

**Презентация инновационного проекта  
городской творческой педагогической  
лаборатории  
МОУ СОШ №45**

**Тема:**

**Освоение деятельностного подхода через  
современные образовательные  
технологии как одно из условий  
подготовки педагогов к переходу на  
новые ФГОС**

# Актуальность проекта.

Образование как система передачи молодому поколению накопленных культурных ценностей общества существует с момента появления школы как социального института.

Однако, перемены, произошедшие в России за последние десять лет, определили новые задачи образования. Если раньше приоритетной целью являлось передача всей суммы знаний, которое выработало человечество, то в новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к “самоопределению и самореализации”, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственных результатов. Научиться этому учащиеся могут только в процессе деятельности.

На сегодняшний день освоение деятельностного подхода является важным звеном в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и новых ФГОС. Эффективность его применения в решении задач современного образования очевидна. В период перехода на новые стандарты основной и средней школы каждый учитель должен в совершенстве использовать данный подход в своей практике. В противном случае все результаты обучения по новым ФГОС в начальном звене будут потеряны учащимися на основной и средней ступени обучения.

Участники инновационного проекта планируют освоить теоретические основы деятельностного подхода, применять на практике для формирования УУД и достижения интегрированного результата обучения. Разработать структуру деятельностного урока в зависимости от возраста учащихся, от преподаваемого предмета, особенностей класса, индивидуальных особенностей учащихся.

## **Проблемно – ориентированный анализ учебной ситуации на сегодняшний момент. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики**

- Средняя общеобразовательная школа № 45 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся, их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Деятельность ОУ направлена на развитие и реализацию образовательных потребностей и личностных склонностей учащихся, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

# Особенности образовательного процесса:

- Особенностью образовательного процесса в школе заключаются в осуществлении программы эстетического воспитания учащихся, использование развивающих программ, профильное обучение на третьей ступени, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и высшими учебными заведениями.
- В начальном звене – обучение ведётся по развивающим программам « Школа 21 века» Виноградовой и « Гармония» Истоминой. На первой ступени преподавание предметов эстетического цикла осуществляют учителя детской музыкальной школы №1 имени Будашкина. Занятия проводятся на базе нашей школы.
- В среднем и старшем звене продолжается изучение предметов эстетического цикла, применяется проектная технология, исследовательский метод обучения, внедряются развивающие УМК нового поколения, осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.
- На третьей ступени по запросу учащихся и родителей созданы профильные социально- гуманитарные классы с преподаванием обществознания и русского языка на профильном уровне, осуществляется обучение учащихся в профильных классах при ЧГУ.

## Качество обучения:

- Анализ качества обученности по ступеням показывает, что процент качества на 1 ступени высокий, на 2 ступени снижается, на 3 ступени немного повышается.
- На второй и третьей ступени теряется потенциал познавательной активности учащихся, снижается уровень мотивации к обучению. Кроме того, на второй и третьей ступени наблюдается низкий уровень активности учащихся в исследовательской деятельности, практически отсутствуют победители и призёры научно-исследовательских конференций. Решение данной проблемы мы видим в освоении деятельностного подхода, что позволит получить качественно новые результаты обученности, развить познавательный интерес учащихся, приобщить школьников к научно-исследовательской работе, сформировать УУД.



## Недостатки образовательного процесса:

В образовательном процессе преобладает метод словесно-образного объяснения материала, ученик чаще является пассивным слушателем, что приводит к снижению уровня познавательного интереса и мотивации к обучению.

Низкий уровень активности учащихся в исследовательской деятельности.

## Таблица 2. Мотивы использования деятельностного подхода.

- На подготовительном этапе были изучены потребности педагогов в освоении деятельностного подхода.

Формулируют внутренние мотивы использования	Процент учителей , участвующих в опросе
Работа в режиме деятельностного подхода обеспечит условия для развития учащихся	83 %
Позволит развить самостоятельность школьников через формирование навыков организации учебного труда	79 %
Средство самосовершенствования	78 %

**Формулируют внешние мотивы использования деятельностного подхода.**

**Процент учителей , участвующих в опросе**

Способ повышения категории при аттестации

12 %

Работа школы над данной проблемой

67 %

# Таблица 3. Потребности в освоении деятельностного подхода

<b>Знакомы ли с технологией деятельностного подхода</b>	<b>18 %</b>
<b>Изъявили желание освоить деятельностный подход</b>	<b>91 %</b>

# Цель:

Освоение деятельностного подхода через изучение современных образовательных технологий для формирования УУД и достижения интегрированного результата обучения.

- **Объектом исследования** является учебно- воспитательный процесс в условиях реализации деятельностного подхода.
- **Предмет исследования** - урок с использованием деятельностного подхода, его эффективность с точки зрения формирования УУД и достижения интегрированного результата.
- **Гипотеза:** : Освоение деятельностного подхода в рамках своей школы и города окажет помощь в подготовке педагогов к переходу на ФГОС, в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа, поможет в формировании УУД, получении интегрированного результата, в повышении качества образования и привлечении учащихся к исследовательской деятельности.
-

# Задачи.

1. Изучить деятельностный подход в обучении.
2. Освоить современные образовательные технологии в рамках деятельностного подхода.
3. Научиться формировать УУД через современные образовательные технологии
4. Проанализировать влияние применения современных образовательных технологий на достижение интегрированного результата.

- Изучить деятельностный подход в обучении.
- Освоить современные образовательные технологии в рамках деятельностного подхода.
- Научиться формировать УУД через современные образовательные технологии
- Проанализировать влияние применения современных образовательных технологий на достижение интегрированного результата.
-

# **План действий лаборатории по освоению деятельностного подхода**

- 1 этап подготовительный (2010-2011 учебный год)
- 2 этап теоретический (Сентябрь 2011-май 2012)
- 3 этап практический (Сентябрь 2012- февраль 2013года)
- 4 этап обобщающий (Март 2013 – июнь 2013)



# Контактная информация

Телефоны МОУ СОШ №45:

Директор 24-39-50

ЗДУВР 24-39-30

Руководитель городской творческой педагогической лаборатории: Игнатович Галина  
Евгеньевна 89145046752

Заместитель руководителя городской творческой педагогической лаборатории:  
Позднякова Лариса Александровна 89243711757  
ГНМЦ 36-73-69