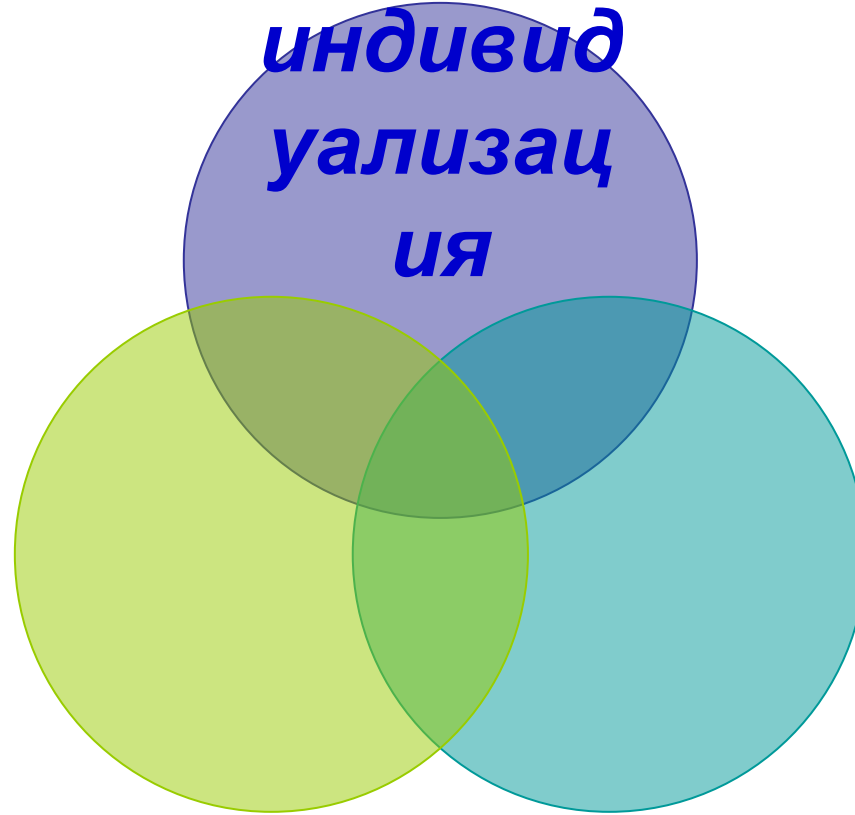


*Опыт внедрения  
рейтинго – накопительной  
системы  
оценивания знаний учащихся  
в преподавании истории.*

Из опыта работы  
учителя истории и обществознания  
гимназии № 505  
Красносельского района  
г. Санкт – Петербурга  
Жудиной Аллы Ивановны

Развитие школьников:  
**социализация + индивидуализация**



**ФГОС**

учитывают  
универсальность  
учебных  
умений и  
навыков  
школьников

**Личностно-**

**ориентированный  
подход**

в  
педагогической

деятельности

**ФГОС**



Универсальность  
учебных умений и навыков



Методологическая основа  
в педагогической деятельности –  
**лично – ориентированный подход**

Позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самовоспитания и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности

## Личностно – ориентированный подход

| Основные понятия         | Принципы            | Методы                            |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Индивидуальность         | Самоактуализации    | Диалога                           |
| Личность                 | Индивидуальности    | Игровые                           |
| Мотивация личности       | Субъектности        | Рефлексивные                      |
| Самовыражение            |                     |                                   |
| Субъект                  | Творчества и успеха | Диагностические                   |
| Субъектность             |                     |                                   |
| Педагогическая поддержка | Доверия и поддержки | Педагогической поддержки          |
| Выбор                    | Выбора              |                                   |
| Я - концепция            |                     | Создания ситуации выбора и успеха |



## «Я – есть мой выбор»

Жан – Поль Сартр

- ◆ Ребёнок должен обладать реальными правами и возможностями в выборе уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, заданий на уроке и способов их выполнения.
- ◆ Ребёнок должен знать критерии оценки своей учебной деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания в зависимости от своего выбора
- ◆ Ребёнок должен понимать : в каком направлении он развивается на данном уроке

Рейтинго – накопительная система оценки знаний и умений учащихся

# История Древнего мира - 5 класс

## «В гаванях афинского порта Пирей»

- Тип урока : изучение нового материала.
- Цель урока :

**Знание** – знать роль Афин в истории Древней Греции.

**Понимание** – понимать специфику античной демократии.

**Применение** – выполнить тест по теме «Полисы Древней Греции и их борьба с персидским нашествием»

**Анализ** – анализировать исторические документы.

**Синтез** – формулировать выводы по теме и систематизировать эти выводы в таблице.

**Оценка** – проводить самооценку по предложенным критериям.

**Оборудование** : раздаточный материал, копии исторических документов, иллюстрированный материал, мультимедийные слайды.

## План урока – реализация плана в учебной деятельности

Часть 1. Проверка домашнего задания «Нашествие персидских войск на Элладу». Тестирование по 2-м вариантам.

Часть 2 Подготовка к восприятию нового: «Почему Греция – небольшая по размерам страна, к тому же разделённая на десятки государств (городов-полисов) – сумела дать отпор могущественной Персидской державе?»

Часть 3. Объяснение нового материала.

**Проблемный вопрос: «Какие факторы сделали Афины главным городом Древней Греции?»**

Систематизация учебного материала в таблице.

Часть 4. Закрепление изученного. **Вывод учащихся.**

Часть 5. Домашнее задание.

|   |  |   |
|---|--|---|
| Что прославило Афины ?                                    |  | Повторение ранее изученного материала.  |
| Что подняло и далее укрепило авторитет Афин ?             |  | Повторение ранее изученного материала   |
| Что способствовало процветанию Афин ?                     |  | Анализ учебного материала на электронном носителе и по иллюстрациям учебника. |
| Какие факторы делали власть демоса в Афинах неустойчивой? |  | Анализ исторических документов.   |

## Оценка работы учащихся (РНС) на уроке и при выполнении домашнего задания в 5-ом классе

### • Работа на уроке.

1. **Активность** в ответах на вопросы - до **14** баллов
  - а) ученик называет факт, имя, событие - **1**
  - б) ученик даёт определение - **2**
  - в) ученик использует дополнительный источник - **2**
  - г) ученик высказывает и объясняет свою точку зрения,  
называет причины события - **4**
  - д) ученик сопоставляет изученный материал с ранее  
изученным, делает правильный вывод - **5**
2. **Составление таблицы** по теме, **работа с текстом** учебника и другими источниками (иллюстрациями, документами и т.д.) - до **5** баллов  
Учитываются: активность,  
скорость,  
умение выделять главное, делать обобщение, сравнивать  
умение правильно формулировать свои мысли
3. **Работа с исторической картой, схемой** - до **4** баллов
4. **Формулировка вопросов** по одной из рубрик - до **3** баллов
5. **Посещаемость** - **1** балл.



*По окончании урока можно подсчитать набранные баллы и поставить ученику оценку в графу «за работу на уроке»*

- **Оценка «5»** -
  - если ученик набрал 20 баллов и более.
- **Оценка «4»** -
  - если ученик набрал 15 – 19 баллов.
- **Оценка «3»** -
  - если ученик набрал 8 – 14 баллов.

до 7 баллов

## Домашнее задание.

- а) подготовка проверочной или с использованием дополнительных источников - до 7 баллов и поставить ученику соответствующую оценку в графу «домашнее задание» - 7 баллов
- б) подготовка сообщения с использованием Интернета - 3-4 балла
- в) устный рассказ у доски на основе таблицы, плана, опорных слов – «5» - если ученик набрал 5 и более баллов (за контрольную работу до 3 баллов)
- г) написание 9-10 баллов; работы - до 10 баллов
- д) составление развёрнутого ответа (за контрольную работу до 7-8 баллов);
- е) написание четвёрки набрал 3 балла ( за контрольную работу до 5-6 баллов).
- ж) устный рассказ у доски и ответ на дополнительные вопросы – до 7 баллов

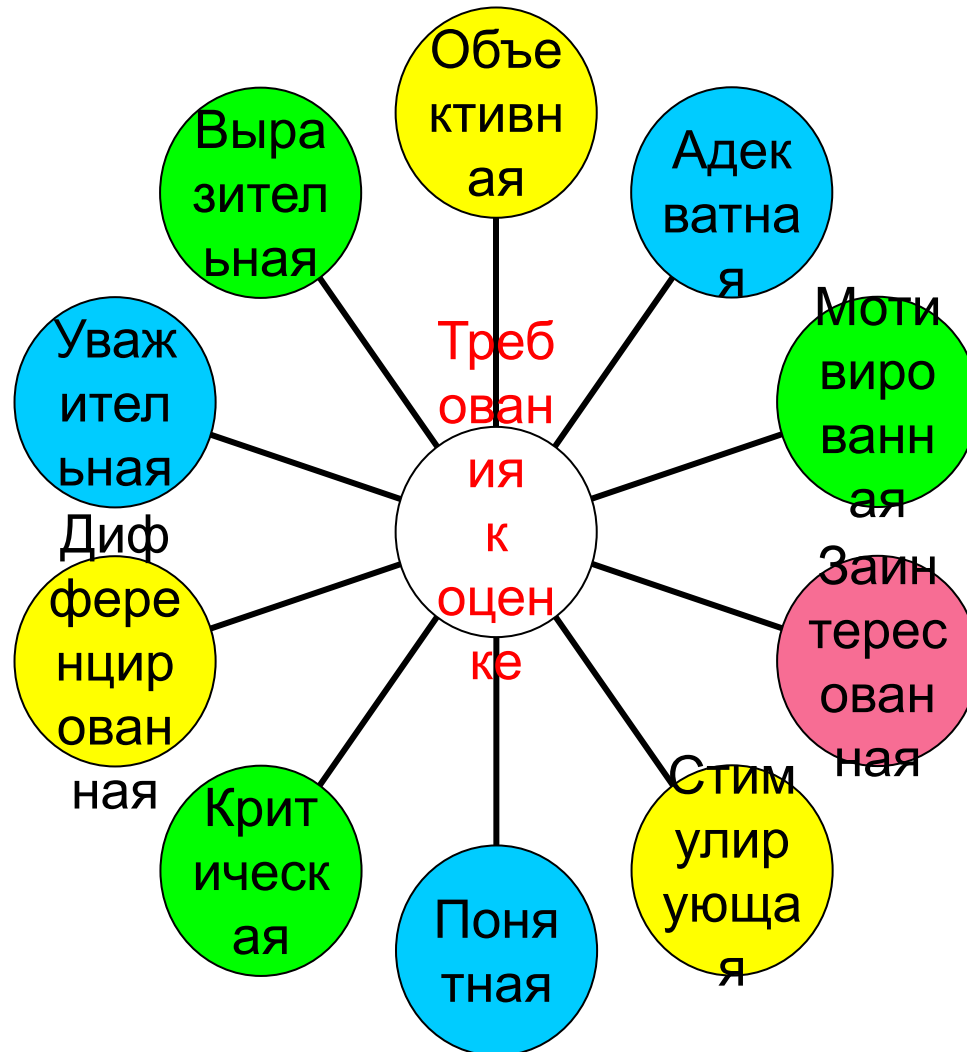
После проверки домашнего задания можно подсчитать набранные баллы и поставить ученику соответствующую оценку в графу «домашнее задание»:

- «5» - если ученик набрал 5 и более баллов (за контрольную работу не менее 9-10 баллов);
- «4» - если ученик набрал 4 балла (за контрольную работу – 7-8 баллов);
- «3» - если ученик набрал 3 балла ( за контрольную работу – 5-6 баллов).

# Лист самооценки знаний учащихся при подготовке домашнего задания по параграфу учебника

- 1-ый уровень – «2»
- «Я могу найти ответ на вопросы к параграфу по тексту учебника»
- 2-ой уровень – «3»
- «Я могу рассказать о событиях по истории Древнего мира на основе учебника в течение 2-3 минут»
- 3-ий уровень – «4»
- «Я могу рассказать о событиях по истории Древнего мира на основе учебника и дополнительного материала.
- 4-ый уровень – «5»
- «Я могу рассказать о событиях по истории Древнего мира на основе учебника, дополнительного материала и установить взаимосвязи с различными сторонами жизни жителей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Многочисленные исследования, проведённые по проблеме педагогической оценки, показывают, что существует прямая зависимость между характером оценочных воздействий педагога и самочувствием ребёнка в процессе учения, его настроением, характером и продуктивностью его деятельности.



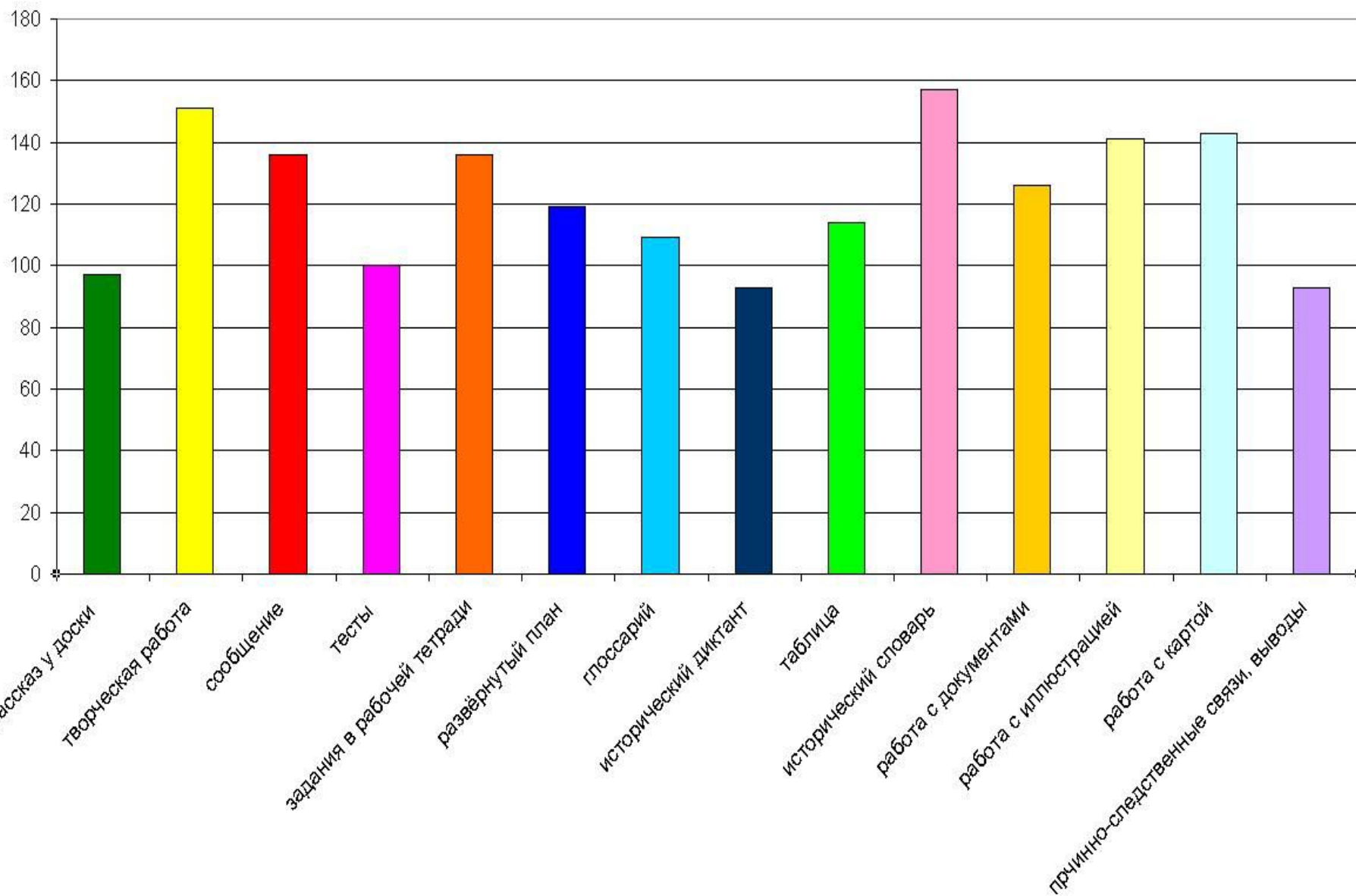
# Метод диагностики – опрос учащихся:

*какой тип заданий ребята воспринимают и выполняют с повышенным интересом и энтузиазмом? (по 10-балльной шкале)*

|   |     |
|---|-----|
| 1. Устный рассказ у доски и ответ на дополнительные вопросы -             | 97  |
| 2. Творческая работа (эссе, презентация) -                                | 151 |
| 3. Сообщение (с использованием дополнительной литературы или Интернета) - | 136 |
| 4. Тесты -  | 100 |
| 5. Задания в рабочей тетради -  | 136 |
| 6. Развёрнутый план -   | 119 |
| 7. Глоссарий -  | 109 |
| 8. Исторический диктант -   | 93  |
| 9. Таблица -  | 114 |
| 10. Исторический словарь -  | 157 |
| 11. Работа с документом -   | 126 |
| 12. Работа с иллюстрацией -   | 141 |
| 13. Работа с картой -   | 143 |
| 14. Установление причинно-следственных связей -                           | 93  |



## Уровень эмоциональной удовлетворенности школьников на уроках с применением РНС



## **Первые выводы :**

- рейтинг - накопительная система оценки знаний школьников несёт в себе **большой воспитательный потенциал и отражает все критерии предметной оценки по истории;**
- перевод многобалльной шкалы оценивания успешности ученика в обычную 5-балльную **делает сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей;** такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности;
- рейтинг – накопительная система **помогает ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.**