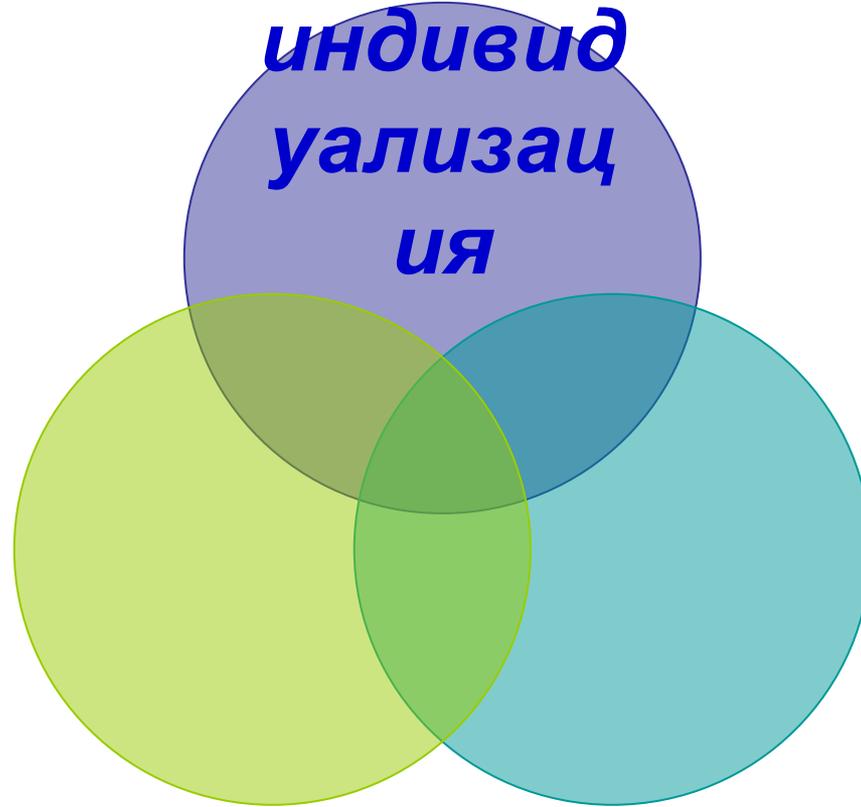


*Опыт внедрения
рейтинго – накопительной
системы
оценивания знаний учащихся
в преподавании истории.*

Из опыта работы
учителя истории и обществознания
гимназии № 505
Красносельского района
г. Санкт – Петербурга
Жудиной Аллы Ивановны

Развитие школьников:
социализация + индивидуализация



ФГОС

учитывают
универсальность
учебных
умений и
навыков
школьников

Личностно-ориентированный подход

в педагогической

деятельности

ФГОС



Универсальность
учебных умений и навыков



Методологическая основа
в педагогической деятельности –
лично – ориентированный подход

Позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самовоспитания и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности

Личностно – ориентированный подход

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность	Самоактуализации	Диалога
Личность	Индивидуальности	Игровые
Мотивация личности	Субъектности	Рефлексивные
Самовыражение		
Субъект	Творчества и успеха	Диагностические
Субъектность		
Педагогическая поддержка	Доверия и поддержки	Педагогической поддержки
Выбор	Выбора	
Я - концепция		Создания ситуации выбора и успеха

«Я – есть мой выбор»

Жан – Поль Сартр

- ◆ Ребёнок должен обладать реальными правами и возможностями в выборе уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, заданий на уроке и способов их выполнения.
- ◆ Ребёнок должен знать критерии оценки своей учебной деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания в зависимости от своего выбора
- ◆ Ребёнок должен понимать : в каком направлении он развивается на данном уроке

Рейтинго – накопительная система оценки знаний и умений учащихся

История Древнего мира - 5 класс

«В гаванях афинского порта Пирей»

- Тип урока : изучение нового материала.
- Цель урока :

Знание – знать роль Афин в истории Древней Греции.

Понимание – понимать специфику античной демократии.

Применение – выполнить тест по теме «Полисы Древней Греции и их борьба с персидским нашествием»

Анализ – анализировать исторические документы.

Синтез – формулировать выводы по теме и систематизировать эти выводы в таблице.

Оценка – проводить самооценку по предложенным критериям.

Оборудование : раздаточный материал, копии исторических документов, иллюстрированный материал, мультимедийные слайды.

План урока – реализация плана в учебной деятельности

Часть 1. Проверка домашнего задания «Нашествие персидских войск на Элладу». Тестирование по 2-м вариантам.

Часть 2 Подготовка к восприятию нового: «Почему Греция – небольшая по размерам страна, к тому же разделённая на десятки государств (городов-полисов) – сумела дать отпор могущественной Персидской державе?»

Часть 3. Объяснение нового материала.

Проблемный вопрос: «Какие факторы сделали Афины главным городом Древней Греции?»

Систематизация учебного материала в таблице.

Часть 4. Закрепление изученного. **Вывод учащихся.**

Часть 5. Домашнее задание.

Что прославило Афины ?		Повторение ранее изученного материала.
Что подняло и далее укрепило авторитет Афин ?		Повторение ранее изученного материала
Что способствовало процветанию Афин ?		Анализ учебного материала на электронном носителе и по иллюстрациям учебника.
Какие факторы делали власть демоса в Афинах неустойчивой?		Анализ исторических документов.

Оценка работы учащихся (РНС) на уроке и при выполнении домашнего задания в 5-ом классе

• Работа на уроке.

1. **Активность** в ответах на вопросы - до **14** баллов
 - а) ученик называет факт, имя, событие - **1**
 - б) ученик даёт определение - **2**
 - в) ученик использует дополнительный источник - **2**
 - г) ученик высказывает и объясняет свою точку зрения,
называет причины события - **4**
 - д) ученик сопоставляет изученный материал с ранее
изученным, делает правильный вывод - **5**
2. **Составление таблицы** по теме, **работа с текстом** учебника и другими источниками (иллюстрациями, документами и т.д.) - до **5** баллов
Учитываются: активность,
скорость,
умение выделять главное, делать обобщение, сравнивать
умение правильно формулировать свои мысли
3. **Работа с исторической картой, схемой** - до **4** баллов
4. **Формулировка вопросов** по одной из рубрик - до **3** баллов
5. **Посещаемость** - **1** балл.

По окончании урока можно подсчитать набранные баллы и поставить ученику оценку в графу «за работу на уроке»

- **Оценка «5»** -
 - если ученик набрал 20 баллов и более.
- **Оценка «4»** -
 - если ученик набрал 15 – 19 баллов.
- **Оценка «3»** -
 - если ученик набрал 8 – 14 баллов.

до 7 баллов

Домашнее задание.

- а) подготовка проверочной или с использованием дополнительных источников - до 7 баллов и поставить ученику соответствующую оценку в графу «домашнее задание»
- б) подготовка сообщения с использованием Интернета - 3-4 балла
- в) устный рассказ у доски на основе таблицы, плана, опорных слов – «5» - если ученик набрал 5 и более баллов (за контрольную работу до 3 баллов)
- г) написание 9-10 баллов; работы - до 10 баллов
- д) составление развёрнутого ответа (за контрольную работу до 7-8 баллов);
- е) написание четвёрки набрал 3 балла (за контрольную работу до 5-6 баллов).
- ж) устный рассказ у доски и ответ на дополнительные вопросы – до 7 баллов

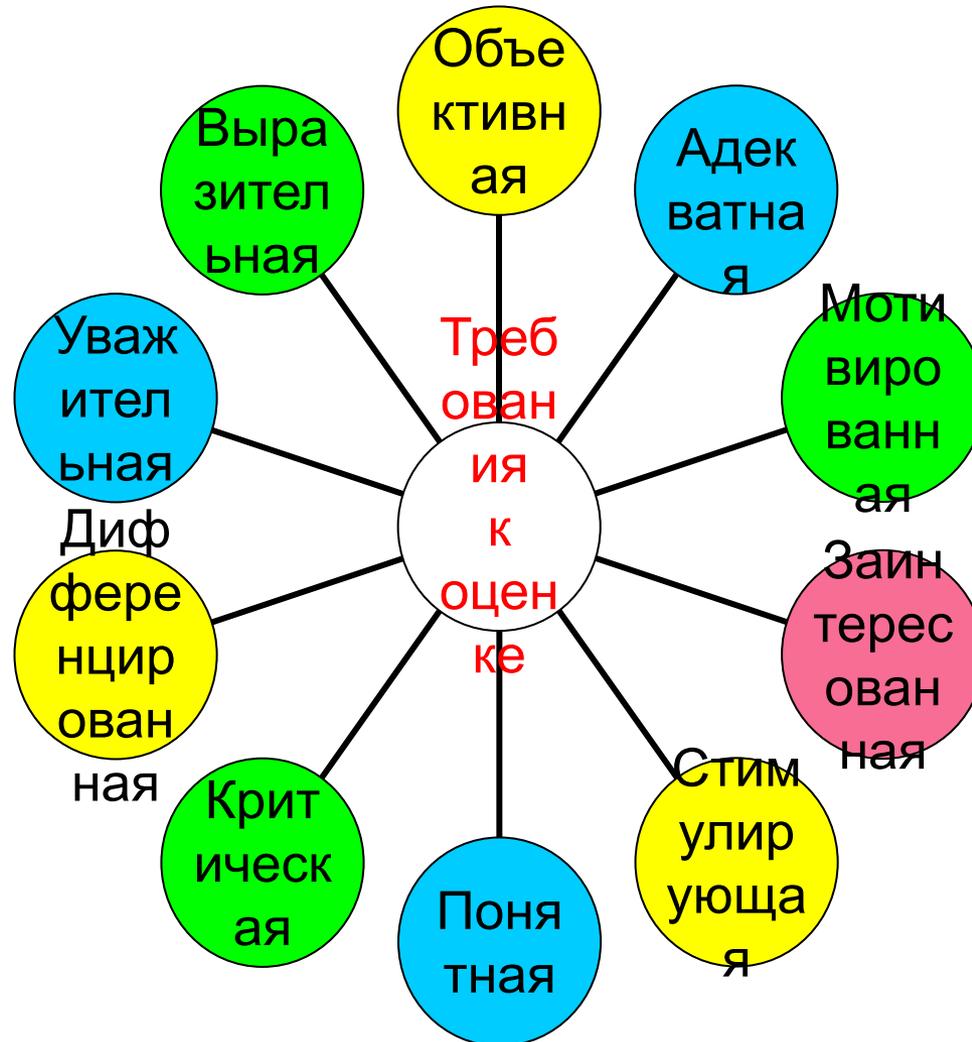
После проверки домашнего задания можно подсчитать набранные баллы и поставить ученику соответствующую оценку в графу «домашнее задание»:

- «5» - если ученик набрал 5 и более баллов (за контрольную работу не менее 9-10 баллов);
- «4» - если ученик набрал 4 балла (за контрольную работу – 7-8 баллов);
- «3» - если ученик набрал 3 балла (за контрольную работу – 5-6 баллов).

Лист самооценки знаний учащихся при подготовке домашнего задания по параграфу учебника

- 1-ый уровень – «2»
- «Я могу найти ответ на вопросы к параграфу по тексту учебника»
- 2-ой уровень – «3»
- «Я могу рассказать о событиях по истории Древнего мира на основе учебника в течение 2-3 минут»
- 3-ий уровень – «4»
- «Я могу рассказать о событиях по истории Древнего мира на основе учебника и дополнительного материала.
- 4-ый уровень – «5»
- «Я могу рассказать о событиях по истории Древнего мира на основе учебника, дополнительного материала и установить взаимосвязи с различными сторонами жизни жителей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Многочисленные исследования, проведённые по проблеме педагогической оценки, показывают, что существует прямая зависимость между характером оценочных воздействий педагога и самочувствием ребёнка в процессе учения, его настроением, характером и продуктивностью его деятельности.

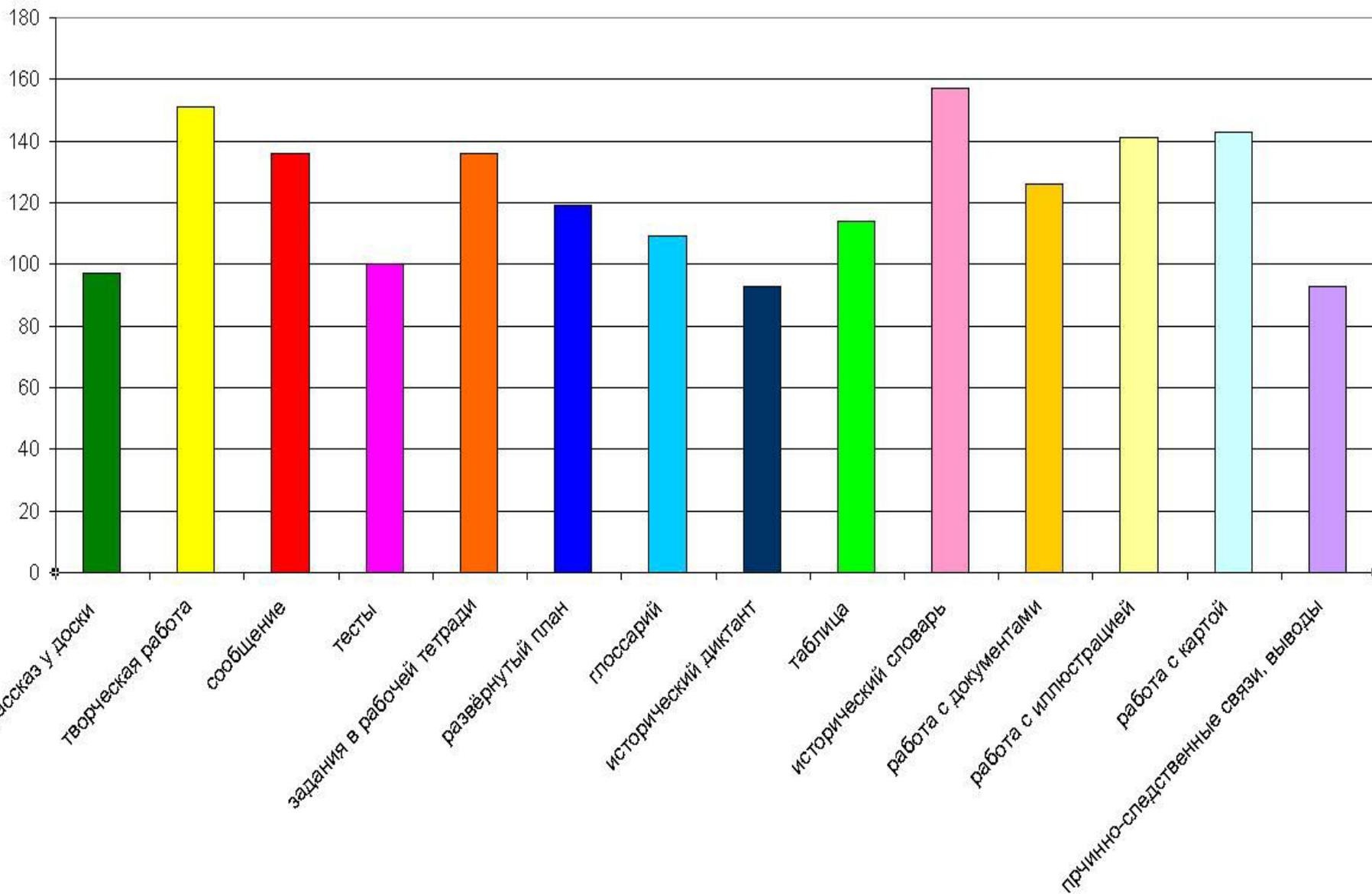


Метод диагностики – опрос учащихся:

какой тип заданий ребята воспринимают и выполняют с повышенным интересом и энтузиазмом? (по 10-балльной шкале)

1. Устный рассказ у доски и ответ на дополнительные вопросы -	97
2. Творческая работа (эссе, презентация) -	151
3. Сообщение (с использованием дополнительной литературы или Интернета) -	136
4. Тесты -	100
5. Задания в рабочей тетради -	136
6. Развёрнутый план -	119
7. Глоссарий -	109
8. Исторический диктант -	93
9. Таблица -	114
10. Исторический словарь -	157
11. Работа с документом -	126
12. Работа с иллюстрацией -	141
13. Работа с картой -	143
14. Установление причинно-следственных связей -	93

Уровень эмоциональной удовлетворенности школьников на уроках с применением РНС



Первые выводы :

- рейтинг - накопительная система оценки знаний школьников несёт в себе **большой воспитательный потенциал и отражает все критерии предметной оценки по истории;**
- перевод многобалльной шкалы оценивания успешности ученика в обычную 5-балльную **делает сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей;** такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности;
- рейтинг – накопительная система **помогает ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность** в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.