


Учебно-исследовательская деятельность
учащихся как эффективное средство
формирования ключевых компетентностей.



Автор презентации
результатов педагогической
деятельности
учитель истории и обществознания
МОУ ООШ №68 г.Кирова
Перминова Светлана Николаевна.



Теоретическая база вопроса:

1. **Л.С. Выготский**(теория развития мышления);
2. **В.В. Давыдов**(теория развивающего обучения);
3. **Ш.А. Амонашвили**(принципы гуманистической педагогики);
4. **И.С. Якиманская**(личностно-ориентированный подход);
5. **Т.М. Давыденко**(рефлексивный подход);
6. **А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Н.Г. Алексеев** (исследовательская деятельность);
7. **И.Я. Лернер**(проблемное обучение).



Теоретическая основа:

Представляет идею «Концепция развития исследовательской деятельности учащихся». Ёё разработали Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов.

Под исследовательской деятельностью авторы понимают- *процесс решения творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, основанный на освоении особенностей окружающей действительности с помощью методов научной работы, в ходе которого происходит трансляция культуры научных ценностей*



Ценность исследования:

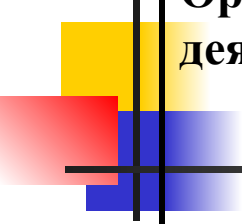
Ведущей ценностью исследования является - процесс движения к истине, которая имеет две особенности.

Во-первых, её конструктивно - деятельностный характер, т.е. истина должна быть обнаружена самим учеником через организацию своей собственной деятельности.

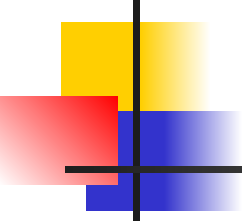
Во-вторых, лёгкость «технической» развертки установки на истину применительно к индивидуальному педагогическому стилю учителя, т.е. учитель, стремящийся привести ученика к истине, сам выбирает удобный путь.

Исследовательская деятельность:

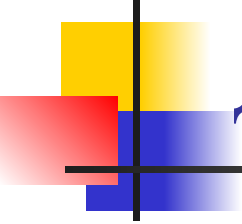
Линия сравнения	Учебно-исследовательская деятельность
Цель исследования	Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивизации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, лично-значимых знаний.
Направленность исследования	Исследование – как средство ориентации в окружающем мире.



Организация деятельности	Может моделироваться учителем с опорой на научные традиции, но с учетом специфики учебного заведения, предмета и объекта исследования, личности исследователя. Нет жёстких норм.
Субъект-объектные связи	Связь опосредованная: ученик – учитель – объект исследования. Субъект-субъект-объектная связь, передача навыков практической деятельности от учителя ученику.
Методология	Наличие стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании.

- 
1. **Научить выделять проблему из общей массы информации.**
 2. **Развивать умение выделять в проблеме объект исследования.**
 3. **Обучить находить отличительные признаки предмета исследования.**
 4. **Научить подстановке цели исследования и формулировке задач.**
 5. **Привить навыки правильного формулирования темы исследования.**
 6. **Дать представление о методах исследования.**
 7. **Научить работать с литературой и обрабатывать информацию.**
 8. **Научить вести исследование.**
 9. **Правильно оформлять исследовательскую работу.**
 10. **Уметь защищать свою работу.**

Задачи:




Результаты исследовательской деятельности:

- **написание исследовательского сочинения;**
- **создание электронной презентации;**
- **выпуск буклета;**
- **создание макета;**
- **чертёж таблицы;**

Составляющие

исследовательского сочинения:


Раздел работы	Что излагается
Титульный лист	Это первая страница работы, которая содержит сведения об авторе, теме, месте и годе издания работы.
Оглавление	Содержит разделы работы с указанием страниц. Сюда же выносим сокращение.
Введение	Не более 2-х листов: кратко обосновывается выбор области исследования, определяются проблемы исследования, тема, новизна, объект, цель, гипотеза, актуальность, методы, задачи, даётся краткий обзор имеющейся литературы.
Основная часть	Проводится методика и техника исследования, даются сведения об объёме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.



Заключение(вывод)	Содержит основные выводы, к которым пришел автор в процессе анализа, избранного материала. Автор должен соотносить условия, поставленные во Введении, с тем, о чём он пишет в ЗаклЮчении.
Библиография	Список использованной литературы в алфавитном порядке, сквозная порядковая нумерация.
Приложение	Правильно аннотированные вспомогательные и дополнительные материалы, которые были использованы(должна быть ссылка в тексте), включая словарь, если он создан.
Аннотация	Кратко суть исследования.



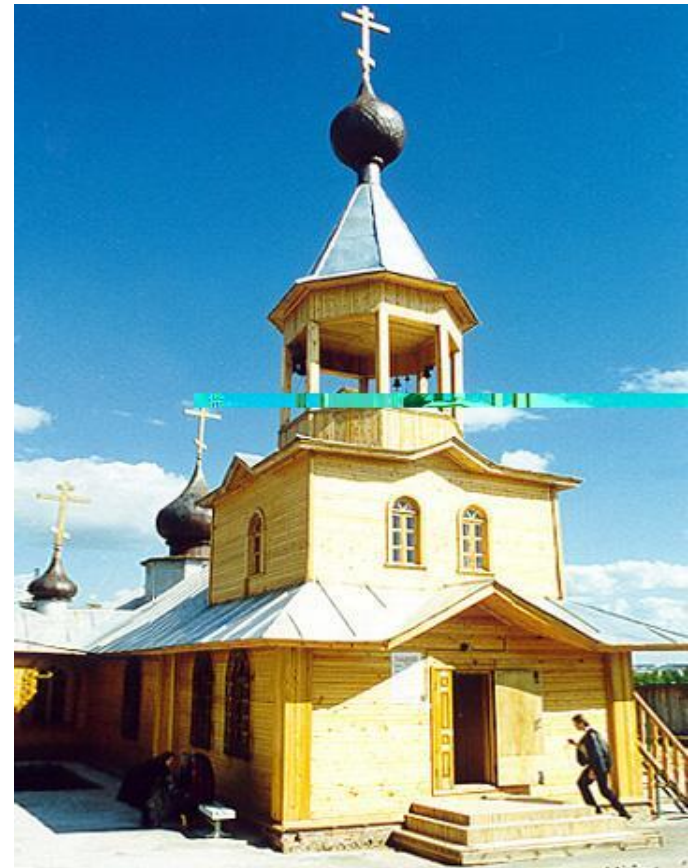
Вятские благовесты

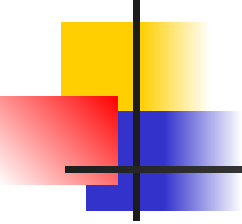


Автор проекта: ученица 10
класса МОУ СОШ № 68
Журавлёва Надежда.

Цель исследования:

1. **Ознакомиться с технологией литья колокола и видами колокольных звонов.**
2. **Выявить историю колокололитейного дела в Вятке.**





**Я предполагаю, что с
восстановлением
храмов и благодатных
звонков колоколов
возродится духовная
культура Вятки.**



Ход исследования

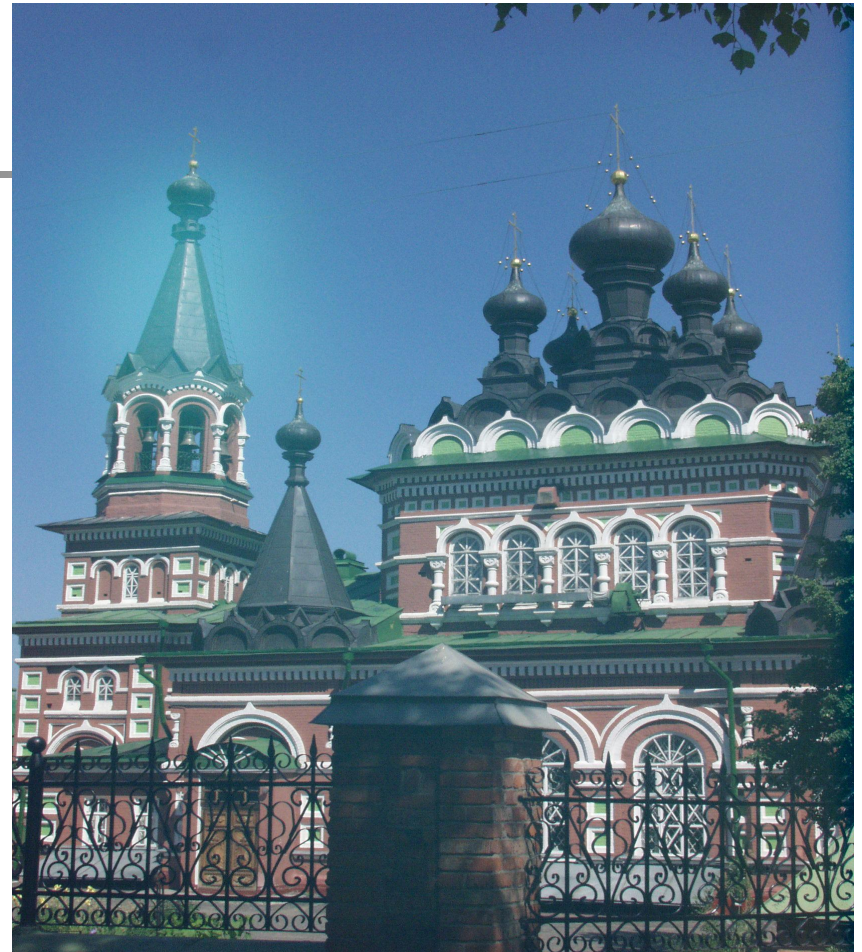
- Изучить специальную литературу о колоколах.
- Поработать с архивными документами.
- Посетить завод по выплавке колоколов в п. Сосновый
- Провести социологический опрос среди населения.



Вы знаете, что...

Город Слободской в 19 веке был центром литья колоколов. Известными мастерами были: братья Макушины, Василий Бородин, Василий Ситников. Большую роль играл завод Бакулевых.

Их колокола были известны по всей России. На колокола наносили орнаменты, делали надписи.





Существует 4 канонических звона:



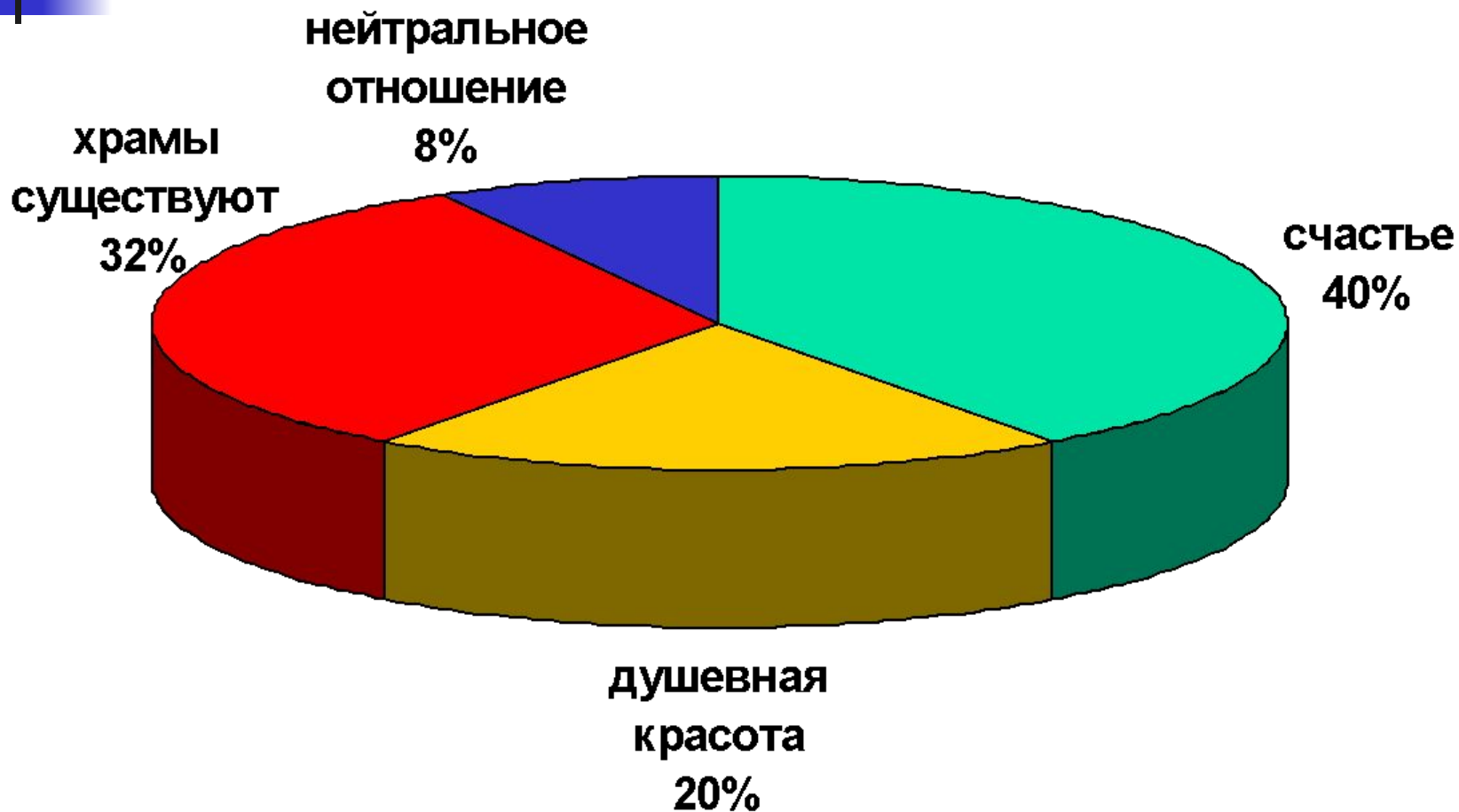
Благовест

Перебор

Перезвон

Трезвон

Какие чувства, мысли вызывает звон колокола?



А напоследок я скажу...

- **В нашей области восстановили выплавку колоколов. Завод называется «Вятские колокола». Работает он только по старинным технологиям.**
- **Благодаря работе я прикоснулась к великой тайне под названием колокольный звон!**
- ***И почему в начале 20 века выплавка колоколов стала ненужна...***



Информационные ресурсы



1. **Оловянишников Н. История колоколов и колокололитейное искусство. - М., 1912г.**
2. **Энциклопедия земли Вятской.**
3. **Ожегов. Энциклопедический словарь.**



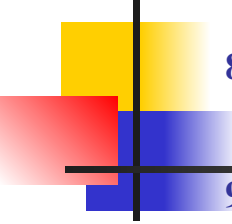
Результаты деятельности учителя:

1. Грамота Управления образования г.Кирова за активное участие в городском конкурсе передового педагогического опыта.
2. Занесение методической темы учителя в областной Банк педагогической информации.
3. Благодарственное письмо Управления образования г.Кирова за активное участие в конкурсе среди музеев школ г.Кирова.
4. Благодарственное письмо Департамента образования Кировской области, ВОДОО « Вече» за большую работу со школьниками и активную помощь в проведении областного конкурса творческих работ по праву – 2005г.
5. Благодарственное письмо Департамента образования Кировской области, ВОДОО « Вече» за большую работу со школьниками и активную помощь в проведении областного конкурса творческих работ по праву – 2006г.



Результаты деятельности учеников:

1. **Коровина Анастасия – дипломант конкурса исследовательских работ городской краеведческой конференции «Отчий дом».**
2. **Эсаулова Елена - дипломант конкурса исследовательских работ городской краеведческой конференции «Отчий дом».**
3. **Эсаулова Елена - дипломант конкурса исследовательских работ в Региональном Конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее».**
4. **Мухин Александр – лауреат конкурса городской викторины «Никто не забыт, ничто не забыто». Грамота Управления образования администрации г.Кирова.**
5. **Русских Светлана – грамота Кировской оборонно-спортивной технической организации за большую исследовательскую работу в написании родословной своей семьи.**
6. **Алещенко Юлия – 1-е место в городском литературно-творческом конкурсе « Жизнь замечательных детей нашего края» Грамота Управления культуры администрации г.Кирова.**

- 
- 7. Новокшонова Анна – 1-е место в областном конкурсе по праву среди учащихся Кировской области им. А.Д. Ефремовой.**
 - 8. Попыванова Вероника – 3-е место в областном конкурсе по праву среди учащихся Кировской области им. А.Д. Ефремовой.**
 - 9. Мухин Александр – диплом участника в областной акции «История боевой награды».**
 - 10. Русских Светлана - диплом участника в областной акции «История боевой награды».**

Участие в олимпиаде:

Бельтюгов Андрей – городская олимпиада по праву 5-е место(среди 58 участников).



Информациональные ресурсы:

1. **Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса.- М.,1989.**
2. **Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся.- М., 2002.**
3. **Леонтович А.В. Учебно –исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии//Школьные технологии.1999.№1-2.**
4. **Леонтович А.В., Алексеев Н.Г., Обухов А.В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников.2002.№1.**
5. **Лернер И. Я. Проблемное обучение.- М., Знание,1974.**
6. **Обухов А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения//Школьные технологии. 1999. №1-2.**



Интернет ресурсы:

1. Интернет- сайт портал Исследовательской деятельности учащихся <http://www.researcher.ru/>