

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад общеразвивающего вида № 1724

Проект

«Свойства и состояния ВОДЫ»

A high-speed photograph of a single water droplet falling into a pool of water. The droplet is captured mid-fall, just above the surface, creating a series of concentric ripples that spread outwards. The water is a clear, vibrant blue, and the lighting highlights the spherical shape of the droplet and the texture of the ripples.

Старшая группа № 4
Автор проекта:
Королёва Н.А.

Москва, 2011-2012

**Вы, слышали о воде?
Говорят она везде!
Вы в пруду её найдёте,
И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!**



В настоящее время в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Цели:

1. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая).
2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой:
стеклянными стаканчиками, палочками;
закреплять умение работать с неизвестными растворами,
соблюдать при этом необходимые меры безопасности.
3. Формировать элементарное представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое состояние и из жидкого в твердое.
4. Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления.
5. Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.

Опыт №1

“Вода жидкая, может течь”

Предложить детям перелить воду из одной ёмкости в другую. Задать вопрос:
“Льётся вода? Почему?”.

Вывод: вода жидкая, льётся, течёт.



Опыт №2

“У воды нет запаха”

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет?

Вывод: вода не имеет запаха.



Опыт №3

“Вода прозрачная”.

Перед детьми стоят две колбочки : один с водой, другой - с молоком. В обе колбочки положить палочки . В какой из колбочек они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в колбочке с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет. **Вывод:** вода прозрачная, а молоко - нет.



Опыт №4

“Вода не имеет формы”

Сравни форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя (воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды).

– Что можно сказать о форме воды?

Вывод: вода не имеет формы.



Опыт №5

“У воды нет вкуса”

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.

Вывод: вода не имеет вкуса.



Опыт № 6

Какого цвета вода?

На столе у вас лежат цветные полоски бумаги. С их помощью мы определили цвет воды. Приложи и сравни цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода синяя? Серая? Зеленая? Желтая? Красная? Белая? (Нет. Цвет воды не совпадает ни с одной из полосок).

Как видите, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какой же цвет воды?

Вывод: вода бесцветна.



Опыт № 7

"Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Налить в колбочки воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: Вода легко окрашивается в любой цвет.



Опыт № 8

« Вода – растворитель».

Насыпь в один стакан с водой соли или сахара, а в другой - столько же глины или измельченного мела. Помешай воду.

Что можно заметить? О чем говорит этот опыт? (Вода растворила кристаллы соли и сахара, а часть мела и глины села на дно).

Вывод: Вода - растворитель, но не все вещества в ней растворяются.



Опыт № 9 «Снег – это тоже вода».

Приносим с улицы ведро со снегом. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает - его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Вывод: когда тепло снег тает и превращается в воду.



Опыт № 10

"Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Налить воду в ёмкости. Что мы знаем о воде? Вода, какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь поставим ёмкости на холод. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? Оставим ёмкости со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: Когда холодно вода превращается в лёд, а когда тепло лёд превращается в воду.

ВОДА → **ЛЁД**



ЛЁД → ВОДА



Применение полученных знаний в повседневной жизни.

1. Украшение для улицы «Фонарик».



2. Украшение для снежного трона Деда Мороза.



Литература:

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007.

Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998.

Выготский Л.С. Проблема возраста. – М.: Изд-во МГУ, 1998.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. – М., 2002.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий Центр. 2003.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. – М.: Изд-во РОУ, 1996.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004

Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. – Екатеринбург, 1995.

Поддъяков Н.М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.

Равиза Ф.В. Простые опыты. – М., 1997.

Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. – №2.

Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб., 1998.