

**Формирование  
ключевых компетенций  
– основа стандартов  
«второго» поколения**

**педагогический совет  
3 ноября 2010 года**

**«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к максимальному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание»**

**Основа стандарта второго поколения: системно-деятельностный подход в обучении и придание ОП воспитательной функции**

- **подготовка к жизни в современных условиях** (гражданское общество, информационное общество, инновационная экономика)
- **стратегия социального проектирования и конструирования** (требования к результату и условиям)

# **Формирование базовых компетентностей современного человека**

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

# ***Ведущие идеи федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)***

- **Запросы работодателей, общества, государства и семьи**
- **Концепция духовно-нравственного воспитания**
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования**

# ***Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, устарела***

- **хорошо успевающий ученик (ученица), окончив школу, оказывается в жизни неуспешным человеком;**
- **золотой или серебряный медалист, отлично знающий предметы в рамках школьных программ, не выдерживает конкурсный экзамен в избранный вуз;**
- **в критический момент выясняется, что полученные в школе знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить;**
- **подавляющее большинство знаний и умений, полученных в школе, оказываются вообще не востребованными в жизни.**

<b><i>Некомпетентностное обучение</i></b>	<b><i>Компетентностное обучение</i></b>
<p>Наука – основа содержания образования – рассматривается как свод фактов, понятий, законов и теорий</p>	<p>Наука – основа содержания образования – рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем</p>
<p>Изучение «основ наук» является главной и самодостаточной целью учебного процесса</p>	<p>Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы</p>
<p>Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками</p>	<p>Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками</p>
<p>Методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию</p>	<p>Методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей</p>
<p>Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями</p>	<p>Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях.</p>

<b><i>Некомпетентностное обучение</i></b>	<b><i>Компетентностное обучение</i></b>
<b>Основной результат обучения: ЗУН, ценности</b>	<b>Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности</b>
<b>Жизненный опыт формируется стихийно, за пределами учебного процесса</b>	<b>Формирование жизненного опыта вводится в рамки учебного процесса как значимый элемент</b>
<b>Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач</b>	<b>Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач</b>
<b>Оценивается накопленный багаж дидактических единиц</b>	<b>Оценивается способность применить накопленный багаж в различных ситуациях</b>
<b>Школа уводит человека от решения жизненных проблем в область, близкую к «чистой науке»</b>	<b>Школа готовит человека к решению жизненных проблем</b>
<b>Школа учит человека полагаться на свою память</b>	<b>Школа готовит человека полагается на свою самостоятельность</b>



## ***Пути реализации ФГОС, три «Т»***

- Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - **требования к условиям реализации образовательных программ**)
- Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - **требования к структуре образовательных программ**)
- Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - **требования к результатам освоения образовательных программ**)

# Требования к результатам освоения общеобразовательных программ

- Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
- Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- **Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей

# ***Личностные требования к результатам освоения ОП: «портрет выпускника»***

- Гражданская идентичность
- Овладение ключевыми компетенциями
- Ответственное отношение к учению, построение индивидуальной образовательной траектории
- Целостное научное мировоззрение
- Толерантность
- Освоение форм социальной жизни
- Нравственное поведение
- Экологическое сознание
- Правила безопасного поведения
- Семейные ценности
- Эстетический вкус

***Метапредметные требования к  
результатам освоения ОП:  
регулятивные, коммуникативные,  
познавательные***

- Целеполагание в учебной деятельности: приоритеты, перевод теоретической задачи в практическую плоскость, обоснованный выбор путей и средств,
- Рефлексия, адекватность оценивания
- Волевая саморегуляция
- Работа с информацией
- Учебное сотрудничество: планирование, распределение ролей, координация позиций, аргументация, разрешение конфликтов
- ИКТ-компетентность, информационная безопасность
- Речевая компетентность

## *Анализ анкет учащихся*

<b>Умения</b>	<b>Самооценка</b>
<b>Составлять план ответа</b>	<b>1,4</b>
<b>Озаглавливать отдельные абзацы параграфа</b>	<b>1,5</b>
<b>Составлять тезисы по прочитанному</b>	<b>1,4</b>
<b>Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями</b>	<b>1,6</b>
<b>Готовить пересказ текста</b>	<b>1,53</b>
<b>Составлять схемы, опорные конспекты,</b>	<b>1,55</b>

**Таблица 1. По прочитанному тексту**

## *Анализ анкет учащихся*

Умения	Самооценка
Писать конспект при прослушивании	1,55
Запоминать услышанное	1,44
Воспроизводить услышанное	1,25
Правильно выполнять указания	1,53
Писать <sup>учителя</sup> рецензию на услышанное	1,3
Выделять главные мысли услышанного	1,5
и прочитанного Составлять вопросы к прочитанному и	1,53
услышанному Вести диалог на материале учебных тем	1,34

## *Анализ анкет учащихся*

<b>Умения</b>	<b>Самооценк</b>
<b>Находить ответы на вопросы</b>	<b>а 1,63</b>
<b>Планировать свою деятельность</b>	<b>1,45</b>
<b>Выбирать оптимальные варианты выполнения домашнего задания</b>	<b>1,38</b>
<b>Анализировать свою учебную деятельность и делать соответствующие</b>	<b>1,53</b>
<b>Выводы</b> <b>Адекватно оценивать свои</b>	<b>1,55</b>
<b>возможности</b> <b>Регулировать и комбинировать свою деятельность</b>	<b>1,5</b>

***Компетентность*** — это  
ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
определенных функций, а  
***компетентный подход*** в  
образовании есть не что  
иное, как целевая ориентация  
учебного процесса на  
формирование определенных  
компетенций



# **Какие формы работы Вы используете в своей деятельности**

<b>Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Фронтальный опрос</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Информирующая беседа</b>	<b>93</b>	<b>1,6</b>	<b>5,4</b>
<b>Самостоятельная, индивидуальная работа учащихся</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Демонстрация видеофильма или презентации</b>	<b>14,2</b>	<b>80</b>	<b>5,8</b>
<b>Экскурсия</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	<b>31</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>0</b>
<b>Проверочная работа</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>10</b>

***Компетенция*** — ГОТОВНОСТЬ человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

***Компетенция*** — ЭТО ГОТОВНОСТЬ действовать в ситуации неопределенности.

# ***Ключевые компетенции***

- **информационная компетенция — готовность к работе с информацией;**
- **коммуникативная компетенция — готовность к общению с другими людьми;**
- **кооперативная компетенция — готовность к сотрудничеству с другими людьми;**
- **проблемная компетенция — готовность к решению проблем.**

# *Методы формирования информационной компетенции*

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Задача на поиск информации	<b>89</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
Задача с избытком информации (отделить значимую информацию)	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>6</b>
Задания на упорядочение информации (выстраивание логических связей)	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
Составление плана к тексту	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>34</b>
Подготовка вопросов к тексту	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>6</b>
Подготовка доклада, сообщения	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>6</b>
Оформление плаката по теме	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>26</b>
Оформление стенда, стенгазеты, брошюры	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>26</b>
Исследовательские работы	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>11</b>
Выпуск учебных СМИ	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>71</b>

# *Методы формирования коммуникативной компетенции*

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Доклады, сообщения	63	31	6
Ролевые игры, суд, дискуссии, диспуты	26	66	8
Психологические тренинги, ситуации	8	49	43
Защита проектов	20	66	14
Подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории	0	23	77
Рецензии ученических работ	11	69	20

# *Методы формирования кооперативной компетенции*

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
<b>Коллективное целеполагание</b>	40	43	17
<b>Работа в группах</b>	63	29	8
<b>Кейсы</b>	0	11	89
<b>Фронтальный опрос с обсуждением мнений</b>	83	17	0
<b>Коллективные проекты</b>	20	73	7

# *Методы формирования проблемной компетенции*

<b>Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Подведение итогов и оценивание</b>	<b>71</b>	<b>26</b>	<b>3</b>
<b>Проблемно – ориентированная дискуссия</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>14</b>
<b>Альтернативное решение задач</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>2</b>
<b>Задания с ограничением по времени</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>32</b>
<b>Учебные задачи с недостаточным условием</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>5</b>
<b>Метод проб и ошибок</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>14</b>

# ***Предметные требования к освоению ОП***

1. Филология (русский язык, родной язык, иностранные языки, литература)
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России
4. Математика и информатика
5. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка, искусство)
7. Технология
8. Физическая культура и ОБЖ



# ***Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)***

- Пояснительная записка (целеполагание)
- Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- Содержание
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Контроль
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

# ***Работа педагогических конструкторских бюро***

**Кабинет № 206** – руководители Летуновская Н.Е.,  
Орлова О.Н. «Первопроходцы»

**Кабинет № 409** – руководители Забашта М.А., Кужела  
Е.Э. «Формирование ключевых компетенций»

**Кабинет № 408** – руководители Полуаршинова Н.Г.,  
Жигалова С.И. «Мониторинг»

**Кабинет № 207** – руководители Битюкова М.Н.,  
Бородулина Л.Л. «Развитие ключевых компетенций»

**Время на разработку проекта 25 минут  
(задание с ограничением по времени)**