

**Формирование
ключевых компетенций
– основа стандартов
«второго» поколения**

**педагогический совет
3 ноября 2010 года**

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к максимальному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание»

Основа стандарта второго поколения: системно-деятельностный подход в обучении и придание ОП воспитательной функции

- **подготовка к жизни в современных условиях** (гражданское общество, информационное общество, инновационная экономика)
- **стратегия социального проектирования и конструирования** (требования к результату и условиям)

Формирование базовых компетентностей современного человека

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Ведущие идеи федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- **Запросы работодателей, общества, государства и семьи**
- **Концепция духовно-нравственного воспитания**
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования**

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, устарела

- **хорошо успевающий ученик (ученица), окончив школу, оказывается в жизни неуспешным человеком;**
- **золотой или серебряный медалист, отлично знающий предметы в рамках школьных программ, не выдерживает конкурсный экзамен в избранный вуз;**
- **в критический момент выясняется, что полученные в школе знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить;**
- **подавляющее большинство знаний и умений, полученных в школе, оказываются вообще не востребованными в жизни.**

<i>Некомпетентностное обучение</i>	<i>Компетентностное обучение</i>
Наука – основа содержания образования – рассматривается как свод фактов, понятий, законов и теорий	Наука – основа содержания образования – рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем
Изучение «основ наук» является главной и самодостаточной целью учебного процесса	Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы
Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками	Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками
Методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию	Методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей
Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями	Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях.

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Основной результат обучения: ЗУН, ценности	Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
Жизненный опыт формируется стихийно, за пределами учебного процесса	Формирование жизненного опыта вводится в рамки учебного процесса как значимый элемент
Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач	Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач
Оценивается накопленный багаж дидактических единиц	Оценивается способность применить накопленный багаж в различных ситуациях
Школа уводит человека от решения жизненных проблем в область, близкую к «чистой науке»	Школа готовит человека к решению жизненных проблем
Школа учит человека полагаться на свою память	Школа готовит человека полагается на свою самостоятельность

Пути реализации ФГОС, три «Т»

- Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - **требования к условиям реализации образовательных программ**)
- Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - **требования к структуре образовательных программ**)
- Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - **требования к результатам освоения образовательных программ**)

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ

- Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
- Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- **Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей

Личностные требования к результатам освоения ОП: «портрет выпускника»

- Гражданская идентичность
- Овладение ключевыми компетенциями
- Ответственное отношение к учению, построение индивидуальной образовательной траектории
- Целостное научное мировоззрение
- Толерантность
- Освоение форм социальной жизни
- Нравственное поведение
- Экологическое сознание
- Правила безопасного поведения
- Семейные ценности
- Эстетический вкус

***Метапредметные требования к
результатам освоения ОП:
регулятивные, коммуникативные,
познавательные***

- Целеполагание в учебной деятельности: приоритеты, перевод теоретической задачи в практическую плоскость, обоснованный выбор путей и средств,
- Рефлексия, адекватность оценивания
- Волевая саморегуляция
- Работа с информацией
- Учебное сотрудничество: планирование, распределение ролей, координация позиций, аргументация, разрешение конфликтов
- ИКТ-компетентность, информационная безопасность
- Речевая компетентность

Анализ анкет учащихся

Умения	Самооценка
Составлять план ответа	1,4
Озаглавливать отдельные абзацы параграфа	1,5
Составлять тезисы по прочитанному	1,4
Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями	1,6
Готовить пересказ текста	1,53
Составлять схемы, опорные конспекты,	1,55

Таблица 1. По прочитанному тексту

Анализ анкет учащихся

Умения	Самооценка
Писать конспект при прослушивании	1,55
Запоминать услышанное	1,44
Воспроизводить услышанное	1,25
Правильно выполнять указания	1,53
Писать ^{учителя} рецензию на услышанное	1,3
Выделять главные мысли услышанного	1,5
и прочитанного Составлять вопросы к прочитанному и	1,53
услышанному Вести диалог на материале учебных тем	1,34

Анализ анкет учащихся

Умения	Самооценк
Находить ответы на вопросы	а 1,63
Планировать свою деятельность	1,45
Выбирать оптимальные варианты выполнения домашнего задания	1,38
Анализировать свою учебную деятельность и делать соответствующие	1,53
Выводы Адекватно оценивать свои	1,55
возможности Регулировать и комбинировать свою деятельность	1,5

Компетентность — это
ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ
определенных функций, а
компетентный подход в
образовании есть не что
иное, как целевая ориентация
учебного процесса на
формирование определенных
компетенций

Какие формы работы Вы используете в своей деятельности

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Фронтальный опрос	88	12	0
Информирующая беседа	93	1,6	5,4
Самостоятельная, индивидуальная работа учащихся	91	9	0
Демонстрация видеофильма или презентации	14,2	80	5,8
Экскурсия	26	43	31
Контрольная работа	46	54	0
Проверочная работа	73	17	10

Компетенция — ГОТОВНОСТЬ
человека к мобилизации знаний,
умений и внешних ресурсов для
эффективной деятельности в
конкретной жизненной ситуации.

Компетенция — ЭТО ГОТОВНОСТЬ
действовать в ситуации
неопределенности.

Ключевые компетенции

- **информационная компетенция — готовность к работе с информацией;**
- **коммуникативная компетенция — готовность к общению с другими людьми;**
- **кооперативная компетенция — готовность к сотрудничеству с другими людьми;**
- **проблемная компетенция — готовность к решению проблем.**

Методы формирования информационной компетенции

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Задача на поиск информации	89	11	0
Задача с избытком информации (отделить значимую информацию)	31	63	6
Задания на упорядочение информации (выстраивание логических связей)	72	26	2
Составление плана к тексту	20	46	34
Подготовка вопросов к тексту	63	31	6
Подготовка доклада, сообщения	43	51	6
Оформление плаката по теме	3	71	26
Оформление стенда, стенгазеты, брошюры	3	71	26
Исследовательские работы	20	69	11
Выпуск учебных СМИ	3	26	71

Методы формирования коммуникативной компетенции

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Доклады, сообщения	63	31	6
Ролевые игры, суд, дискуссии, диспуты	26	66	8
Психологические тренинги, ситуации	8	49	43
Защита проектов	20	66	14
Подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории	0	23	77
Рецензии ученических работ	11	69	20

Методы формирования кооперативной компетенции

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Коллективное целеполагание	40	43	17
Работа в группах	63	29	8
Кейсы	0	11	89
Фронтальный опрос с обсуждением мнений	83	17	0
Коллективные проекты	20	73	7

Методы формирования проблемной компетенции

Часто – 2; иногда – 1; никогда - 0	2	1	0
Подведение итогов и оценивание	71	26	3
Проблемно – ориентированная дискуссия	23	63	14
Альтернативное решение задач	63	35	2
Задания с ограничением по времени	31	37	32
Учебные задачи с недостаточным условием	46	49	5
Метод проб и ошибок	43	43	14

Предметные требования к освоению ОП

1. Филология (русский язык, родной язык, иностранные языки, литература)
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России
4. Математика и информатика
5. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка, искусство)
7. Технология
8. Физическая культура и ОБЖ

Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)

- Пояснительная записка (целеполагание)
- Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- Содержание
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Контроль
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Работа педагогических конструкторских бюро

Кабинет № 206 – руководители Летуновская Н.Е.,
Орлова О.Н. «Первопроходцы»

Кабинет № 409 – руководители Забашта М.А., Кужела
Е.Э. «Формирование ключевых компетенций»

Кабинет № 408 – руководители Полуаршинова Н.Г.,
Жигалова С.И. «Мониторинг»

Кабинет № 207 – руководители Битюкова М.Н.,
Бородулина Л.Л. «Развитие ключевых компетенций»

**Время на разработку проекта 25 минут
(задание с ограничением по времени)**