

***Не довольствоваться
временной надежностью
опор: развитие кадрового
потенциала
образовательной системы***

Носова Людмила Николаевна,
кандидат психологических наук,
проректор по информатизации
СурГПУ

...в прошлом изменения не оказывали большого давления на людей, так что им не уделяли серьезного внимания. Сегодня такое давление значительно и поэтому привлекает наше внимание. Теперь их скорость столь велика, что неверная реакция может стоить очень дорого и даже вести к катастрофе. Адаптация к происходящим быстрым изменениям требует быстрых и значительных корректировок того, что мы делаем, и того, как мы это делаем

Р. Акоффа

Информационная революция

- Стремительный рост и свободный доступ к разнообразным ресурсам информационно-ресурсной базы
- Дистанционность, мобильность и интерактивность
- Формирование социальных образовательных сетей и сообществ

По данным международных сравнительных исследований по методике TIMSS

По состоянию математической грамотности 15-летние учащиеся России в 2000 году заняли 21-25 места среди 32 стран, в 2003 году 29-31 места среди 40 стран.

В области естественнонаучной грамотности российские школьники заняли в 2000 году – 26-29 места среди 32 стран, в 2003 году 20-30 места среди 40 стран.

В области грамотности чтения российские учащиеся в 2003 году заняли 32-34 места среди 40 стран мира (в 2000 году – 27-29 места среди 32 стран).

Навыками грамотного чтения, необходимыми, для успешной адаптации в обществе, в 2003 г. обладали только 36% 15-летних учащихся России, в лидирующих странах их от 65% до 80%.

Высокий уровень грамотности в области чтения, продемонстрировали только 2% российских учащихся. У лидеров их 12%-16% .

Общее число учащихся, обладающих необходимыми навыками чтения, сократилось в 2003 г по сравнению 2000 г. с 43% до 36%, а число не осваивающих базовые навыки, увеличилось с 9% до 13%.

В области компетентности в решении проблем в 2003 г. умения, которые "отвечают требованиям 21-го века" к квалифицированной рабочей силе, проявили 43% российских учащихся. В лидирующих странах таких 70%-73% .

Самого высокого уровня компетентности достигают 12% российских учащихся. У лидеров 30%-36%.

Почти четвертая часть (23%) российских учащихся не достигает установленной нижней границы компетентности в решении проблем. В лидирующих странах таких 5%-10%.

Стратегия 2020

Новые задачи образования

Образование должно обеспечить

- Формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
- Укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан

Основная цель российского образования



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Наша новая школа



Требования к результатам – ведущая, системообразующая

Результаты освоения составляющих образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

в основе научной

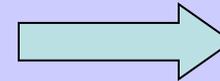
карты

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Развитие кадрового потенциала

Совершенствование
оплаты труда



Социальные
льготы

Пенсии

Пособия

Жилье

Базовая часть

Обновление
профессиональ-
ного стандарта

Сильная
зависимость
зарплаты от
результатов
аттестации

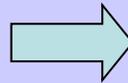
Стимулирующая
часть

Развитие
общественного
участия в оценке
результатов

Сильная
зависимость
премии от
результатов

Обновление системы повышения квалификации

Новые программы ПК и **государственные требования** к ним, предмет совместного ведения **федерации и регионов**



Персональные накопительные сертификаты, модульно – накопительная система, **насыщенный** рынок ПК услуг

Обновление педагогического образования

Введение новых стандартов

Углубление педагогической практики

Стажировки в школах победителей НПО

Саморегулируемая модель формирования заказа к системе ПК

Российская
Федерация,
субъект РФ

**Требования к квалификации учителя
(перечень компетентностей)**

**Обязательное квалификационное
испытание**

Педагогический
работник

**Индивидуальный заказ к системе
повышения квалификации**

Повышение квалификации

Сдача квалификационного испытания

успешная

**Право на получение
стимулирующих выплат**

неуспешная



Изменение представления учителя о современном уроке



Ученик - субъект учебной деятельности

Совместная деятельность учащихся, коллективно — распределенная деятельность - основной метод организации учебного процесса

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной

Учитель — в позиции сотрудничества с учеником

Ученик оценивает результаты собственной учебной деятельности

Учитель оценивает результаты своей профессиональной деятельности

Наша новая школа

- Школа поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- Школа интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков
- Школа формирования здорового и безопасного образа жизни

Наша новая школа

- Школа формирования идентичности гражданина России
- Школа доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- Школа успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- Школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности