


# Анализ воспитательной деятельности

МО классных руководителей  
МОУ СОШ № 24



# Анализ – это

- деление целого на части;
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой части со всем целым.

# 1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе:

- приоритетные воспитательные задачи прошедшего периода, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.

## 2. Анализ развития коллектива класса

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;
- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;
- традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся; уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

### ***3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:***

- участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений;
- участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
- степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы;
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

## **4. Анализ работы органов самоуправления:**

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

## **5. Анализ развития учащихся класса:**

- уровень воспитанности учащихся; факторы, повлиявшие на изменение уровня воспитанности;
- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в различных видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- изменения в социокультурном развитии учащихся; адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности;
- сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения;
- изменения состава класса; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;
- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.



## **6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:**

- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности;
- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
- удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями;
- фамилии учащихся, активно участвовавших в классных делах; не проявляющих интереса к ним;
- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся;
- мероприятия и коллективные творческие дела, способствовавшие сплочению классного коллектива.



## **7. Анализ**

### ***результативности индивидуальной воспитательной работы:***

- с одаренными детьми;
- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

## **8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:**

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;
- проведение открытых мероприятий, их результативность.

## 9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

## 10. Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший период; удаchi в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;
- негативные моменты в воспитательной работе;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в дальнейшем;
- новые формы работы, планируемые к использованию в процессе воспитания.

## *11. Приложения:*

- карта воспитанности учащихся;
- психолого-педагогические характеристики учащихся;
- материалы по изучению личности учащихся;
- результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;
- информация о проведении и результатах отдельных мероприятий;
- творческие проекты учащихся.