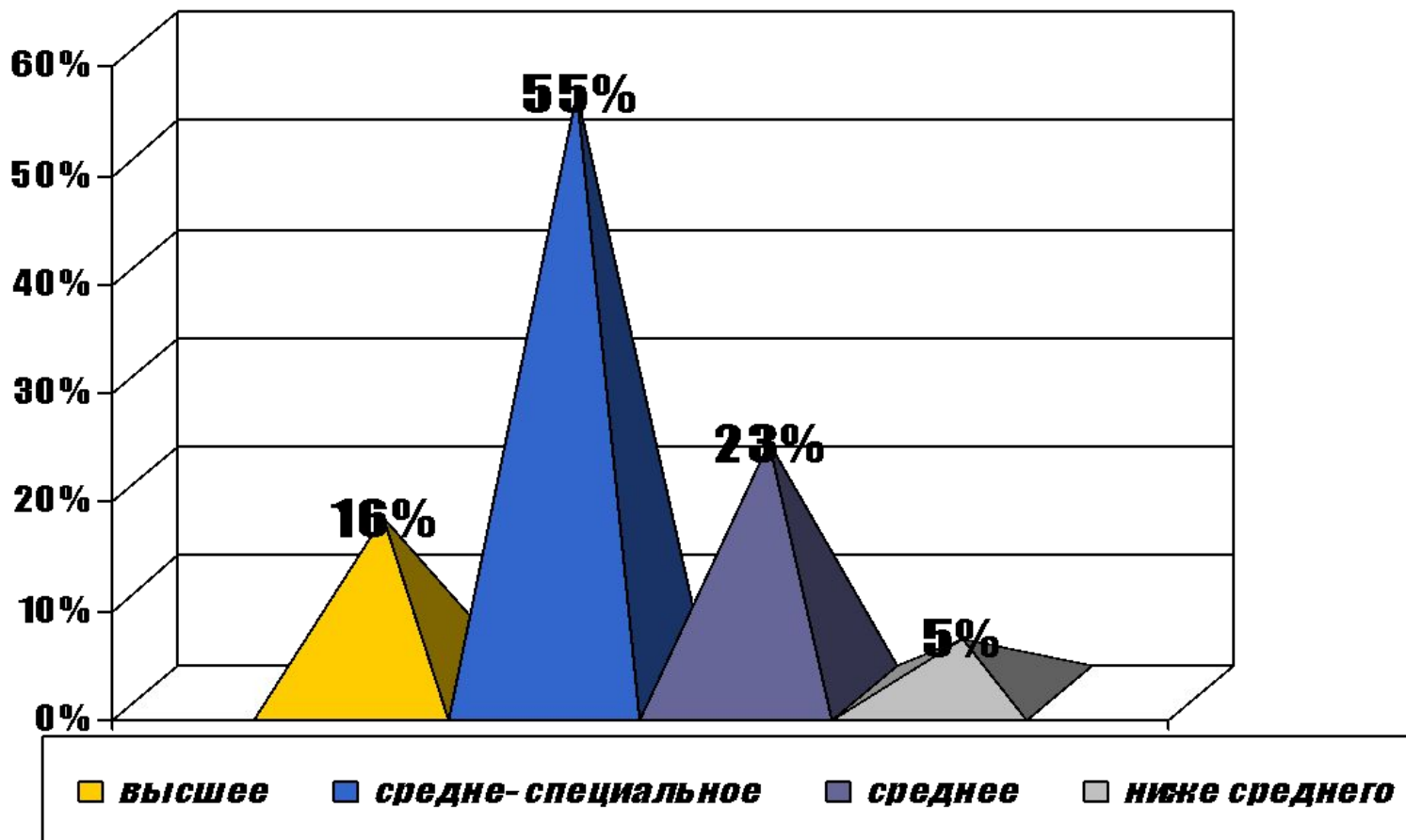


**Программа развития
МОУ СОШ №10
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ
ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ»
(с 2010 до 2014 года)**

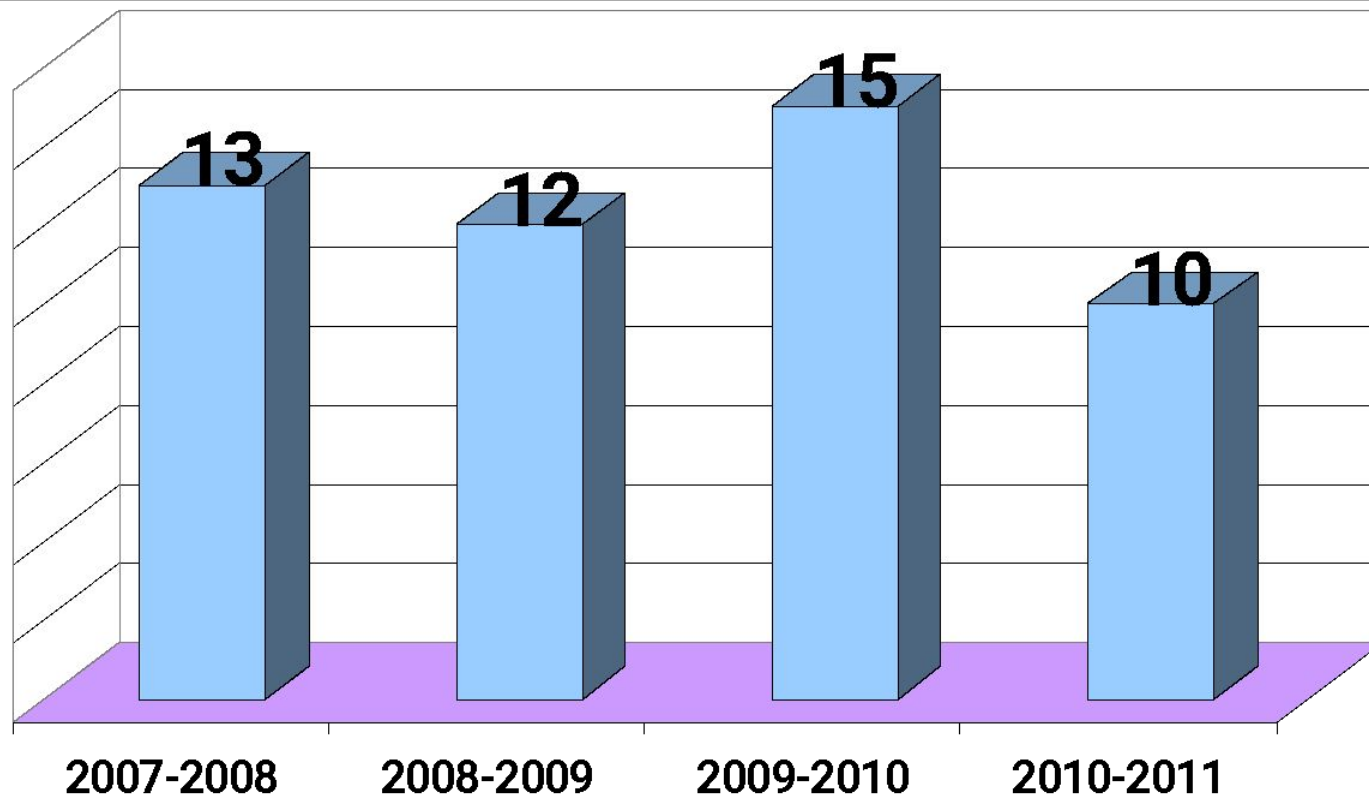
Социальный паспорт школы

Характеристика	2008-2009	2009-2010	2010- 2011
1. Количество учащихся	631	655	688
Количество семей	601	637	679
2. Количество полных семей	403 (67%)	437 (69%)	483 (71%)
3. Количество неполных семей	198 (33%)	200 (31%)	196 (29%)
4. С одной мамой	183 (31%)	185 (30%)	183 (27%)
5. С одним папой	15 (2%)	15 (1%)	13 (2%)
6. Количество опекаемых детей	20 (3%) + приют 14	19(3%) +приют 17	14(2%)
7. Количество неблагополучных семей, -в них детей	45 (7%) 111 (18%)	31 (5%) 58 (9%)	34 (5%) 56 (8%)
8. Количество многодетных семей	87 (14%)	96 (15%)	89 (13%)
9. детей в них	269	200	270
10. Количество малообеспеченных семей / детей в них	201 (33%) 450	228 (36%) 325	201 (30%) 330

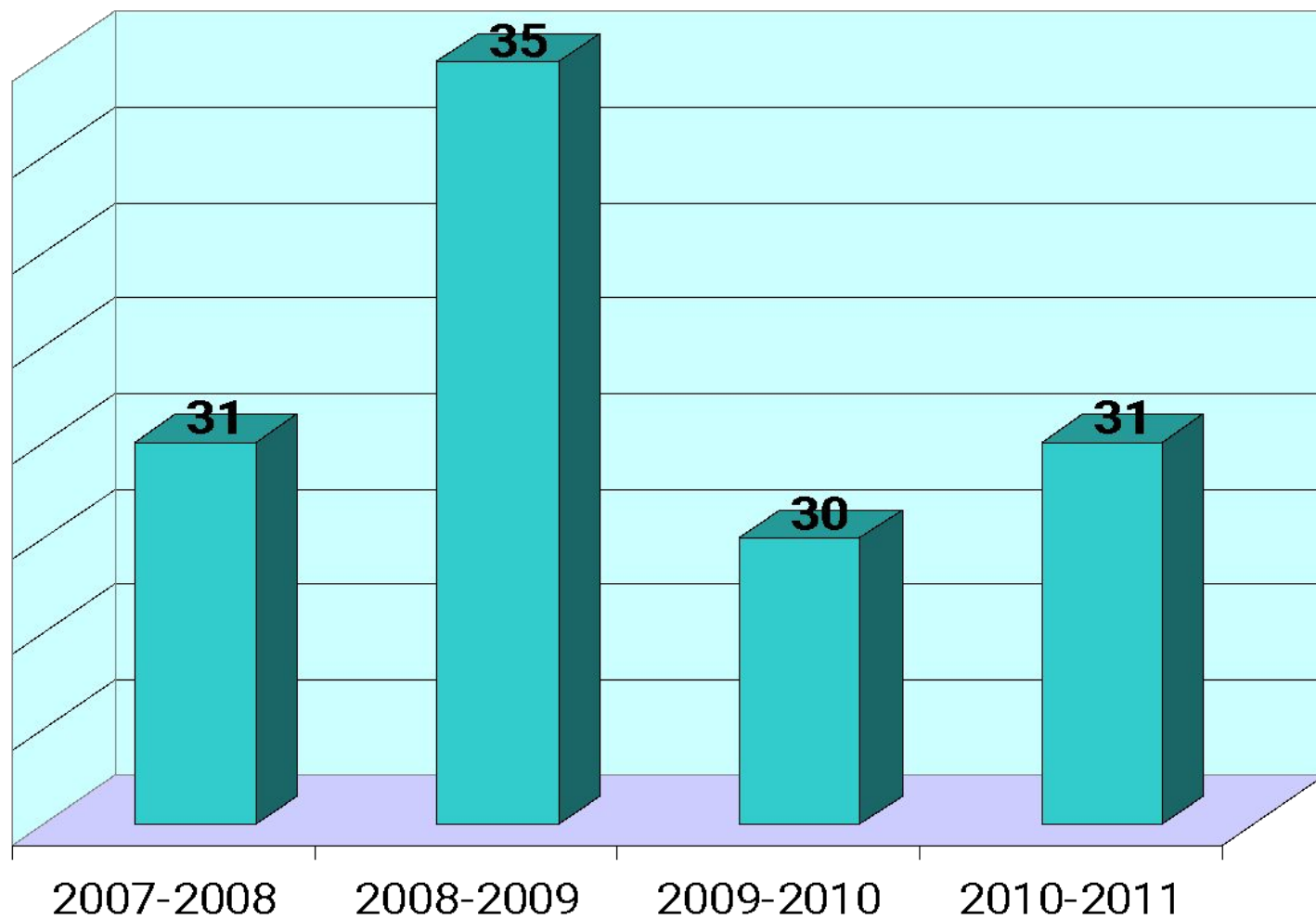
Уровень образования родителей



Дети, состоящие на учете в ОДН



Дети, состоящие на внутришкольном учете



МИССИЯ программы развития

Создание инновационной модели МОУ СОШ, ориентированной на формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим ЛЮДЯМ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Организовать специальную подготовку педагогов к инновационной деятельности как одного из условий развития образовательного учреждения и повышения качества образования, в том числе с учетом новых ФГОС.
- Повысить качество реализации образовательного процесса посредством расширения спектра образовательных услуг, оптимизация здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса и как следствие повышение конкурентоспособности школы.
- Способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся, развитию государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Активизировать научно-методическую деятельность школы по разработке и внедрению инновационных образовательных программ и проектов, социального проектирования для развития сообщества, привлечения родителей и ближайшего окружения к решению социальных проблем.
- Разработать систему гражданского образования и партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить интеграцию деятельности школы не только с учреждениями культуры, образования и общественными организациями, но в рамках сетевого взаимодействия с кадетским корпусом г. Усолье-Сибирское усилить воспитательные функции в содержании образования, направленные на формирование гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и окружающему миру

**«Воспитание великое дело, им решается участь
человека»**

В.Г.Белинский

Представленная Программа развития составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативных документах, а также потенциальными возможностями и ресурсами образовательного учреждения.

Представляемый документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности педагогического коллектива школы на период 2010 – 2014г.г.

Содержание программы

- 1) **аналитический** - содержит краткую информационную справку о МОУ СОШ, , системе управления, педагогических кадрах и обучающихся, об окружающем социуме школы;
- 2) **проблемно-ориентированный** - включает анализ особенностей образовательного пространства МОУ СОШ, вскрытие противоречий, анализ имеющихся проблем, нуждающихся в решении, возможностей, рисков и ресурсов для осуществления желаемых изменений, а также определение приоритетных направлений развития ОУ и ресурсов для осуществления желаемых изменений;
- 3) **концептуальный** - обосновывает методологическую платформу запланированной работы, инноваций, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего состояния МОУ СОШ; инициирует модель современного выпускника школы и модель современного педагога;
- 4) **практико-ориентированный** - раскрывает стратегию и тактику перехода школы в качественно новое состояние, конкретный план действий.

Проект «Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе»

Задачи проекта:

разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;

создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;

Приоритетные направления проекта:

укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья и оптимизации учебно- воспитательного процесса, повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы;

повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья;

экспериментальная работа школы по охране и укреплению здоровья;

предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Проект «Предпрофильное и профильное обучение»

Цель деятельности: создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Приоритетные направления проекта:

- определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения;
- информирование и предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе;
- решение организационных, структурных, методических и кадровых вопросов связанных с профилизацией обучения;
- оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени.

Проект «Исследовательская деятельность участников в учебно-воспитательном процессе»

Цель деятельности: развитие исследовательской, творческой деятельности учителей и обучающихся через организацию работы творческой группы учителей «Научно-исследовательская деятельность» и научного общества учащихся (НОУ).

Задачи проекта: - организация научно-исследовательской деятельности учителей как средства формирования нового качества образования;
- организация работы с талантливой молодежью, подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности обучающихся, раскрытие у обучающихся потенциальных способностей и предоставление возможностей для самореализации;

Приоритетные направления проекта:

организация деятельности научных кружков с учетом интересов обучающихся;
организация публичной презентации результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проект «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание»

Цели деятельности: организация воспитательной работы в школе с учетом приоритетных направлений образовательной политики и формирования основ гражданственности и патриотизма.

Задачи проекта:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Сильные стороны

Слабые стороны

Наличие команды управления, ориентированной на реализацию приоритетных направлений модернизации современного образования.

Слабый приток молодых специалистов, наличие тенденций к стагнации в деятельности отдельных педагогов, недостаточная мотивация педагогов к работе в инновационном режиме.

Наличие потенциальных условия в образовательной среде для воспитания и развития творческой самоактуализации обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для деятельности по моделированию и построению нового образа школы.

Сотрудничество педагогов с родителями, с культурно-образовательными учреждениями города и общественными организациями.

Недостаточная активность социально-психологической службы и учителей по сохранению здоровья школьников и других участников образовательного процесса.

Сохранение и преумножение школьных традиций.

Значительное большое число детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся по реализации проектной и исследовательской деятельности.

Увеличение количества детей со стойкими трудностями психического развития, поведения и воспитания.

Психологическая готовность администрации к построению новой модели школы.

Несовершенство системы работы классных руководителей по повышению уровня воспитанности обучающихся.

Стремление коллектива к повышению уровня своей профессиональной компетентности

Недостаточно высокий уровень владения ИКТ некоторыми педагогами.

Активизация творческой активности педагогов

Отсутствие системы работы по оценке качества образования с учетом изменений приоритетных направлений образовательной политики.

Основные понятия инновационной модели «Школы гражданского становления личности»

Гражданственно-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание

Социальная активность

Индивидуальность личности

Модель современного выпускника

Сформированность
гражданского
самосознания и
гражданской позиции

Познавательная
активность и
познавательный интерес


Морально-
нравственное поведение

Творческий потенциал в
различных видах
деятельности

Сформированность
эстетического вкуса

Адаптационный потенциал и
состояние здоровья

Социальная компетентность
и успешная социализация




Сформированность гражданского самосознания и гражданской позиции

- убежденность в необходимости социальной активности личности;
- уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- толерантность к традициям и мировоззрению различных традиционных культур»;
- готовность к достойному выполнению общественных функций;
- потребность к труду и способность ориентироваться на рынке труда;
- способность к самовыражению и самосовершенствованию через всю жизнь

Творческий потенциал в различных видах деятельности

- оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне;
- способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширить функциональное применение на практике;
- способность видеть в объекте новые его стороны;
- способность продуцировать разнообразные идеи в новой ситуации.



Познавательная активность и познавательный интерес

- Заинтересованность и потребность в принятии новой информации;
- самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявление любознательности, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить;
- критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных источников знаний



Сформированность эстетического вкуса

- Способность адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства, литературы,
- проявления эстетических чувств и переживаний, эстетического отношения к предметному миру и миру социальных отношений, к природе и культуре



Морально-нравственное поведение

- сформированность традиционных нравственных ценностей и моральных устоев, осознание основных моральных позиций российской и мировой культуры, тенденция к моральной саморегуляции собственного поведения, участие в социально-значимых мероприятиях;
- сформированность терпимого отношения к человеческим недостаткам и слабостям;
- способность находить и предлагать оптимальное решение в конфликтной ситуации;
- умение признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.



Адаптационный потенциал и состояние здоровья

- способность к регуляции функциональными состояниями;
- гармоничное физическое и психическое развитие;
- положительная динамика физического, психологического и нравственного здоровья.



Социальная компетентность и успешная социализация

- желание и готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность,
- перцептивная грамотность,
- интерактивные умения в общении,
- мотивационная и общая готовность к новой социальной роли в обществе, семье.



Модель современного педагога

Знание предметной области

- Педагог обладает глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободно ориентируется в специальной научно-методической литературе по различным областям знаний.

Отношение к своей профессиональной деятельности

- Педагог работает увлеченно и любит свое дело, любит детей, уважает их личность, строит взаимоотношения на субъектно-субъектной позиции.

Новаторство в профессиональной деятельности

- Педагог активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность инновационные подходы и методики.



Знание психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания

- Педагог свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей профессиональной деятельности.

Педагогический такт и профессиональное мастерство

- Педагог соблюдает меру в общении и обладает профессиональным мастерством.



Индивидуальный стиль в обучении и воспитании

- Педагог изучает особенности детей и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцирует объем и сложность задач.


Умение оценить качество знаний и уровень умений и навыков ребенка

- Педагог тщательно изучает критерии оценок, умело применяет их на практике, обеспечивает объективность оценок.

Стратегические направления развития школы

Инновация процесса управления школой

- *монопроект «Формирование инновационной культуры педагога»*
- *монопроект «Новая система управления школой»*
- *подпрограмма «Оценка качества образования в процессе реализации инновационной модели Школа гражданского становления личности»*



Стратегические направления развития школы


**Инновация содержательного и технологического
компонентов образовательного процесса.**

- *Мегапроект «Кадетское движение»*
- *Подпрограмма «Предшкольная подготовка»*
- *Проект «Воспитание здорового поколения»*
- *Программа «Экологическое образование»*
- *Проект «Культура безопасности»*

Стратегические направления развития школы

**Инновация содержательного и технологического
компонентов образовательного процесса.**

- *Мегапроект «Кадетское движение»*
- *Подпрограмма «Предшкольная подготовка»*
- *Проект «Воспитание здорового поколения»*
- *Программа «Экологическое образование»*
- *Проект «Культура безопасности»*



Стратегические направления развития школы

**Индивидуализация и дифференциация
психолого-педагогического
сопровождения субъектов
образовательного процесса.**

*Мегaproект «Организация
интегрированного и инклюзивного
образования»*

Мегапроект «Кадетское движение»

Цель проекта: формирование патриотического поведения, чувства гордости и принадлежности к национальной российской культуре и традициям, осознанного отношения к выбору жизненного пути, воспитание культуры здорового образа жизни.

Содержание проекта:

- организация сетевого взаимодействия и партнерства по вопросам патриотического и нравственного воспитания в контексте кадетского движения со школами, реализующими кадетское движение, службами МЧС, организациями военного типа;
- совместная разработка программы военно-патриотического воспитания школьников с социальными партнерами по взаимодействию в контексте кадетского движения;
- организация системы мероприятий по формированию социальной активности по проблеме военно-патриотического воспитания подростков

Кадетские классы

- В целях формирования и совершенствования системы патриотического воспитания подростков, воспитания высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма, сознание общественного и воинского долга, развития высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите с сентября 2007 в школе функционируют кадетские классы (2007 – 30 человек, 2008 – 25 человек, 2009 - 25 человек).

Деятельность кадетских классов регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказом директора МОУ СОШ №10;
- договорами с родителями обучающихся;
- положением о кадетских классах МОУ СОШ №10
- правилами внутреннего распорядка МОУ СОШ №10;
- Уставом.

Классы пожарных кадетов



Мегапроект «Организация интегрированного и инклюзивного образования»

Цель реализации проекта: разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Содержание проекта: консолидация деятельности узких специалистов и педагогов по решению вопросов воспитания и обучения детей с трудностями в развитии, воспитании и обучении, создание службы сопровождения, проведение скрининговой психолого-педагогической диагностики психического развития детей, выявление учащихся потенциальной группы риска, создание системы профилактики возможного неблагополучия, психолого-педагогическое просвещение семьи, оказание психолого-педагогической помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании и развитии своих детей, создание системы социально-правовой защиты детей, разработка научно-методической основы процесса комплексного сопровождения развития детей.

Проект «Формирование инновационной культуры педагога»

Цель реализации проекта: формирование положительной мотивации педагогического коллектива к включению в инновационную деятельность, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме организации и управления инновационными процессами в школе, формирования инновационной, экспериментальной и исследовательской культуры.

Содержание проекта:

- обучение педагогического коллектива технологии организации инновационной деятельности в образовательном процессе, определению оптимальных вариантов содержания инноваций, новаций и нововведений в образовательном процессе школы;
- реализация инновационной деятельности с учетом стратегической цели развития ОУ посредством разработки целевых программ и проектов с учетом нормативных изменений содержательного и технологического аспектов образования (в том числе в процессе внедрения новых федеральных государственных стандартов в образовании);
- определение эффективности инноваций и нововведений в образовательном процессе, организация внутренней и внешней экспертизы.

Монопроект «Новая система управления школой»

Цель реализации проекта: формирование нового качества начального, общего, среднего образования, развития социального партнерства, формирование открытости образования, привлечение к процессу управления перспективных творческих деятелей как внутри ОУ, так и за его пределами, обеспечение консолидации ресурсов для совместного решения проблем воспитания, обучения и развития в рамках новой модели Школы гражданского становления личности.

Содержание проекта:

- - расширение структуры управления, посредством расширения общественного участия;
- - создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов, привлечение родителей как активных участников образовательного процесса;
- - переработка нормативно-правовой документации в соответствии с требованиями программы Школы гражданского становления личности;
- - обеспечение постепенной интеграции образовательных ресурсов ОУ для создания единого образовательного пространства;
- - повышение правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой;
- - постепенный переход взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развитие правовой культуры педагогического коллектива.

Подпрограмма «Оценка качества образования в процессе реализации инновационной модели Школа гражданского становления личности»

Цель программы: разработка критериев оценки качества образования с учетом приоритетных направлений развития отечественного образования, а также с учетом целевых позиций инновационной модели Школы гражданского становления личности.

Содержание программы:

- - освоение новой идеологии оценки качества образования;
- - разработка критериев оценки качества на основе региональной системы оценки качества образования;
- - подбор и систематизация инструментария оценки качества образования в условиях инновационной модели Школы гражданского становления личности;
- - привлечение общественного участия к процедуре оценки качества образования.

Подпрограмма «Предшкольная подготовка»

Цель подпрограммы: привлечение будущих первоклассников, повышение конкурентоспособности школы, обеспечение преемственности стандартных требований дошкольного и начального школьного образования.

Содержание подпрограммы:

- - проведение углубленной психолого-педагогической и психофизиологической диагностики детей на этапе предшкольного обучения, выявление индивидуальных психофизиологических и собственных психологических особенностей детей;
- - разработка дифференцированных подходов к организации образовательной деятельности с детьми с учетом выявленных особенностей, совершенствование технологического процесса общей и специальной подготовки детей к школе;
- - обеспечение дифференцированного подхода к подготовке детей к школьному обучению, формирование школьно значимых функций у детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Подпрограмма «Воспитание здорового поколения»

Цель реализации подпрограммы: оптимизация системы здоровесберегающей работы в ОУ, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.

Содержание подпрограммы: ключевым содержательным компонентом программы предполагается создание системы мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, ее модернизацию и совершенствование ее качества, в определении перспектив развития материальной базы МОУ и приоритетных направлений оздоровительной деятельности педагогического коллектива в соответствии с состоянием здоровья детей, их физического и психологическим развитием, а так же с учетом уровня профессиональной компетентности специалистов:



Подпрограмма «Экологическое образование»

Цель подпрограммы: формирование осознанного конструктивного отношения обучающихся к окружающему миру природы и людей, осознание своего места в мире природы; внедрение принципов эколого-психологического образования в систему инновационной модели «Школы гражданского становления личности», потребности реализации экологического поведения.

Содержание подпрограммы:

- - проектирование содержания образования с учетом экологического компонента в контексте специального естественнонаучного блока, так в контексте других направлений обучения, воспитания и развития;
- - создание условий реализации принципов эколого-психологической образовательной среды;
- - формирование эколого-психологической культуры всех участников образовательного процесса

Подпрограмма «Воспитание здорового поколения»

Цель реализации подпрограммы: оптимизация системы здоровесберегающей работы в ОУ, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.

Содержание подпрограммы: ключевым содержательным компонентом программы предполагается создание системы мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, ее модернизацию и совершенствование ее качества, в определении перспектив развития материальной базы МОУ и приоритетных направлений оздоровительной деятельности педагогического коллектива в соответствии с состоянием здоровья детей, их физического и психологическим развитием, а так же с учетом уровня профессиональной компетентности специалистов:

Проект «Культура безопасности»

Цель проекта: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях социального, техногенного и природного взаимодействия.

Содержание проекта:

- - организация системы мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- - организация системы мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в процессе социального взаимодействия;
- - организация системы мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в природе;
- - обучение навыкам безопасной работы с информацией.

Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития



Повышение качества образования


Оптимизация состояния здоровья, повышение адаптационного потенциала обучающихся

Сформированность качеств личности творческого педагога

Повышение психолого-педагогической компетенции семьи

Повышение квалификации педагогического коллектива

Расширение степени открытости педагогической деятельности коллектива к социуму

- 
-
- Творческие мероприятия, конкурсы, спектакли, концерты, выставки, соревнования, викторины, ярмарки, классные часы
 - Разработка методических материалов
 - Создание службы сопровождения обучающихся с проблемами в развитии
 - Создание эколого-психологической здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здоровой личности будущего гражданина и патриота своей родины.
 - активные методы обучения и воспитания