

*«Необходима цель стране и человеку.
Минуте, дню и веку необходима цель ...
Пусть где-нибудь вдали фонарик нам посветит
И людям цель отметит, чтоб мы вперед пошли»*

Б. Слуцкий

Целеполагание в воспитательном процессе

Районный семинар для ЗДВР и классных руководителей

апрель 2010

Целеполагание и планирование как функция управления школой



Цель — это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.





Сущность, значение цели и целеполагания

цель — это элемент воспитательного процесса, системообразующий фактор;

цель — это этап управленческой деятельности (самоуправления) педагога и воспитанника;

цель — это критерий эффективности системы, процесса и управления воспитанием в целом;

цель — это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.

Цель управленческой деятельности — это начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы.



Целеполагание в педагогической науке

Целеполагание – есть трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- а) обоснование и выдвижение целей;
- б) определение путей их достижения;
- в) проектирование ожидаемого результата.





Успешность целеполагания

1) Диагностичность

ПОТРЕБНОСТИ

Ребенка

Родителей

Педагогов

Образовательного
учреждения

Социальной сферы

Общества

**Цель
воспитания**

ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ

Социальные
экономические условия

Условия
образовательного
учреждения

Индивидуальные и
возрастные
особенности учащихся

Уровень развития
коллектива



Успешность целеполагания

- 2) Реальность
- 3) Преимущество
- 4) Идентификация целей
- 5) Направленность на результат





Особенности процесса целеполагания

*общая цель - выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей;
групповая - у людей, которые участвуют в совместной группе;*

индивидуальная - когда предполагается воспитание отдельного человека.

! Важно, чтобы в определении целей воспитания участвовали педагоги, учащиеся, а родители имели возможность выразить свой заказ.





Система целей и задач

Композиция – это процесс логического построения и составления, расположения и соотношения подцелей в общую цель.

(цель личности - цель микрогруппы - цель малой группы (первичного коллектива) - цель школьной общности - цель социума)

Декомпозиция — это расчленение, разъединение цели на составные части, подцели.

(перспективная цель группы - цель ближайшего этапа в работе - цель дела - цель конкретного действия).



Типология целей

1 Общие цели и задачи педагогов и учащихся

Жизненно-практические задачи

(вырабатываются на этапе планирования совместной деятельности)

Организовать интересно и полезно свободное время, досуг учащихся





Типология целей

2. Цели и задачи учащихся

Воспитательные задачи

(сориентированы на развитие учащихся, отношений их с окружающими людьми и миром, сплочение коллектива детей и улучшение отношений в нем.)

Развить потребность в культурном проведении свободного времени, творческие способности, умение общаться





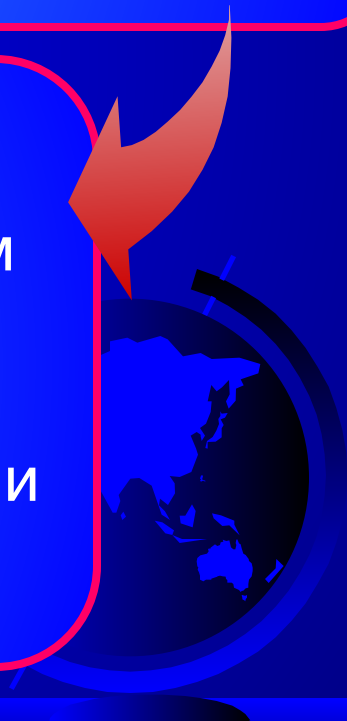
Типология целей

3. Цели и задачи педагогов

Организационно-педагогические задачи

(направлены на организацию воспитательного процесса)

- **Изучить** интересы и потребности детей;
- **сформировать** группы по интересам и с учетом этого **построить** планирование и организацию внеучебной работы;
- **выявить** возможности родителей в организации свободного времени детей и **привлечь** их к внеучебной воспитательной работе и т. д.





Методика целеполагания

- а) **диагностика** воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы;
- б) **моделирование** педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов;
- в) **организация** коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей;
- г) **уточнение** педагогами воспитательных целей и задач, **внесение** корректив в первоначальные замыслы, **составление** программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.



Этапы целеполагания

1. Диагностика исходной ситуации;
2. Определение первого варианта воспитательных и организационно-педагогических задач;
3. Трансформация воспитательных задач, стоящих перед педагогами, в задачи и замыслы школьников;
4. Организация взаимодействия учащихся, идентификация общих и личных целей детей, педагогических и жизненно-практических задач, прогнозирование, учет интересов и потребностей детей.





Проектирование целей

Для проектирования актуальных и реальных целей, задач на уровне школы необходимо собрать информацию по следующим вопросам:

- а) каковы общие цели воспитания;
- б) каковы особенности целей воспитания в регионе, данном учреждении, коллективе;
- в) какие задачи стояли перед школой в текущем году и каковы успехи в их решении;
- г) к решению каких задач подошел коллектив на следующем этапе;
- д) какие возможности для реализации целей может предоставить школа, микрорайон, район, город и т. д.;
- е) в какой мере ученический коллектив готов к решению ближайших задач.





Пример: моделирование личности выпускника школы

- какие качества необходимы современному человеку?
- какими качествами должен обладать выпускник нашей школы, чтобы найти место в жизни?
- какие качества успешно формирует наша школа?
- какие качества отсутствуют или плохо развиты у сегодняшнего школьника?
- что нужно изменить в школе, чтобы воспитать у учащихся желаемые качества?





Целеполагание в классном коллективе на учебный год

- На каком этапе развития находится наш класс? Обоснуйте свою точку зрения, используя конкретные примеры и факты.
- Что мешает нашему классу находиться на более высоком уровне развития?
- Что мешает созданию настоящего дружного коллектива в нашем классе?
- Что необходимо сделать, предпринять, чтобы наш коллектив продвинулся в своем развитии, поднялся на более высокий уровень?

Методика «Кто мы? Какие мы?» на основе стадий развития коллектива по А.Н. Лутушкину⁴. Учащимся предлагаются характеристики каждого этапа («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»).



Цель и задачи определяются педагогом, они подчас скрыты, завуалированы от воспитанника, ради которого они ставились и которому, в конечном счете, их реализовывать. Это один из парадоксов воспитания.

Цели педагога и цели воспитанников - разнолики, разноплановы, а достижение их происходит в едином процессе.

Цели определены. Задачи поставлены. Дальнейшая их конкретизация приведёт нас к необходимости определения задач тактических, а это ничто иное как **План воспитательной работы**. Но об этом более подробно поговорим в следующий раз. А пока, спасибо за внимание.



*«... Чувство долга и чувство ответственности
незнакомы унылой посредственности»*

Б. Окуджава

