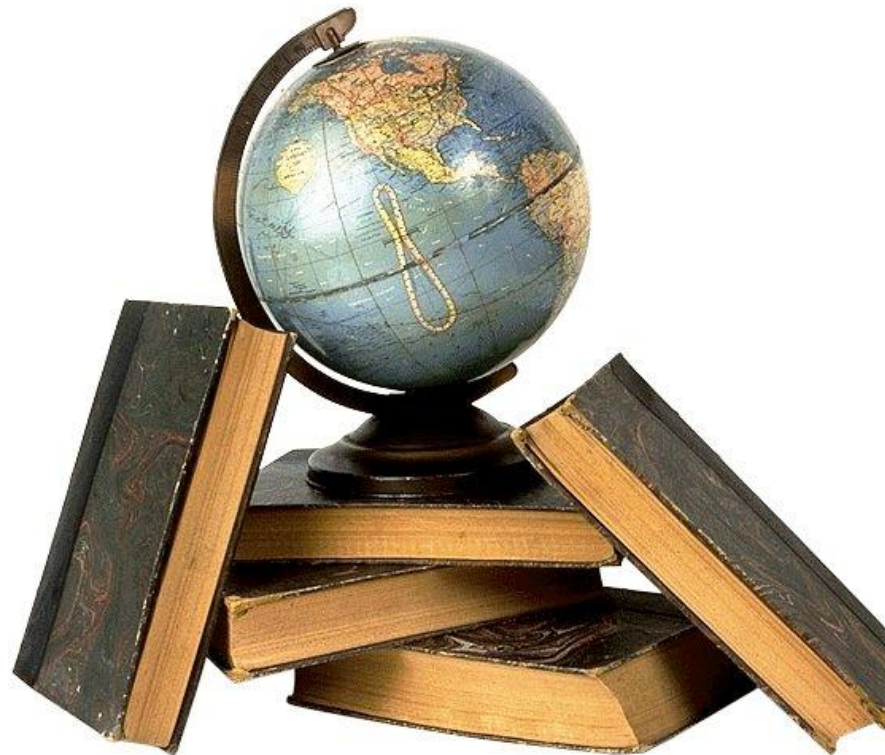


**Основные направления
духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина
России в ФГОС второго поколения**



Инновационность стандартов

Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования (новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»)

Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни

Впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования

**Стандарт для начальной школы зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации**

22 декабря 2009 года и вступит в силу 1 сентября 2011 года

Особенности новых стандартов: *деятельностная парадигма*

**Результаты
образования**

Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

Развитие «компетентности к обновлению компетенций»

Инновационность структуры стандартов

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

ядро
содержания
образования

программа
развития УУД

примерные
учебные
программы

программы
воспитания и
социализации

программы
внеурочной
деятельности

ФОТО КОНЦЕП ЦИИ

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»

(Д. Медведев в посланиях Федеральному собранию Российской Федерации 2007, 2008г. г.)

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
 - Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

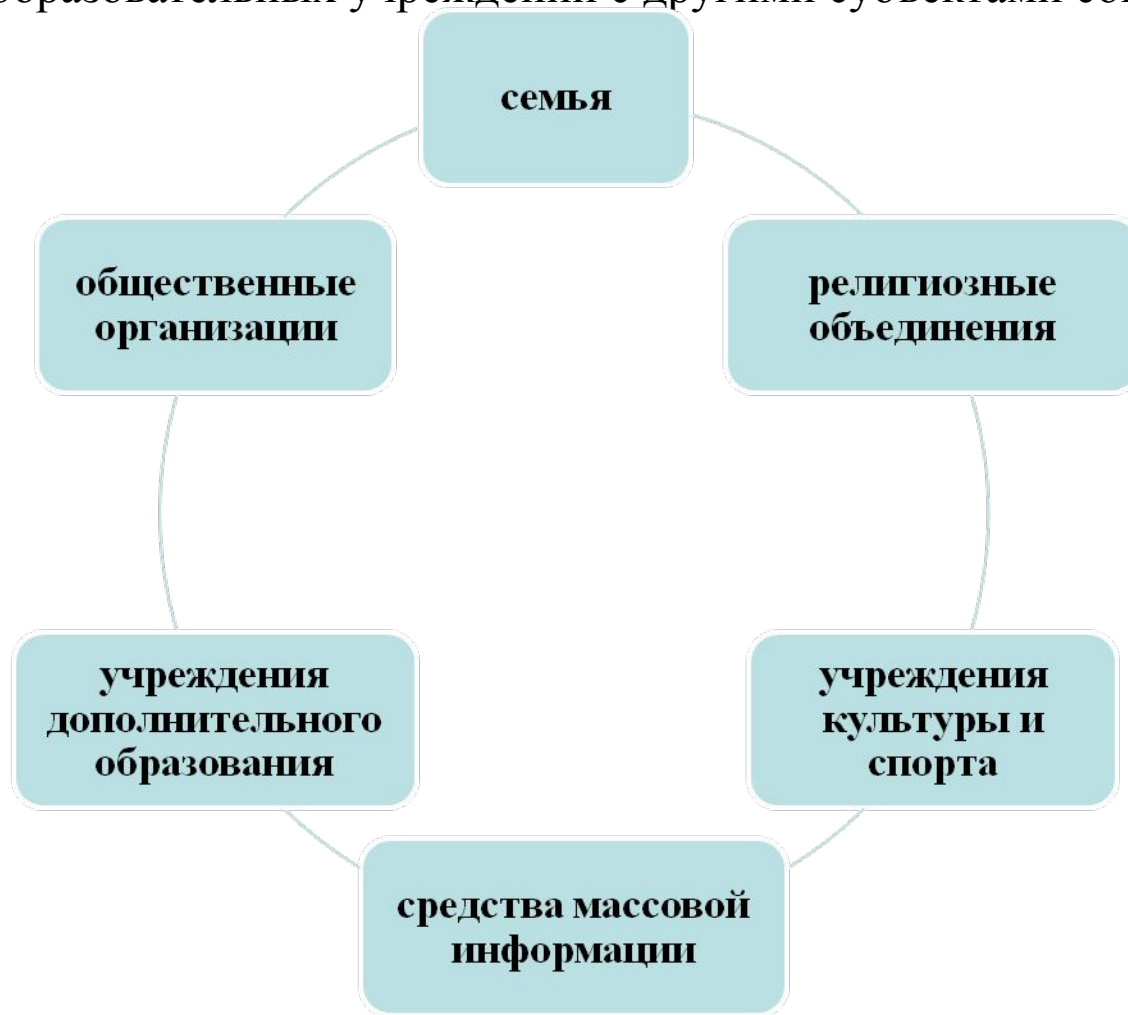


ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
 - Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
 - Конкурентоспособность

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- отражает ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно быть основано на базовых национальных ценностях:



Интегративность программ духовно- нравственного воспитания

Виды образовательной
деятельности:

```
graph TD; A[Виды образовательной деятельности:] --> B[учебная]; A --> C[внеурочная и внешкольная];
```

учебная
(в границах разных
образовательных
дисциплин)

**внеурочная
и внешкольная**
(художественная,
коммуникативная,
спортивная, досуговая,
трудовая и др.)

Концепция проекта федерального

закона "Об образовании в

Российской Федерации"

отмечается *«необходимость создания законодательных механизмов, обеспечивающих динамичное развитие системы образования, в том числе способствующих увеличению разнообразия видов образовательных организаций и спектра образовательных услуг. Представляется целесообразным предоставить право реализации дополнительных профессиональных образовательных программ не только образовательным и научным организациям, но и иным организациям, независимо от их основного вида деятельности и организационно-правовой формы»*

Новые материалы на сайте Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:

Новости: Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

Новости: В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов

Публикации: Пространство для диалога

На пути к общественному договору!

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Концепция

Текст концепции

Презентация стандарта общего образования второго поколения

Начальная школа

Основная школа

Средняя школа

Подготовка

Апробация

Стандарты

Нормативная база

Обсуждение

Гlossарий

Контакты

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2008 году начала разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семинарских групп, возглавляемых известными членами Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающие и иллюстрирующие ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, соответствующий требованиям к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляющий собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Авторы новой Концепции глубоко убеждены в том, что в ходе разработки стандарта прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, и каждой конкретной семьей.

В этой связи «Новый стандарт общего образования: на пути к общественному договору» – это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования.

Новости

27.08.2008 Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

18.08.2008 В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов

Публикации

Журнал «Вопросы образования: школа и знаниевое общество в России»

Пространство для диалога

Форумы

Акции

Правила Форума

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

5

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основные принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1

- Принцип ориентации на идеал

2

- Аксиологический принцип

3

- Принцип следования нравственному примеру

4

- Принцип идентификации (персонификации)

5

- Принцип диалогического общения

6

- Принцип полисубъектности воспитания

7

- Принцип системно – деятельностной организации воспитания

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание: получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации

Виды деятельности: в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом

Содержание: ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина

Виды деятельности: в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания

Содержание: ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России

Виды деятельности: в процессе сюжетно-ролевых игр, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций

Содержание: знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников

Виды деятельности: в процессе проведения классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам

Содержание: знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина

Виды деятельности: в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями

Содержание: получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни

Виды деятельности: в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Содержание: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов

Виды деятельности: в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России

Содержание: ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций

Виды деятельности: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями

Содержание: участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия

Содержание: ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков

Виды деятельности: в процессе бесед, классных часов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей

Содержание: посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

Содержание: расширение опыта позитивного взаимодействия в семье

Виды деятельности: в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Содержание: получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Виды деятельности: в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий

Содержание: приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду

Виды деятельности: посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде

Содержание: приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений

Виды деятельности: занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции

Содержание: учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов)

Содержание: приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома

Содержание узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание: усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой

Виды деятельности: в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов

Содержание: получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе

Виды деятельности: в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю

Содержание: получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, создание цветочных клумб и т. д.)

Виды деятельности: в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

Содержание: посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

Содержание: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание: получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России

Виды деятельности: посредством экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках

Содержание: ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

Виды деятельности: в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, ярмарок, фестивалей народного творчества

Содержание: обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы

Содержание: знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой

Содержание: получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования)

Содержание: участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1

- **совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения**

2

- **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)**

3

- **педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)**

4

- **поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)**

5

- **содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей**

6

- **опора на положительный опыт семейного воспитания**

**Базисный учебный план
начального общего образования
годовой
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	765	2921

**Базисный учебный план
начального общего образования
годовой
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	102	102	85	289
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
Всего		990	1190	1190	1190	4560

Примерный учебный план образовательного учреждения						
Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	40
Спортивные кружки, секции		2	2	2	2	8
Военно-патриотические, экологические клубы		2	2	2	2	8
Предметные кружки		2	2	2	2	8
Музыкальные кружки, театральная студия		2	2	2	2	8
Социальная работа		1	1	1	1	4
Проектная деятельность		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		30	34	34	34,5	132,5

Основные задачи реализации образовательных областей, представленных в проекте учебного плана основного общего образования

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Воспитание духовно богатой, нравственно- ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
Общественно-научные предметы	Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека; социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений, формирование правосознания и правовой культуры, знание гражданских прав и обязанностей.
Основы духовно-нравственной культуры России	Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию, формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

Основные задачи реализации образовательных областей, представленных в проекте учебного плана основного общего образования

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Математика и информатика	Формирование способности выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.
Естественно-научные предметы	Формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
Искусство	Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления; способности к сопереживанию,
Технология	Развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда
Физическая культура	Формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.



Урочная деятельность

- интеграция воспитательных задач в содержание учебных предметов

Внеурочная деятельность

- основная педагогическая единица – культурная практика

Внешкольная деятельность

- основная педагогическая единица – социальная практика

Семейное воспитание

- социально-педагогическая технология нравственного оздоровления общества

Изучение культурологических основ российских религий

- обязательное условие – сохранение целостного воспитательного пространства школы

Система оценки

Результаты, не подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Накопляемая оценка: портфолио Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык
Литературное
чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Духовно-нравственное
развитие и воспитание

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- описание культурных и социальных проектов
- информация об участии в конкурсных мероприятиях

Требования к условиям воспитания и социализации школьников

- создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения;
- работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся;

Требования к условиям воспитания и социализации школьников

- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России