



Я -

УЧИТЕЛЬ

Пути приобретения опыта

- 1990–92 гг. – Ленинградское педагогическое училище



- Учеба 1998–2003 гг. Московский Государственный Педагогический Университет



- Самообразование

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО –

ПОСТОЯННЫЙ ПОИСК НОВЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. ДАРИ СВОЙ СВЕТ УЧЕНИКАМ
2. ПОМОГИ РЕБЕНКУ ПОЧУВСТВОВАТЬ В СЕБЕ УВЕРЕННОСТЬ
3. ЛЮБИ СВОИХ УЧЕНИКОВ УЖЕ ЗА ТО, ЧТО ИМ ДАНО
ПРАВО ЖИТЬ НА ЗЕМЛЕ

МОЯ ЗАДАЧА

ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТАК, ЧТОБЫ
КАЖДЫЙ РЕБЕНОК, НЕЗАВИСИМО ОТ СВОИХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, МОГ УСПЕШНО РАЗВИВАТЬСЯ,
РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СЕБЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОЙ ПОИСК

НЕУСТААННЫЙ ПОИСК ПУТЕЙ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛИЛИ БЫ
ДОЙТИ ДО КАЖДОГО РЕБЕНКА

АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ

ПОВЫШЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ПО ВСЕМ
ПРЕДМЕТАМ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ
ВСЕХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ,
ОРГАНИЗАЦИОННО-
ДЕЯТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

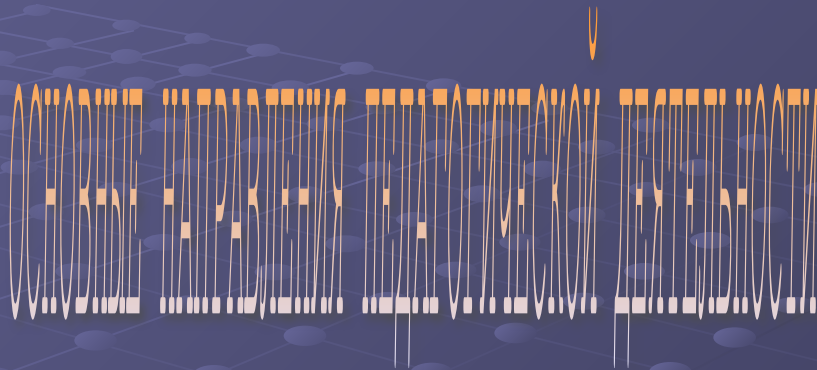
АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ

ОСОЗНАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ САМОРАЗВИТИЯ,
САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ:
НРАВСТВЕННОСТИ (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ИНТЕРЕСЫ,
ИДЕАЛЫ, ХАРАКТЕР), ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ

ДЕВИЗ МОЕЙ РАБОТЫ

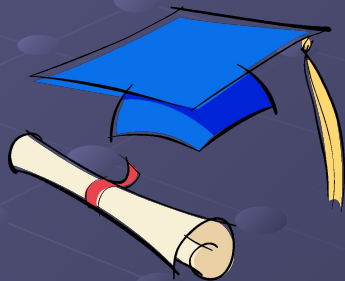
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ,
ВОСПИТАНИЕ – ЛЮБОВЬЮ И
РАДОСТЬЮ!»

РЕЗУЛЬТАТ
УЧЕНИКОВ ЗНАНИЯ



УЧЕТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ
КАЖДОГО РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ
ПОЗИТИВНОГО
ВОСПРИЯТИЯ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



ФОРМИРОВАНИЕ
БЛАГОПРИЯТНОГО
КЛИМАТА В
ДЕТСКОМ
КОЛЛЕКТИВЕ

АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА
УРОКЕ

СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ ДЛЯ
ВСЕСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – БУДУЩЕГО РОССИИ

ФОРМЫ УРОКОВ

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Экскурсия
2. Путешествие
3. Исследование

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. Дидактические, ролевые, деловые игры
2. Театрализация, инсценировки
3. КВН

РАЗВИТИЕ

ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ

1. Понимание прочитанного
2. Умение пересказывать, отвечать на вопросы
3. Анализ, синтез
4. Чтение материала
5. Умение выделять главное
6. Сравнение, сопоставление
7. Развитие логики, памяти, воображения

РАЗВИТИЕ

ПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

1. Об учете возрастных психологических особенностей детей
2. О необходимости эмоционального отклика детей
3. О мотивации учителя
4. О воспитывающей стороне любого учебного занятия
5. О сохранении экологии детства, здоровья детей

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

«Все дети
талантливы!»

(В каждом уникальная
личность)

«В каждом
ребенке – ЧУДО;
ожидай его!»

«Учись победно!»

(ситуация успеха,
одобрения, поддержки)

Любить + понимать + принимать + сострадать
+помогать

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

1. Раскованность
2. Интеллектуальная смелость
3. Чувство комфорта среди сложного нового
4. Воображение

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ЧТЕНИЕ



**«Это упражнение в нравственном
чувстве»**

учу ДЕТЕЙ К.Д.Ушинский

Читать – думать

Читать – чувствовать

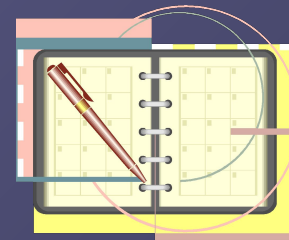
Читать – жить

МОЛНИЯ

*Поздравляем
Заруба Наталью Сергеевну,
учителя начальных классов,
занявшую II место
в конкурсе «Лучший урок
кубановедения в начальной
школе»
среди 1-2 классов
(номинация «Урок-экскурсия»)*

Желаем творческих успехов!

РУССКИЙ ЯЗЫК



«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навык распоряжаться им в свободно устной или письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого предмета»

ФОРМЫ УРОКА

ТРАДИЦИОННЫЕ

Урок изучения
нового

Урок
закрепления

Урок обобщения

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

Ребусы и шарады

Урок-сказка

Игровые сюжеты

Урок-турнир

МАТЕМАТИКА



Математика обеспечивает
поступательное совершенствование
личности ребенка, дает целостное
представление о мире и месте в нем
человека

ФОРМЫ УРОКА

ТРАДИЦИОННЫЕ

Урок изучения
нового

Урок закрепления

Урок обобщения

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

Интегрированный
урок (труд)

Урок-сказка

Урок-конкурс

Урок-путешествие



ВНИМАНИЕ

ПАМЯТЬ

ВООБРАЖЕНИЕ

МЫШЛЕНИЕ



Журнал "Начальная школа"

О.С.Смирнова "История математики в школе"

А.А.Горюхино "Развивающие задания по математике"

Т.А.Горюхино "Как научить детей решать задачи"



На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро.

«Отставание в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя»

ЦЕЛЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б.А.

Сухомилинский
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПРИ СОХРАНЕНИИ
ЗДОРОВЬЯ, Т.Е. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В
СООТВЕТСТВИЕ С ПРИНЦИПОМ
ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

ЗАДАЧА ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ИМЕЕТ ТРИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ АСПЕКТА

ПРЕПОДАВА
НИЕ
ПРЕДМЕТА
ВАЛЕОЛОГИ
Я

ОБУЧАЮЩИЙ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

- ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОПУСКОВ ПО БОЛЕЗНИ
- ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ
- ЗАКАЛИВАНИЕ

- МЕТОДИКА
ФИЗИКУЛЬТУРЫ
- ЗАНЯТИЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
 - ПРОВЕДЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПАУЗ ПО ВРЕМЯ УРОКОВ
 - ВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

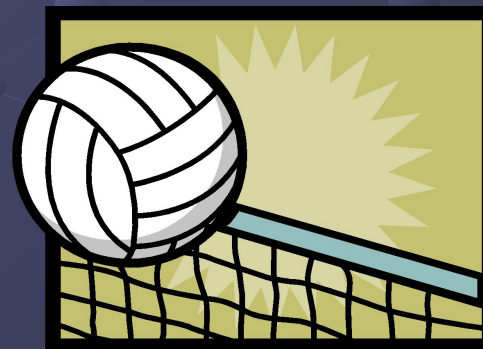
- КОМПЛЕКСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ
- ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА
- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ВНЕ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ

- ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА
- ЛОКАЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА (ПАЛЬЦЕВ, ШЕИ И ДР.)
- ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА
- ПОДВИЖНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ

В ХОДЕ ВНЕКЛАССКОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

- БАССЕЙН
- ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ
- ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ЗДОРОВЬЯ



Актуальной является проблема внедрения в начальной школе ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

*ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА*

*ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ,
НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,
ФИЗИЧЕСКОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ*

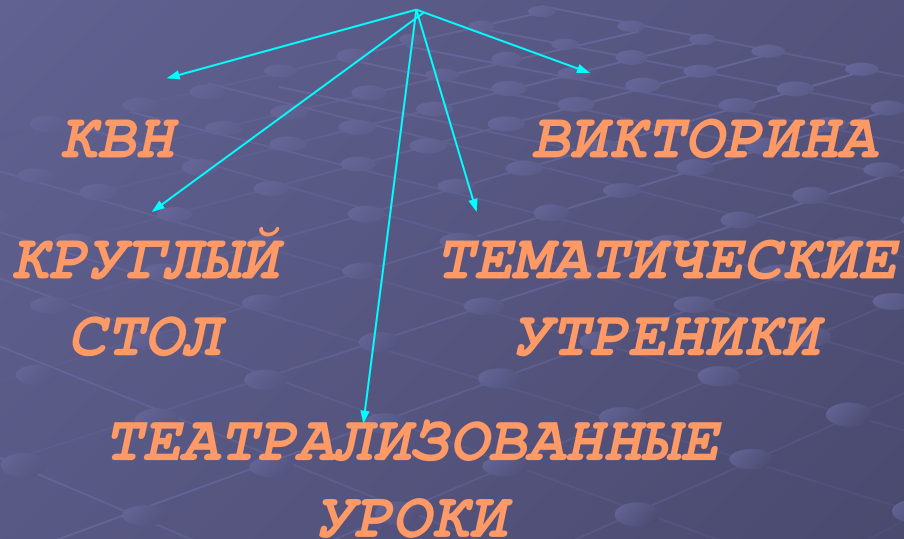
*СОЦИАЛЬНАЯ И УЧЕБНАЯ
АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ*



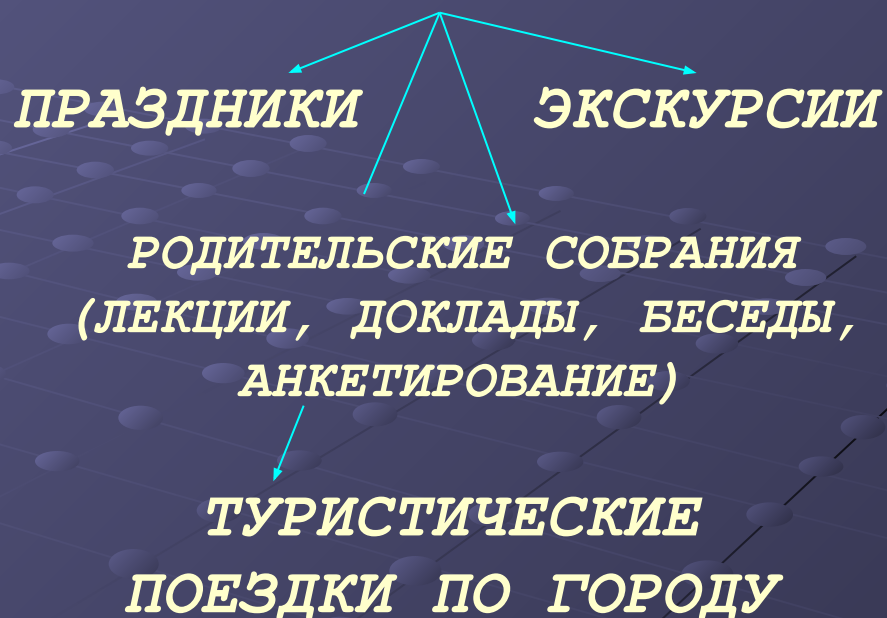
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Формирование сплоченности коллектива
2. Развитие основ культуры общения и построения межличностных отношений, формирование дружеских отношений между детьми, взаимопомощи.
3. Социальная адаптация учащихся. Воспитание правильного понимания истинных человеческих ценностей.
4. Повышение роли классного часа как одной из эффективных форм работы с детьми.
5. Изучение социального состава родителей, выявление их целей и потребностей в воспитании детей.

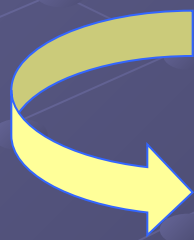
КЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Воспитание учащегося в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Становление и развитие детского коллектива, формирование в нем нравственных взаимоотношений – процесс сложный и длительный, требующий **НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ** постоянного внимания педагога.



Я - ЧЕЛОВЕК

Я и



ОТЕЧЕСТВО

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ