Комплексное сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГТ

Цель:
создание условий для формирования субъектности педагога дошкольного учреждения, как ключевой фигуры процесса модернизации образования средствами управленческого сопровождения.

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

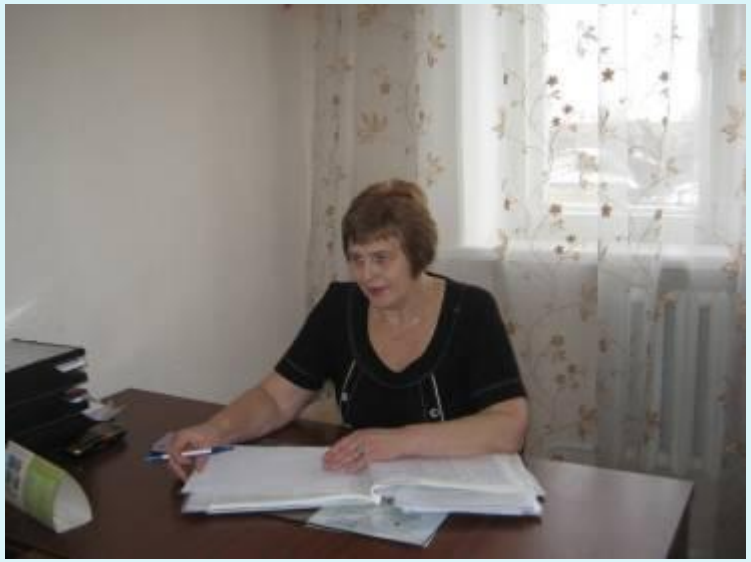
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (ННШ)
- Концепции долгосрочного социально- экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);
- Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р);
- Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2011-2013 годы;
- Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Достижение стратегических ориентиров модернизации дошкольного образования осуществляется через введение и реализацию ФГТ.

Сопровождаемость – это управленческая стратегия, позволяющая минимизировать усилия по внесению в него изменений

В ходе сопровождения в программу деятельности вносятся изменения, с тем, чтобы исправить обнаруженные в процессе использования дефекты и недоработки, а также для добавления новой функциональности, с целью повысить эффективность работы.



Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГТ

1. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
2. Закон РФ «Об образовании», п 6.2. статья 9;
3. Проект министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»;
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 год № 666 (Постановление правительства РФ);
5. Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» от 24.04.1995 года № 46/19-15;
6. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный № 18267;

Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГТ

7. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года № 655 «Об утверждении и ведении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано В Минюсте РФ 08.02.2010 № 16299);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 21.10.2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
10. Письмо Минобрнауки Оренбургской области от 13.04.2011г. № 01/15-2142 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
11. Письмо Минобрнауки Оренбургской области от 05.04.2011г. № 01/08-319 «О порядке разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
12. Положение о стажировочной площадке для реализации проекта «Модернизация региональной системы дошкольного образования» в Оренбургской области. (Проект);

Управленческое сопровождение воспитательно-образовательного процесса означает создание условий, актуализирующих потребность педагога в профессиональной самореализации при решении приоритетных задач обновления системы образования.

Управленческое сопровождение осуществляется по направлениям, которые определены нами как задачи:

-нормативно-правовое сопровождение педагога дошкольного образования в инновационной среде (правовом поле);

- обновление деятельности методической службы как элемента управленческого сопровождения педагога;

- применение элементов маркетинговых технологий в управленческом сопровождении педагога;

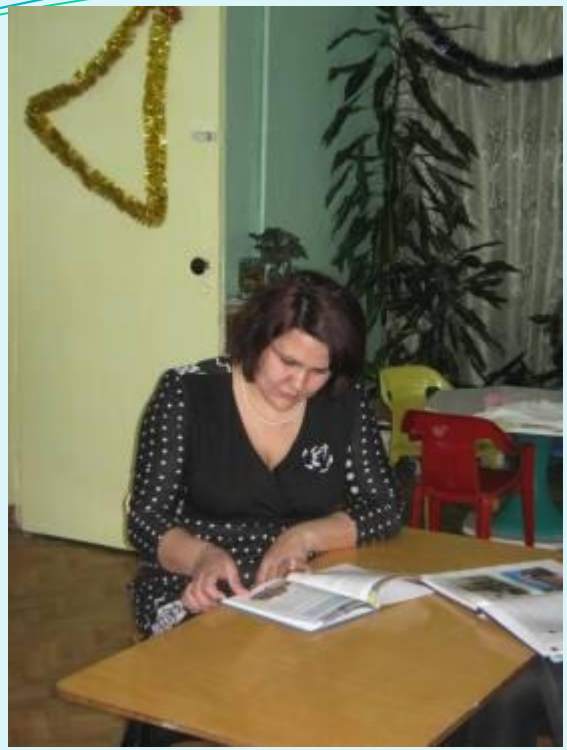
- обновление психологического сопровождения;

- внутрифирменное строительство как инструмент активизации мотивирующего потенциала образовательной среды.

Комплексная система сопровождения

Результат управленческое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Нормативно-правовая обеспеченность деятельности воспитателя, создающая условия для его профессиональной самореализации в правовом поле.



Воспитатель, способный решать инновационные задачи, ключевая фигура процесса обновления системы образования.

Основные ПРОБЛЕМЫ воспитателя при переходе на ФГТ

-ограниченность времени для формирования готовности работников дошкольного образования к введению и реализации ФГТ;

- недостаточность нормативного и информационно-методического обеспечения воспитателя;

-сложившаяся устойчивая методика проведения образовательной деятельности, необходимость отказа от стандартных разработок, накопившихся за многие годы;

- традиционный подход к самоанализу НОД и стремление придерживаться старых подходов в оценке деятельности воспитателя;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных);

-недостаточная готовность воспитателя к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ;

-отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (части, формируемой участниками образовательного процесса);

- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к реализации ФГТ (воспитатель, педагог-психолог, руководитель ОУ, родители и т.д.) ;

- недостаточное ориентирование в новых финансово-экономических механизмах реализации ФГТ.

Методическое сопровождение педагога, как составляющая управленческого сопровождения в ДОУ.

Позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования

приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и ведении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей в д/саду более осмысленной и интересной;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.

Миссия методической службы

Всестороннее использование достижения наук и инновационной педагогической деятельности, информационно-коммуникативных технологий, обеспечение каждому педагогу возможности профессионального самосовершенствования и уверенности в завтрашнем дне.

Цель методического сопровождения:

Обеспечить качество воспитательной и образовательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа, прогнозирования и определения перспектив развития в соответствии с социальным заказом родителей и государства.

Проблема:

Как организовать работу методической службы дошкольного учреждения так, чтобы эта работа была более результативной.

Новые задачи методического сопровождения педагога

- Изучить ***информационные потребности*** педагогических кадров ДОУ, что позволит формированию информационного пространства по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к ФГТ.
- ***Расширить и систематизировать знания*** педагогов по актуальному направлению - *модернизации системы образования.*
- ***Создать эффективную систему методической помощи*** в дошкольном образовательном учреждении *по обеспечению практической деятельности воспитателей* и узких специалистов.
- ***Уходить от старых стереотипов*** - *Формировать новые ценности в профессиональной деятельности*

Ценностная ориентация методического сопровождения обеспечивает ожидаемые результаты:

1. Формирование профессиональной компетенции педагога;
2. Изменение самооценки педагога, усиление профессиональной самоценности и расширение поля самореализации.
3. Удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности;
4. Достижения воспитанниками оптимальных результатов.

Методическое сопровождение обеспечивает формирование у педагога:

1. компетентности в области личностных качеств;
2. компетентности в области коммуникативных умений;
3. компетентность в области планирования и организации образовательной деятельности;
4. компетентности в области повышения компетентности;
5. компетентности в области создания условий для образовательной деятельности;

Тематика мероприятий по проблеме «Методическое сопровождение воспитателя в условиях реализации ФГТ»

Форма	Темы	Ответственные
Семинар	«Организационно-методического сопровождения про граммы «Детство» в условиях ФГТ.» «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с учетом ФГТ» «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с учетом ФГТ»	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий
Мастер-классы	«Организация деятельности в режиме дня» НОД «Продукты »	Воспитатель Учтель-логопед+ воспитатель
Круглые столы	«Изучение приказа Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и ведении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и обсуждение»	Заведующий

Модель воспитательно-образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

- Темы месяца, недели

Календарное планирование

- Планирование воспитательно-образовательного процесса в течение дня

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя, дни	Тема месяца Тема недели	Литература Название игры
Декабрь	1-30 декабря	«Здравстуй, зимушка-зима» «Зимние забавы» «Зима в родном городе» «День поэзии» «Деревья» «Знакомство с художниками и архитектурой» «Новый год»	

Календарное планирование

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация предметно-развивающей среды для образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Самостоятельная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро					
	НОД					
	Прогулка					
	Обед					
	Прогулка					
	Вечер					

Инструменты (технология) управленческого сопровождения

Внутрифирменное строительство

Задача:

Формирование команды единомышленников, повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогических кадров, создание благоприятного микроклимата в детском саду.

Внутрифирменное строительство

как инструмент активизации мотивирующего потенциала образовательной среды обеспечивает:

- качественное улучшение организационной культуры ОУ через обретение нового опыта делового взаимодействия;
- сплоченность коллектива, лояльность и патриотичность его членов;
- обретение опыта социального партнерства;
- возможность для появления новых лидеров.

(работа команд, проектных групп, творческих групп и др.)

Ожидаемый результат *– принятие новой парадигмы отечественного образования, профессиональная готовность работников дошкольного образования к реализации ФГТ.*

Единство методического и психологического сопровождения - системообразующая функция для воспитателя, при этом ее деятельность реализуется в соответствии с идеями гуманитарной парадигмы: соблюдение прав и интересов воспитателя.

Психолого-педагогическое сопровождение педагога дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГТ

Проблема

Противоречие между возможностями сложившейся системы управления педагогическим персоналом ДОУ и новыми требованиями , предъявляемыми к квалификационным характеристикам педагогов в современных условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение

деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого педагога.

Цель психолого-педагогической службы в процессе внедрения ФГТ

Создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов в связи с внедрением ФГТ.

Задачи:

- Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;
- Информирование педагогического персонала по вопросам внедрения ФГТ;
- Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
- Оказание помощи и поддержки педагогам в решении проблем, возникающих в период внедрения ФГТ.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

- Предупреждение профессионального выгорания и деформации личности педагога;
- Повышение психологической компетентности педагога;
- Предупреждение профессиональных конфликтов в период внедрения ФГТ;
- Обретение профессиональной самоидентичности.

Формы работы психолого-педагогической службы

***Диагностическая работа*:**

- Изучение особенностей, потребностей и профессиональных интересов педагога;
- Изучение уровня мотивационной готовности педагога;
- Изучение уровня самооценки педагога;
- Изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагога и др.

Психологическое просвещение и обучение

Цель – повышение психологической компетентности педагога.

Формы работы:

- Семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, дискуссии и др.

Развивающая и коррекционная работа

Цель:

создание условий, способствующих приобретению необходимых психологических знаний и навыков для реализации новых стандартов.

Формы работы:

- Тренинги профессионального роста;
- Тренинги по преодолению профессиональных затруднений;
- Тренинги эффективного взаимодействия;
- Тренинги на развитие навыков саморефлексии и самоанализа и др.

Итоговый результат психолого-педагогического сопровождения

Педагог, готовый к принятию вызовов и трудностей, мотивированный на профессиональное становление себя и своей профессиональной среды.

Предполагаемый результат по комплексному сопровождению педагогического персонала:

- Осознанная готовность педагогов к реализации новых образовательных стандартов;
- Субъектная позиция педагога в отношении работы с ФГТ;
- Психологическая компетентность педагогов;
- Активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- Самореализация педагога.

Управленческое сопровождение как обновление обеспечивает условия формирования субъектности воспитателя.

Педагогом преодолевается барьер от мотивации избегания неудачи к мотивации достижения.