

МДОУ г.Кургана «Детский сад пристра и оздоровления №2
«Дружная семейка»

Конкурс презентаций
«Наша дошкольная жизнь»

Номинация
«Юные исследователи»

Попова
Оксана Николаевна

Воспитатель
Первая квалификационная
категория



***Тема: «Формирование познавательной
активности детей
через организацию поисково-
исследовательской
деятельности»***



Методологическая основа:

Л.А. Венгер

Н.А. Ветлугина

Н.Н. Поддъяков

И. Д. Зверев

В.В. Запорожец

И. Я. Лернер

А. И. Савенков

Г. И. Щукина

А. И. Иванова



Цель: Развитие познавательного интереса у детей в активной исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети 5 года жизни могли «шагнуть» за пределы уже усвоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».
- ✓ Стимулировать потребности познания окружающего у детей и развивать наблюдательность и любознательность.
- ✓ Обогащать представления детей о предметном и природном мире.
- ✓ Формировать у детей умение устанавливать простейшие закономерности в объектах и природных явлениях.
- ✓ Развивать творческие, исследовательские, конструктивные способности детей.
- ✓ Развивать познавательные процессы в ходе элементарного экспериментирования.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к интеллектуальной деятельности.



Направления работы по теме «Формирование познавательной активности детей через организацию поисково-исследовательской деятельности»

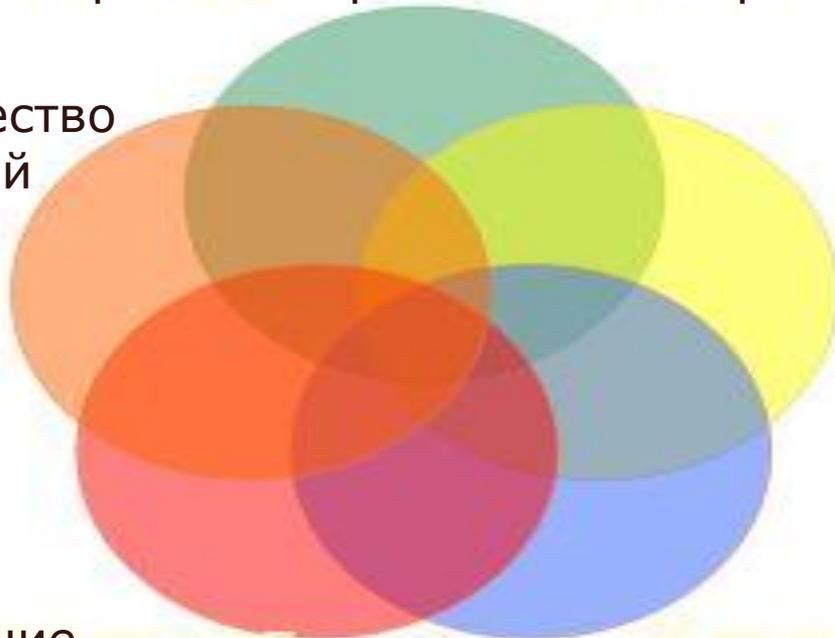
Создание
предметно-развивающей среды

Сотрудничество
с семьёй

Занятия

Наблюдение
в природе

Кружок
«Обо всём на свете»



Мини – лаборатория.

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.



Наша лаборатория



**Природа нас одарила умом для того,
чтобы мы всю жизнь разгадывали её
тайны.**

Л.С. Сухоруков



Примерная структура занятия - экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.





**В гостях
у Пакет Пакетыча**





Путешествие капельки





**Полетели,
закружились
разноцветные шары...**





Волшебница осень





Песчаные художники



Что увидим мы под лупой?



Структура детского экспериментирования

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?



Эксперимент «Вулкан»

Вам понадобятся:

1. сода (углекислый натрий) – 2 чайные ложки;
2. уксус столовый (9-процентный) – 2 столовые ложки;
3. полый цилиндр диаметром 2–3 см и длиной порядка 5 см.
4. вода – 50 мл;
5. гуашь, акварель, пищевой краситель красного цвета;
6. пластилин;
7. чайное блюдце.

Подготовка: установить цилиндр на блюдце, сверху налепить пластилин таким образом, чтобы получилась широкая в основании и сходящаяся кверху гора с отверстием наверху. Для формирования горы можно воспользоваться как однотонным пластилином, так и использовать разные цвета, а также разнообразить рельеф нашей горы, вылепив уступы, скальные навесы, расщелины. Чем больше мы потрудимся над горой, тем красивее будет наше предстоящее извержение вулкана.

Ход эксперимента: насыпьте в отверстие вулкана две чайные ложки соды (пропорции можно менять экспериментальным путем для достижения более или менее сильного эффекта). Заполните стакан теплой (но не горячей) водой на четверть, добавьте и размешайте немного красной или бордовой гуаши или акварели до образования интенсивного цвета. Влейте в окрашенную воду 2 столовые ложки уксуса и все перемешайте. Осторожно выливайте в жерло вулкана получившийся раствор и наслаждайтесь его извержением.

Результат: сода и подкрашенный раствор уксусной кислоты вступят в химическую реакцию, и из жерла вулкана начнет «извергаться» пена красного цвета.



**Скажи мне – я забуду,
покажи мне – я запомню,
сделай со мной вместе – я пойму!**





Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

