

Схема анализа воспитательной работы класса.

**МОУ Сладковская СОШ
Руководитель МО
классных руководителей
Степкина Н.М.**

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе

- – результаты решения воспитательных задач, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;
- – правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

- – особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации?
- – какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях?
- – особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

3. Анализ развития коллектива класса:

- – социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- – особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;

3. Анализ развития коллектива класса:

- – степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- – развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- – уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся ;
- – степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- – уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- – изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге – развитие культуры жизненного самоопределения);

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- – основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах;
- – участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

- – наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- – сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- – изменения состава класса, происшедшие в течение года;
- – индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;
- – учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- – влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- – участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- – что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
- – насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- – какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?
- – какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду?
- – какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

Выводы:

- – об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- – о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- – о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- – о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.