

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30г. Томска

## **Научно – практическая конференция**

---

# **«Деятельность школы как центра творческого развития личности школьника в пространстве дополнительного образования»**

Сикорская Е.В., заместитель директора по ВР МОУ СОШ №30  
25.03.2011г.

---

# Нормативно- правовая база

---

1. Нормативно- правовая деятельность по проекту была направлена на разработку и внедрение локальных нормативно – правовых актов, регламентирующих все инновационные процессы, происходящие в ОУ.
2. Нормативно- правовая база школы обновлена. **Созданы и апробированы:**
  - «Положение об инновационной деятельности школы»
  - «Положение о деятельности временных проектных творческих групп»
  - « Положение о внутришкольном мониторинге»
  - «Положением о школьной научно – практической конференции»
  - « Положением о программах дополнительного образования»
  - «Положение об экспертной группе»
  - «Положение о блоке дополнительного образования»

**Основные направления инновационной деятельности и воспитательной работы по проекту выбраны следующие это:**

---

- изменение содержания дополнительного образования и воспитания
  - изменение форм, методов, технологий обучения и воспитания
  - изменение форм организации и механизмов управления образовательным и воспитательным процессами.
  - научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности.
-

# Центр творческого развития МОУ СОШ №30

---

Общее  
образование

Дополнительное  
образование

Внеурочная  
деятельность

Внешкольная  
деятельность

---

# Цель и задачи проекта

---

**Цель.** Интеграция основного общего и дополнительного образования, способствующая развитию личности школьника в условиях общеобразовательного учреждения.

## **Задачи:**

- определить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности школьника в пространстве дополнительного образования;
  - разработать технологии взаимодействия педагогов школы и учреждений дополнительного образования, детей микросоциума.
-

# Организация модели деятельности по МИП МОУ СОШ №30

Педагогический коллектив школы

Образовательный процесс

Воспитательный процесс

Внеурочная  
деятельность

Внешкольная деятельность

Дополнительное образование на базе школы

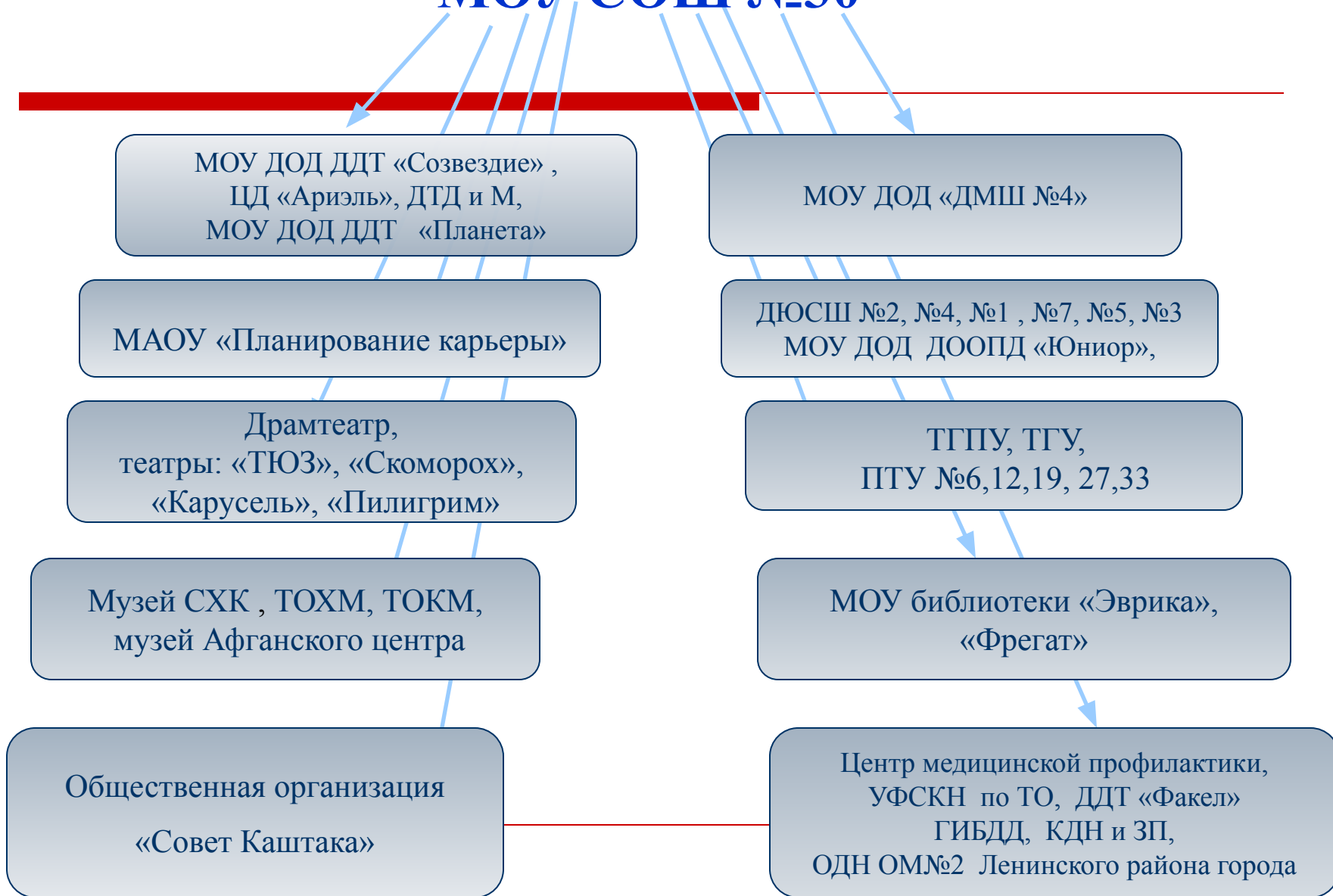
Социальные  
партнеры

Семья

Классные руководители

Педагоги  
дополнительного образования

# Система социального партнерства МОУ СОШ №30



- Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, то есть неиерархических связей.
- 

- По этим связям между учреждениями происходит обмен кадровыми, методическими ресурсами, информацией, ППС сопровождением.
  - Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ к ресурсам др. учреждений и тем самым усиливает собственные возможности.
  - Учащиеся приобретают возможность получить более широкий спектр дополнительных образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные планы.
-



# Формы сотрудничества

---

- Работа творческих объединений детей, занятия с которыми ведут педагоги ДО, на базе школы.
  - Воспитательные мероприятия для учащихся школы, совместно с учреждениями – участниками проекта.
-

## **В рамках реализации проекта для проведения совместной деятельности были задействованы социальные партнеры:**

---

- МОУ ДОД ДДТ «Созвездие» («Хореография», «Скауты-патриоты», «Полезные навыки»),
  - МОУ ДОД ЦДОД «ЦПК» («Театральная студия», «Хореография», «Социализация личности»),
  - МОУ ДОД «ДМШ №4» («Музыкальная грамота», специализированные музыкальные классы) - проведение совместных праздников, фестивалей, концертов, акций, мероприятий, музыкальных лекториев для учащихся и родителей.
  - ЦД «Ариэль» («Сценическое мастерство») - проведение Новогодних праздников, дискотек, Дня именинников и пр.
  - Культурные центры города: ОХМ, ТЮЗ, ОКМ, театры: «Скоморох», «Карусель», «Пилигрим»
-

- МОУ ДОД ДООПД «Юниор»  
(«Полиотлон», «Легкая атлетика»),
- 

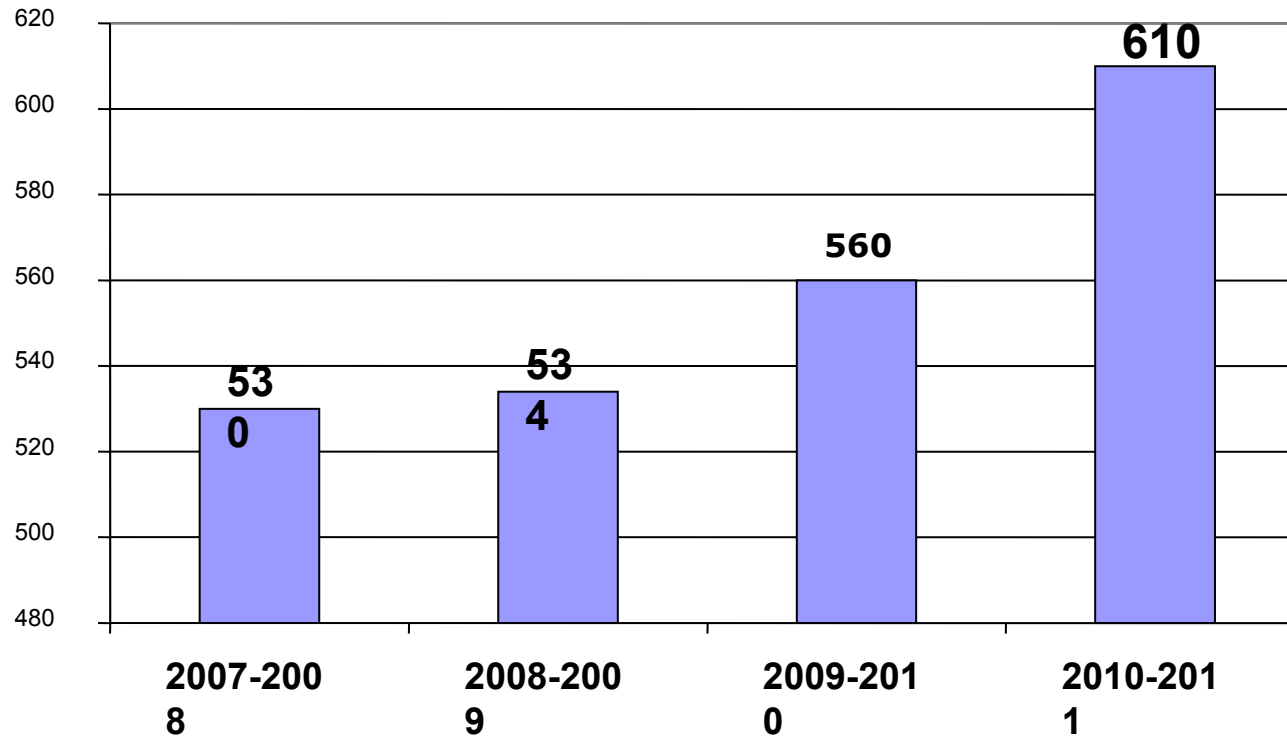
- ДЮСШ №4 («Баскетбол»), ДЮСШ №3 («Футбол»),
  - ДЮСШ №7 («Шахматы»), ДЮСШ №2 («Волейбол»),
  - ДЮСШ №1 («Легкая атлетика»),
  - ДЮСШ №5 («Лыжные гонки») - подготовка детей к соревнованиям, проведение соревнований на базе школы и др. учреждений, День здоровья и др.;
  - МОУ библиотеки «Эврика», «Фрегат» - проведение конкурсов, экскурсий, совместных мероприятий;
  - КДН и ЗП, ОДН ОМ №2 Ленинского района, Военкомат города, УФСКН по ТО, ГЦМП – лекции;
  - ДТД и М («Театральная студия «Синтез»»)
-

# Система дополнительного образования МОУ СОШ №30

---



# Занятость детей во внеурочное время дополнительным образованием



# Дополнительные образовательные программы Начальные классы (1-4 кл.)

## Общеобразовательные классы

с ориентацией на лингвистическую специализацию

со специализацией хоровое пение

с ориентацией на естественно научную специализацию

Спецкурсы по выбору

Петелька

Изо студия

Легкая атлетика

## Внеурочная деятельность

Фольклор

Лыжные гонки

Городские программы

Шахматы

Д\о «Непоседы»

Вокальная студия

Аэробика

# Дополнительные образовательные программы Среднее звено (5-8кл.)

## Общеобразовательные классы

Спецкурсы  
по выбору

### Внеурочная деятельность

ЮИД

Изо студия

Скаут -патриот

Театральная  
студия

Фольклор

Вокальная  
студия

Волейбол

Баскетбол

Социализация  
личности

Лыжные гонки

Юноармеец

ОФП

Городские  
программы

Шахматы

Тайны природы

# Дополнительные образовательные программы (9-11кл.)





# Внешкольная деятельность -

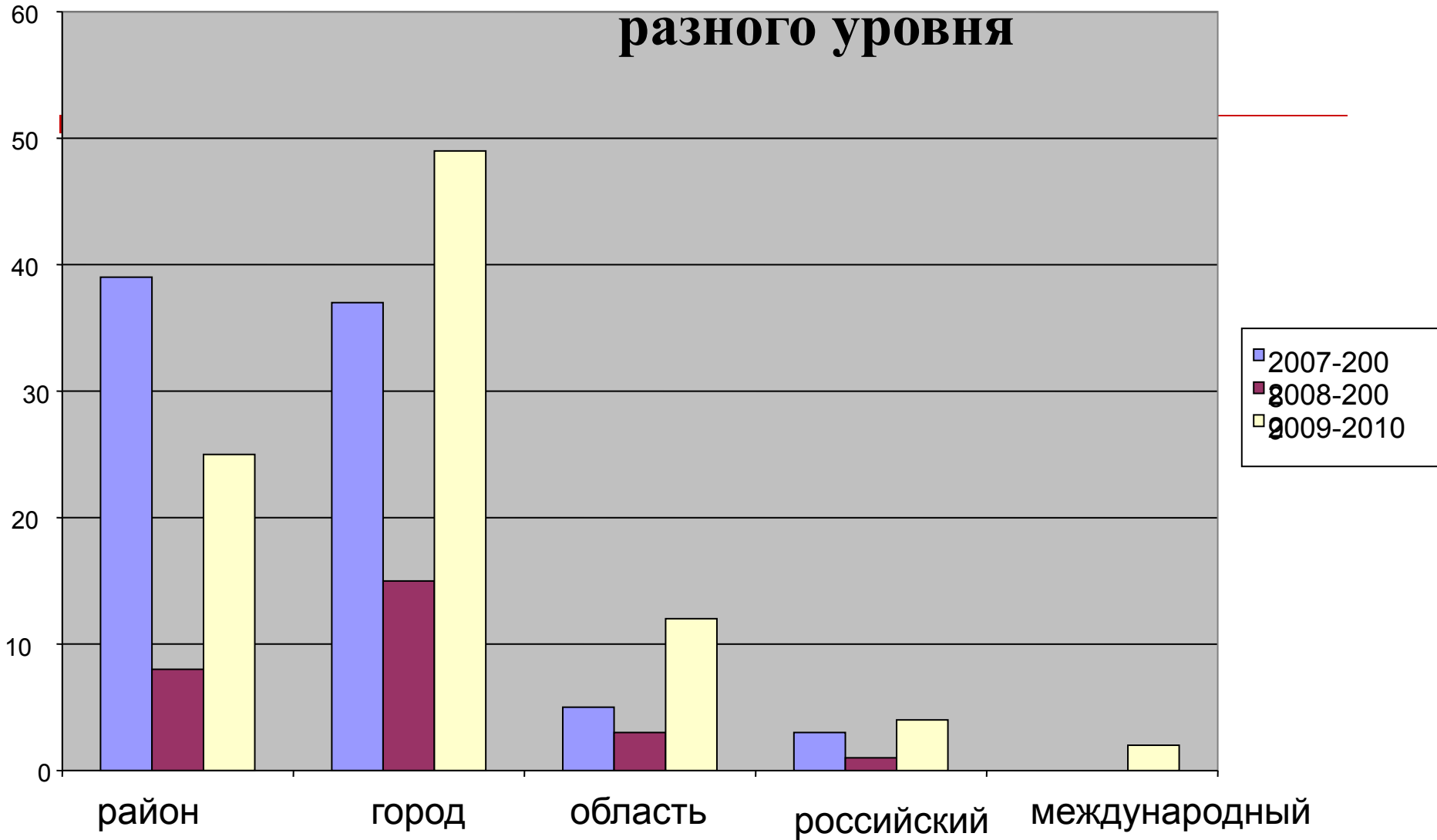
---

понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

---

# Рейтинг участия школы в мероприятиях



# Технология взаимодействия

---

**Цель взаимодействия** - интеграция основного общего и дополнительного образования, способствующая развитию личности школьника в условиях общеобразовательного учреждения.

- Под взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов
- Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.
- Проект предполагает, что каждый её участник проявляет себя в нескольких аспектах: интерес, возможности, идея, деятельность, взаимодействие – и проигрывает свои возможные действия, принимает решения.

# Механизмы интеграции

---

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
  - кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
  - предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
  - взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
  - совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.
-

# Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает

---

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
  - определённую стабильность и постоянное развитие;
  - сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
  - поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
  - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.
-

# Обобщение опыта

---

- на городской научно – практической конференции «Инновации в дополнительном образовании детей и воспитательной работе ОУ» в апреле 2010г.
  - на Всероссийской научно- практической конференции «Модернизация образования как основа его инновационного развития» в марте 2010г. в г. Северске;
  - на Всероссийской конференции «Создание интеграционного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет» в 2010г.в г. Томске;
  - на Всероссийской конференции «Наука и образование» в секции «Воспитательная работа» в 2010г. в г. Томске (ТГПУ);
  - 29.03.2011г. будет представлен опыт работы школы (заочно) на Всероссийской научно-практической конференции «Роль личности учителя в решении главных задач Новой школы» в секции «*Развитие системы поддержки талантливых детей*» (Сикорская Е.В., Скворцова М. В., Антонен О.А.).
-

# Результаты деятельности по реализации проекта

---

- определены социальные партнеры проекта, с ними заключены договора о совместной деятельности, составлен план совместной работы, планы творческих групп;
  - налажена система управления образовательным и воспитательным процессами;
  - повысился профессиональный рост педагогов за счет участия в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня;
  - проведен педсовет «Создание условий для развития творческого потенциала школьника в пространстве дополнительного образования в условиях МИП» 05.04.2010г. О своих наработках по этой теме поделились 6 педагогов ДО;
  - доработаны, обновлены программы ДО кружков и секций;
-

# Результаты деятельности по реализации проекта

---

- произошло увеличение количества творческих и спортивных объединений на базе школы.
  - занятость школьников увеличилась на 9 %. Снизилась правонарушения.
  - в школе созданы условия для творческого развития личности школьника в пространстве дополнительного образования.
  - в рамках проекта работает стабильный коллектив.
  - педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают “ситуацию успеха” каждому ребенку, используют разнообразные типы и формы занятий, применяют различные методы, приемы, технологии.
  - педагоги работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ, что ведет к повышению качества работы образовательных учреждений.
-



# Мониторинг проекта

---

- Результативность проекта осуществляется путем проведения диагностических приемов и итоговых срезов.
  - Проводилась входящая диагностика, промежуточные итоги. Планируется итоговый контроль по завершению деятельности через соотношение их с прогнозом или результатами входной диагностики, а также определение причин отклонений от прогноза.
  - Диагностическое обследование в рамках проекта ведет педагог-психолог Скороспешкина Надежда Ивановна.  
Под её руководством разработана и апробируется модель мониторинга внедрения инновационных образовательных технологий.
-

# **Деятельность в рамках проекта открывает ряд новых возможностей:**

---

- повысить кол-во детей, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования,**
  - увеличить рост числа обучающихся, охваченных содержательной досуговой деятельностью,**
  - укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка,**
  - выстраивать и реализовать вместе со школой единую стратегию развития личности ребенка,**
  - снизить количества правонарушений среди несовершеннолетних.**
-

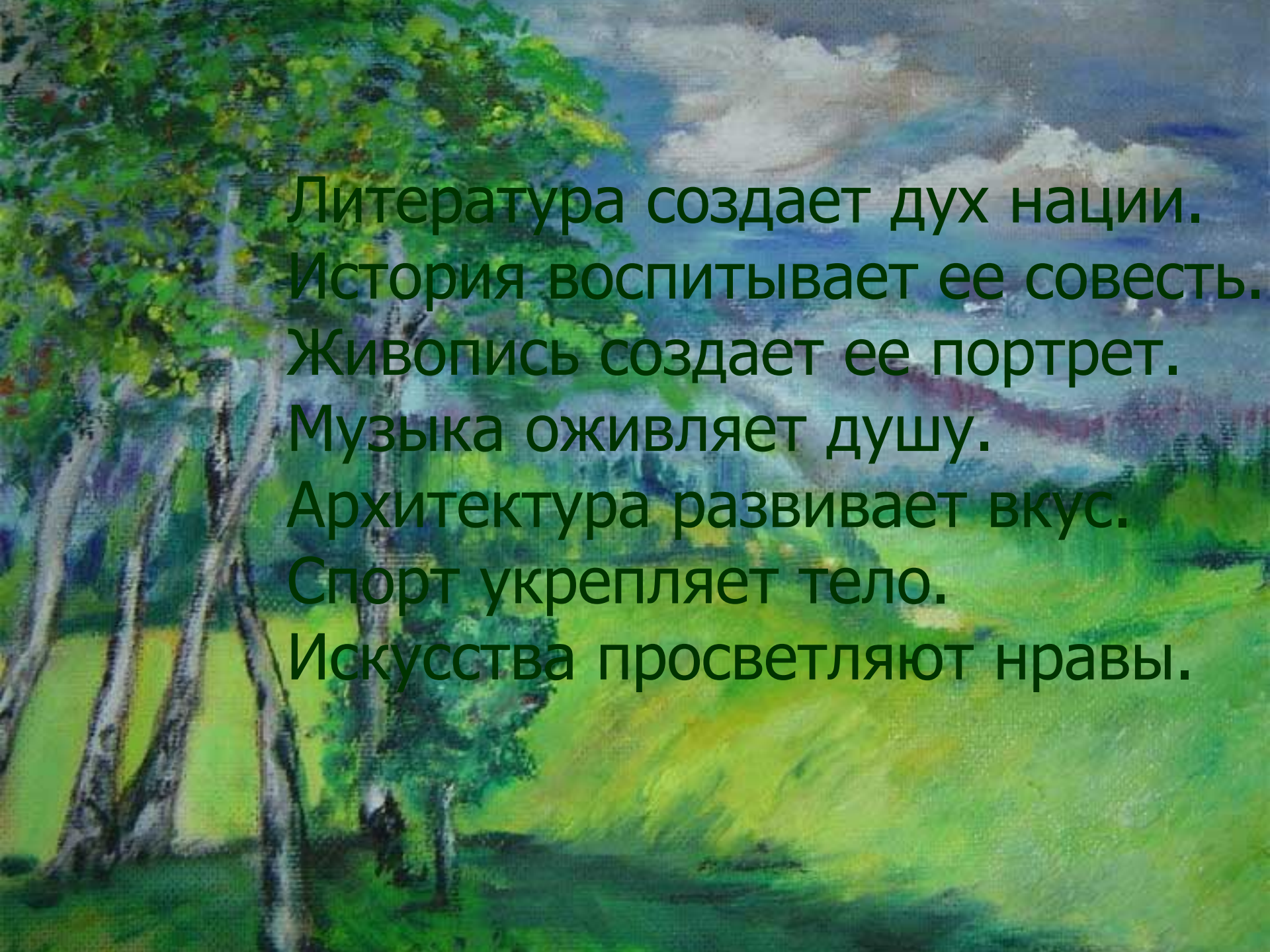
# **Таким образом, при сетевом взаимодействии дополнительное образование в школе**

---

**способно решить целый комплекс задач направленных на гуманизацию всей жизни школы:**

- интегрировать ресурсы дополнительного и общего образования;
  - выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
  - способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
  - обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
  - содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
-

- В рамках проекта продолжается апробация модели взаимодействия школьников и родителей, содержания интегрированных программ, поддержка детской инициативы.
  - Новым в данном проекте является то, что он позволяет разработать педагогическую модель приобщения школьников к эстетической и физической культуре в процессе взаимодействия основного общего и дополнительного образования, устанавливает уровни общей культуры современных школьников.
  - Мы полагаем, что реализация проекта будет способствовать развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса, а интеграция общего и дополнительного образования, обновление целей, методов и способов воспитательной работы школы позволят сблизить процессы воспитания, обучения, развития.
  - Следствием всего станет расширение индивидуального образовательного пространства ребенка, как условие творческого развития личности школьника.
  - Проект поможет удовлетворить интересы и потребности детей и родителей.
-

A painting of a forest scene. In the foreground, several trees with light-colored bark and dense green foliage stand on a grassy slope. The background shows a vast, hazy landscape under a sky filled with soft, white and grey clouds. The overall style is impressionistic, with visible brushstrokes and a rich, textured color palette.

Литература создает дух нации.  
История воспитывает ее совесть.  
Живопись создает ее портрет.  
Музыка оживляет душу.  
Архитектура развивает вкус.  
Спорт укрепляет тело.  
Искусства просветляют нравы.