

**Школу-интернат  
возглавляет**

***Татьяна  
Леонидовна  
Воронько -***

**«Отличник народного  
просвещения»,  
депутат городской  
Думы, кандидат  
наук.**



## Педагогический коллектив состоит из:

имеют высшую квалификационную категорию – 9 педагогов;

первую квалификационную категорию – 21 педагог;

вторую квалификационную категорию – 17 педагогов.

**22 ВОСПИТАТЕЛЯ.**







Всего в школе обучается 182 ребенка, из них:

- 7 сирот;
- 9 под опекой граждан;
- 19 оставшихся без попечения родителей;
- 41 ребенок-инвалид.





**Целью** деятельности школы является **развитие личности,** способной к социальной адаптации и интеграции в общество на основе всестороннего развития и **компенсации** имеющихся **нарушений.**



испанцев	Куриные	Не куриные
	14	1
	13	1
	12	1
		2
		1
	12	1
	18	3
	19	3



УГОЛОК 7<sup>А</sup> КЛАССА

БУДЬ ЗДОРОВ  
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

24 сентября



**Ведущей является задача создания для каждого обучающегося коррекционно-образовательной среды, наиболее соответствующей его возможностям и потребностям, обеспечивающей максимальную компенсацию нарушений развития и социально-трудовую реабилитацию.**



**В школе-интернате решают, к общие с массовой школой задачи, к одновременно и специфические, то есть психологические**

**задачи, к которым относят:**

- коррекцию первичных и вторичных нарушений развития ребенка;**
- социальную адаптацию;**
- интеграцию детей в общество;**
- профессиональную подготовку;**
- лечебно-профилактические задачи.**



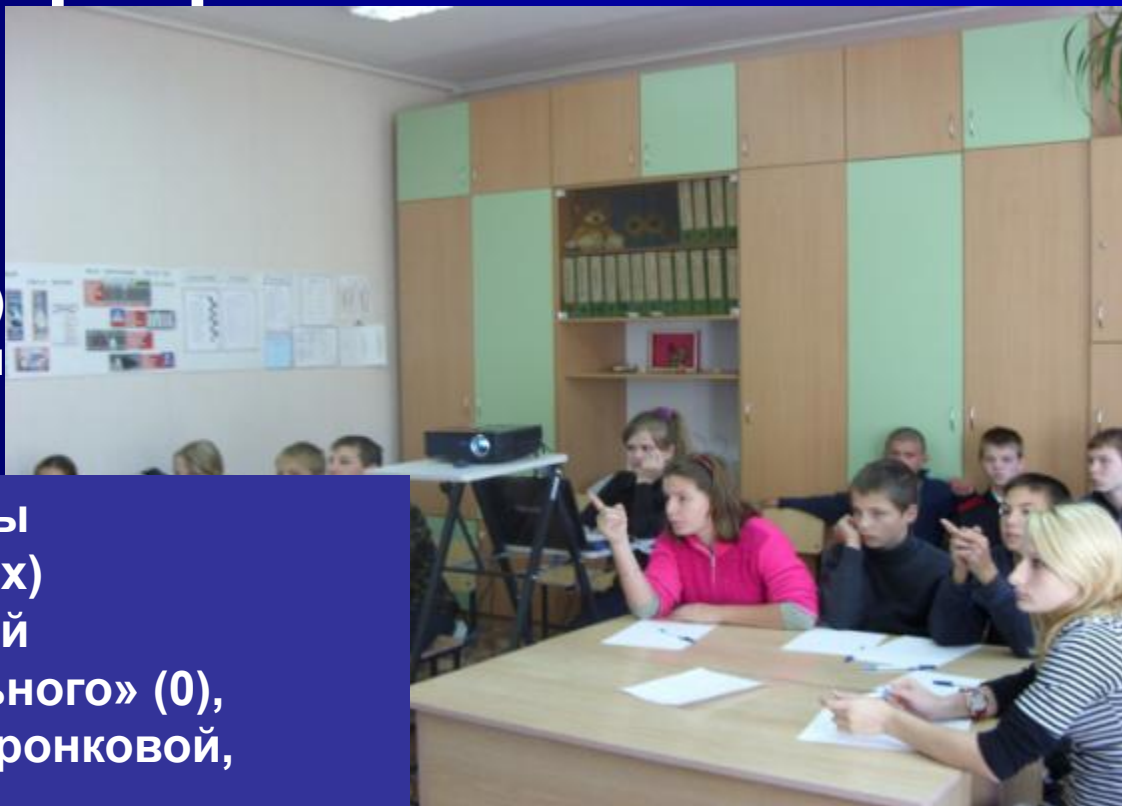
# Учреждение реализует разноуровневые образовательные программы:

## ■ основные

(для обучения по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШ вида):

- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШ вида для «подготовительного» (0), I-IX классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

- программы трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

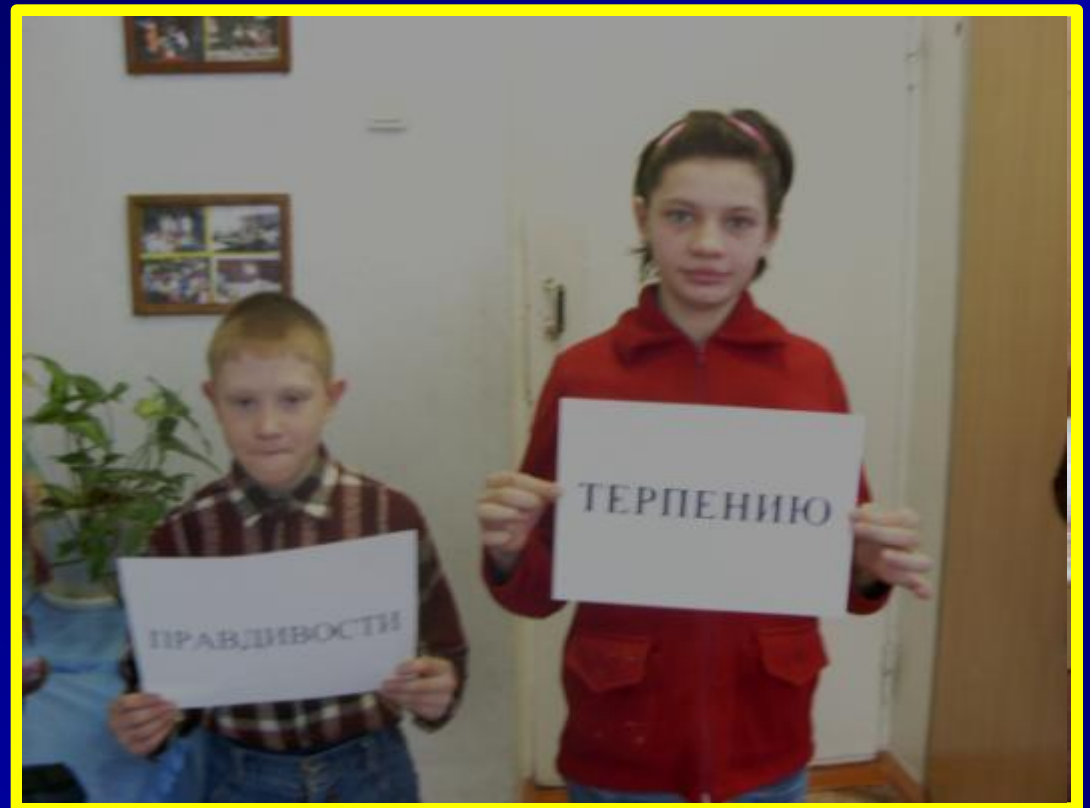


**□ дополнительные**  
(для обучения детей,  
имеющих сложный дефект):

- новая модель обучения  
в специальных (коррекционных)  
общеобразовательных учреждениях  
VIII вида под ред. А.М.Щербаковой;



**В I - V классах осуществляется  
начальный этап обучения,  
на котором общеобразовательная  
подготовка сочетается с коррекционной  
и пропедевтической работой.**



Неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому воспитанию является лечебная физкультура.



**Для профилактики и  
лечения заболеваний и повреждений  
применяются основные средства:**

- ❑ физические упражнения;**
- ❑ естественные факторы природы;**
- ❑ лечебный массаж;**
- ❑ двигательный режим.**



**В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.**



# Профили трудового обучения:





# □ Швейное дело



# □ ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО



# □ подготовка младшего обслуживающего персонала



# ОСНОВЫ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА:

□ лепка из глины;



□ роспись по дереву.



Одним из важнейших предметов коррекционной школы-интерната VIII вида является **социально-бытовая ориентировка.**



Основной **принцип**, которым мы руководствуемся на уроках СБО – это принцип **наглядности и связи обучения с жизнью.** Одним из самых эффективных **методов** обучения, на наш взгляд, является метод **моделирования** определенных жизненных ситуаций. **На занятиях СБО мы готовим детей к будущей жизни.**

**Наличие кабинета СБО и правильная его организация в значительной мере способствуют эффективной подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. Особенность кабинета состоит в том, что в нем созданы условия для выполнения хозяйственно-бытовых работ, проведения теоретических занятий, упражнений, игр, имитирующих реальные жизненные ситуации.**



**Для разных тематических линий проводится подбор определенных методов демонстрации.**



**Изучая личную гигиену, демонстрируем видео детей, последовательно производящих соответствующий процесс, останавливаясь отдельно на каждом этапе, обсуждая и проговаривая его. Под наблюдением воспитателей дети продолжают воспроизводить данные действия в той же последовательности, которая была увидена, приобретая, таким образом, постоянные навыки.**



Формируя у обучаемых навыки культурного поведения, мы делаем съемку на видео разыгранных детьми под руководством педагогов сценок. Для облегченного запоминания обучающимися в одном видеоролике демонстрируются не более двух правил культурного поведения. Старшие часто являются авторитетами для младших, что приводит к подражанию, поэтому, на наш взгляд, очень успешным решением является съемка более взрослых детей из нашей школы для демонстрации младшим. После просмотра и обсуждения увиденного закрепляем полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

Прежде чем отправиться на экскурсию на авто и железнодорожный вокзалы, изучая их службы, обучающиеся просматривают фото реальных вокзалов города Волгодонска, расписание движения транспорта. Во время экскурсии обучающиеся лучше ориентируются, им приятно узнавать места, увиденные на фото.





**Для многих уроков мы создаем игровую обстановку, озвучивая заранее привычных положительных героев сказок и мультфильмов, которые с экрана задают ребятам вопросы или просят помочь им в какой-либо разыгранной ситуации.**

**Информационные технологии XXI века открывают большой простор для развития социально-бытовой ориентировки, повышая таким образом возможность получить детям с ограниченными возможностями здоровья более успешную интеграцию в общество.**



**Изучая динамику успеваемости воспитанников школы-интерната, педагоги берут во внимание те крайне ограниченные психофизические и интеллектуальные возможности, которыми они обладают.**



**Основу учебной работы составляет использование системы особых педагогических приемов.** Также особое значение имеет корректирующая психотерапевтическая система отношений педагога и ребенка.



**Основная цель** воспитательной работы,  
проводимой в  
школе-интернате –  
**подготовка**  
**к жизни человека,**  
физически и нравственно  
способного самостоятельно жить  
в современном обществе.



**Важнейшим направлением  
воспитательной работы,  
учитывая особенности физического  
развития и состояние  
здоровья наших воспитанников,  
является физическое воспитание.**







**На протяжении нескольких лет в школе  
издается газета «Домашний очаг»,  
имеющая свои постоянные рубрики:  
«Православная страничка», «В мире  
интересного», «Школьные новости»,  
«Улыбнемся», «Поздравляем».**





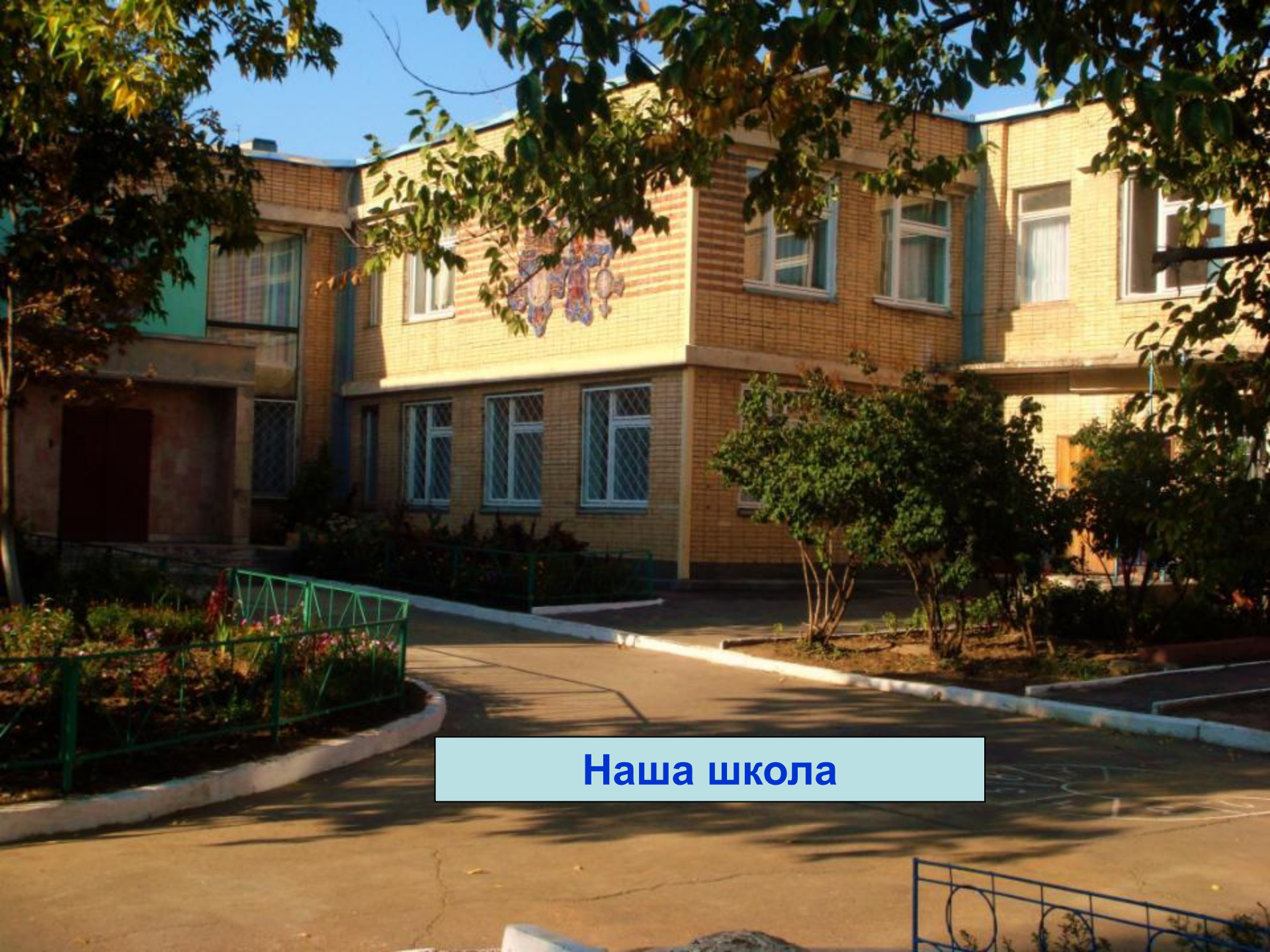


ДОВОДСТВО









**Наша школа**