

**Школу-интернат
возглавляет**

***Татьяна
Леонидовна
Воронько -***

**«Отличник народного
просвещения»,
депутат городской
Думы, кандидат
наук.**



Педагогический коллектив состоит из:

имеют высшую квалификационную категорию – 9 педагогов;

первую квалификационную категорию – 21 педагог;

вторую квалификационную категорию – 17 педагогов.

22 ВОСПИТАТЕЛЯ.







Всего в школе обучается 182 ребенка, из них:

- 7 сирот;
- 9 под опекой граждан;
- 19 оставшихся без попечения родителей;
- 41 ребенок-инвалид.





Целью деятельности школы является **развитие личности,** способной к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе всестороннего развития и **компенсации** имеющихся **нарушений.**



24 сентября

The image shows four educational posters pinned to a whiteboard. The top row contains three posters: 'ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' (State Anthem), 'ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' (President of the Russian Federation) featuring a portrait of Dmitry Medvedev, and 'ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' (State Coat of Arms). The bottom row contains one poster: 'ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ' (State Flag) showing the Russian tricolor. The posters are held in place by colorful pushpins.

Ведущей является задача создания для каждого обучающегося коррекционно-образовательной среды, наиболее соответствующей его возможностям и потребностям, обеспечивающей максимальную компенсацию нарушений развития и социально-трудовую реабилитацию.

В школе-интернате решают, к общие с массовой школой задачи, к одновременно и специфические, то есть психологические

задачи, к которым относят:

- коррекцию первичных и вторичных нарушений развития ребенка;**
- социальную адаптацию;**
- интеграцию детей в общество;**
- профессиональную подготовку;**
- лечебно-профилактические задачи.**



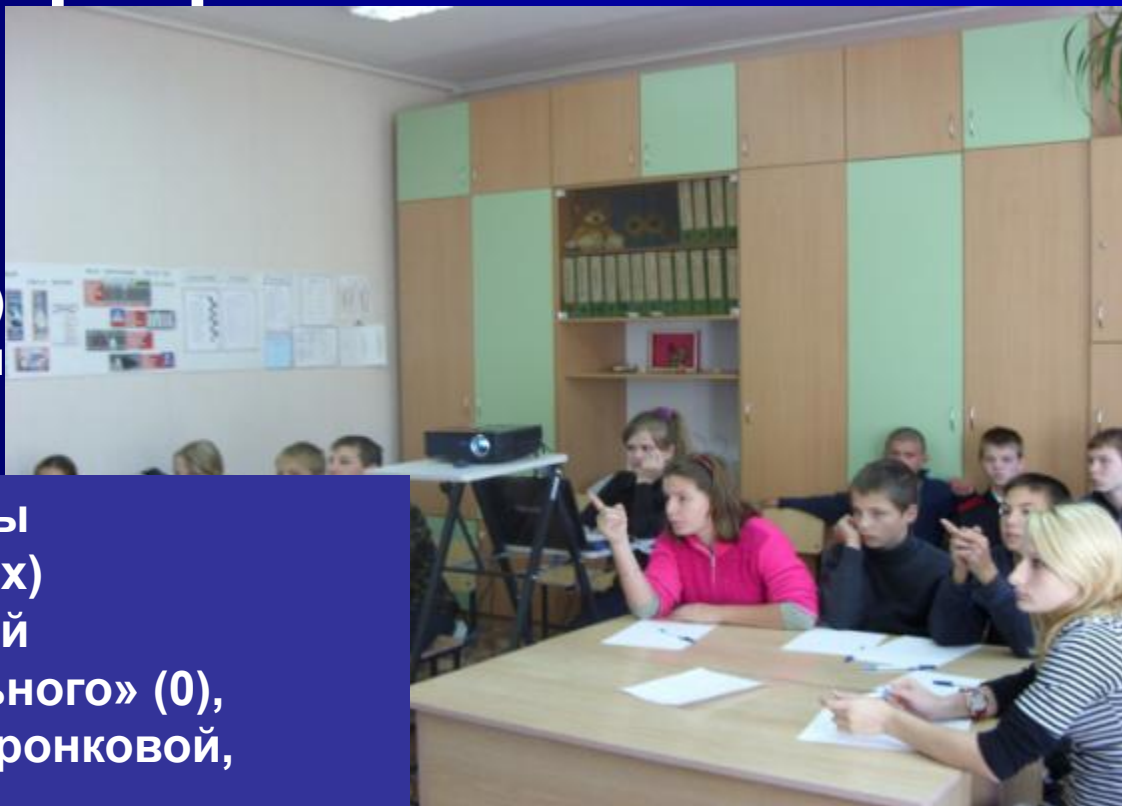
Учреждение реализует разноуровневые образовательные программы:

■ основные

(для обучения по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШ вида):

- образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШ вида для «подготовительного» (0), I-IX классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

- программы трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

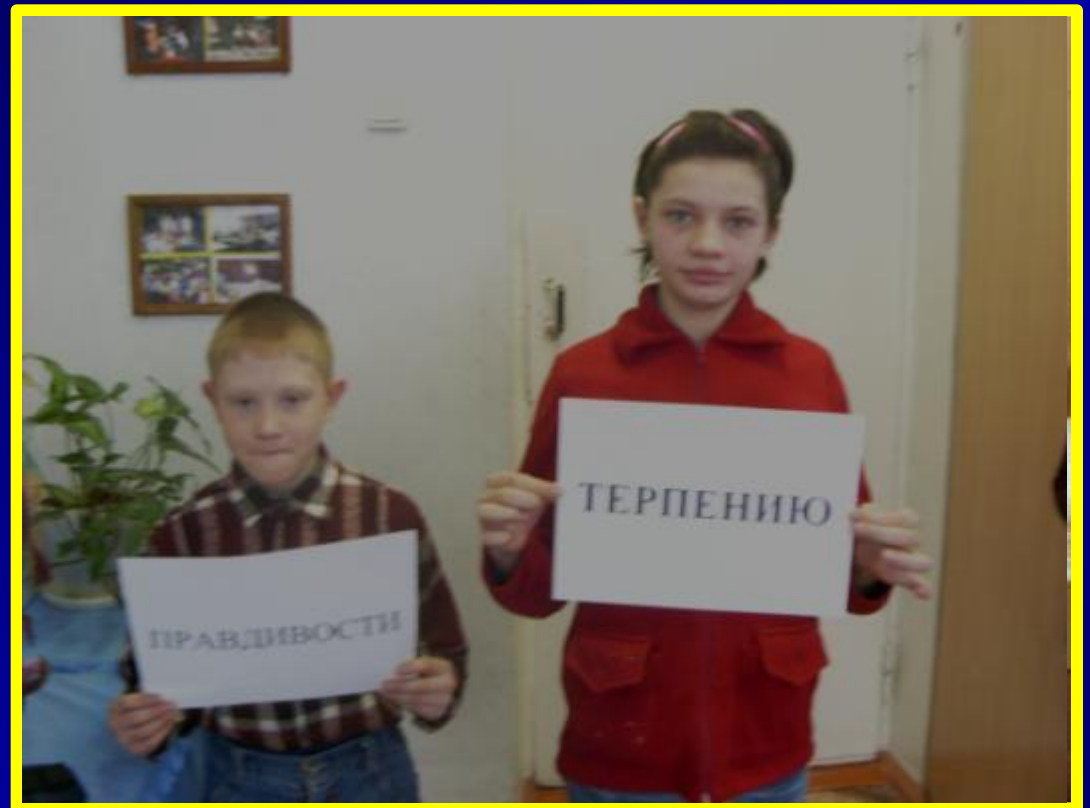


□ дополнительные
(для обучения детей,
имеющих сложный дефект):

- новая модель обучения
в специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждениях
VIII вида под ред. А.М.Щербаковой;



**В I - V классах осуществляется
начальный этап обучения,
на котором общеобразовательная
подготовка сочетается с коррекционной
и пропедевтической работой.**



Неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому воспитанию является лечебная физкультура.



**Для профилактики и
лечения заболеваний и повреждений
применяются основные средства:**

- ❑ физические упражнения;**
- ❑ естественные факторы природы;**
- ❑ лечебный массаж;**
- ❑ двигательный режим.**



В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

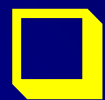


Профили трудового обучения:



□ Швейное дело





ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО



□ подготовка младшего обслуживающего персонала



ОСНОВЫ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА:

□ лепка из глины;



□ роспись по дереву.



Одним из важнейших предметов коррекционной школы-интерната VIII вида является **социально-бытовая ориентировка.**



Основной **принцип**, которым мы руководствуемся на уроках СБО – это принцип **наглядности и связи обучения с жизнью.** Одним из самых эффективных **методов** обучения, на наш взгляд, является метод **моделирования** определенных жизненных ситуаций. **На занятиях СБО мы готовим детей к будущей жизни.** Одним из самых эффективных **методов** обучения, на наш взгляд, является метод **моделирования** определенных жизненных ситуаций. **Одним из самых эффективных методов обучения, на наш взгляд, является метод моделирования определенных жизненных ситуаций.**

Наличие кабинета СБО и правильная его организация в значительной мере способствуют эффективной подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. Особенность кабинета состоит в том, что в нем созданы условия для выполнения хозяйственно-бытовых работ, проведения теоретических занятий, упражнений, игр, имитирующих реальные жизненные ситуации.



Для разных тематических линий проводится подбор определенных методов демонстрации.



Изучая личную гигиену, демонстрируем видео детей, последовательно производящих соответствующий процесс, останавливаясь отдельно на каждом этапе, обсуждая и проговаривая его. Под наблюдением воспитателей дети продолжают воспроизводить данные действия в той же последовательности, которая была увидена, приобретая, таким образом, постоянные навыки.



Формируя у обучаемых навыки культурного поведения, мы делаем съемку на видео разыгранных детьми под руководством педагогов сценок. Для облегченного запоминания обучающимися в одном видеоролике демонстрируются не более двух правил культурного поведения. Старшие часто являются авторитетами для младших, что приводит к подражанию, поэтому, на наш взгляд, очень успешным решением является съемка более взрослых детей из нашей школы для демонстрации младшим. После просмотра и обсуждения увиденного закрепляем полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

Прежде чем отправиться на экскурсию на авто и железнодорожный вокзалы, изучая их службы, обучающиеся просматривают фото реальных вокзалов города Волгодонска, расписание движения транспорта. Во время экскурсии обучающиеся лучше ориентируются, им приятно узнавать места, увиденные на фото.



Для многих уроков мы создаем игровую обстановку, озвучивая заранее привычных положительных героев сказок и мультфильмов, которые с экрана задают ребятам вопросы или просят помочь им в какой-либо разыгранной ситуации.

Информационные технологии XXI века открывают большой простор для развития социально-бытовой ориентировки, повышая таким образом возможность получить детям с ограниченными возможностями здоровья более успешную интеграцию в общество.



Изучая динамику успеваемости воспитанников школы-интерната, педагоги берут во внимание те крайне ограниченные психофизические и интеллектуальные возможности, которыми они обладают.



Основу учебной работы составляет использование системы особых педагогических приемов. Также особое значение имеет корректирующая психотерапевтическая система отношений педагога и ребенка.



Основная **цель** воспитательной работы,
проводимой в
школе-интернате –
подготовка
к жизни человека,
физически и нравственно
способного самостоятельно жить
в современном обществе.



**Важнейшим направлением
воспитательной работы,
учитывая особенности физического
развития и состояние
здоровья наших воспитанников,
является физическое воспитание.**







**На протяжении нескольких лет в школе
издается газета «Домашний очаг»,
имеющая свои постоянные рубрики:
«Православная страничка», «В мире
интересного», «Школьные новости»,
«Улыбнемся», «Поздравляем».**



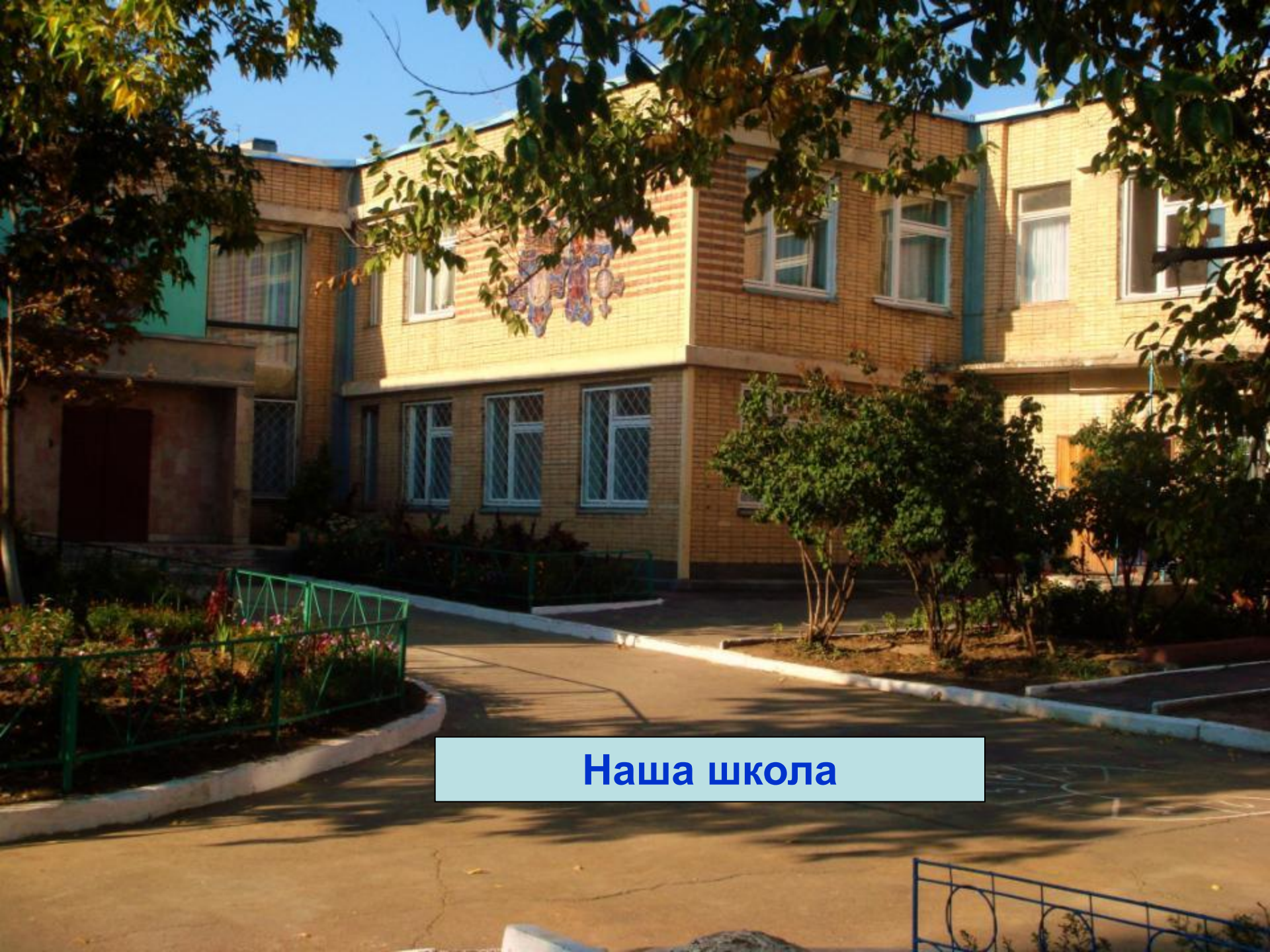


ДОВОДСТВО









Наша школа