*Районный семинар педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, учителей технологии, классных руководителей*
**«Развитие детского творчества средствами дополнительного образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

# *Развитие метапредметных компетенций у обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность*

**Алферьева М.К**
педагог дополнительного образования Дома детского творчества р.п. Новые Бурасы Саратовской области

24 мая 2010 года

- Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОСах, это тенденция усиления роли **компетенций** в образовании.

- Перечень ключевых компетенций, которые приведен ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

# Ценностно-смысловые компетенции

- Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.
- От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

# Общекультурные компетенции

- Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- роль науки и религии в жизни человека;
- компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.
- Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

# Учебно-познавательные компетенции

- Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.
- Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
- По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.
- В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

# Информационные компетенции

- Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
- Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).
- Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

# Коммуникативные компетенции

- Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
- Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
- Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

# Социально-трудовые компетенции

- Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.
- Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
- В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

# Компетенции личностного самосовершенствования

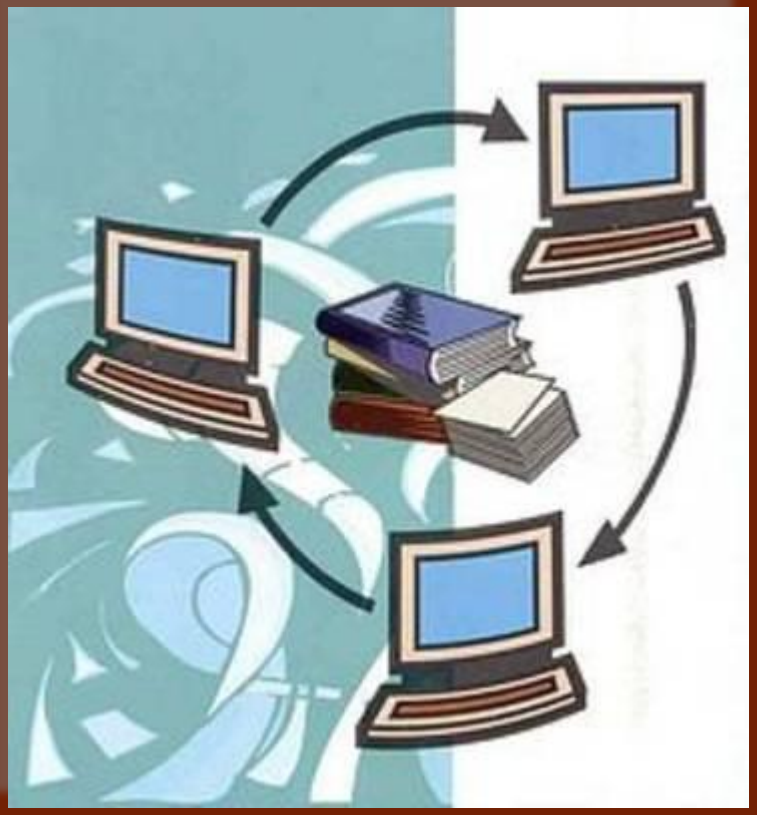
- Они направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
- Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

# Метапредметные компетенции

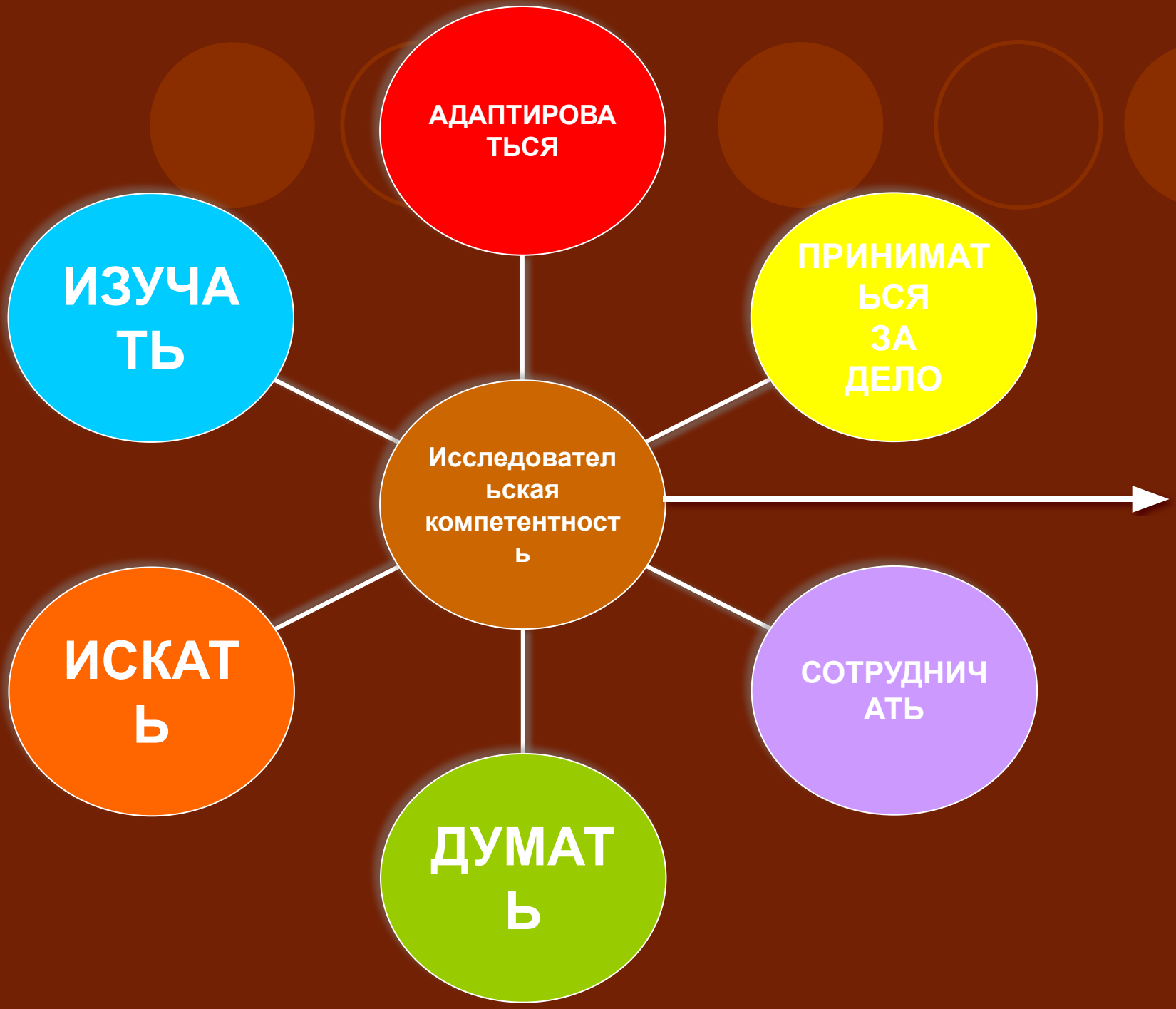
- Ориентация учащихся в различных предметных областях
- Общеучебные умения информационно-логического характера
- Организация собственной учебной деятельности
- Основные универсальные умения информационного характера
- Информационное моделирование
- Использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации
- Принятие решений и управление
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- Среди ключевых компетенций, исследовательская компетенция является ведущей и включает в себя перечисленные компетенции

# Исследовательская компетентность -



- совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, позволяющих человеку быть в позиции исследователя по отношению к окружающему миру, выражающейся через чувствительность к проблемам окружающего мира, умение распознать и разрешить проблемную ситуацию с любым произвольным объектом или явлением окружающего мира, используя для этого различные теоретические и эмпирические источники информации.




МЕТОД ПРОЕКТОВ

# Исследовательская компетентность

РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

**МЕТОД ПРОЕКТОВ**

# Показатели повышения информационной компетентности обучащихся:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

# Направления проектно-исследовательской деятельности учащихся – коллективные проекты

1. Участие во всероссийской интернет-игре-конкурсе «Инфознайка» - 10 человек (6 КППК), призы сертификаты
2. Участие во всероссийском интернет-конкурсе «Найди свой ответ в WWW» - 6 участников (4 КППК)
3. Участие в IX областном конкурсе реализованных учебных проектов– учебный проект «Этот многогранный мир», 10 классы школы (30/6 КППК)
4. Организация и проведение муниципального интернет-проекта «Нужна России молодежь?» (5-11 классы) - 52 участника – 5/3 призовых мест (3 в-ка КППК)
5. Муниципальный интерактивный Интернет конкурс по информатике для школьников средних классов «Информашка-2010» - 1 место (5/4 КППК)
6. Районная научно-практическая конференция для школьников «Я и мир вокруг 2010» - 20/4 участников, 1 призовое (КППК)
7. Региональный Интернет-марафон для школьников «Великая Победа» - команда (5/3)
8. Участие в X областном конкурсе реализованных учебных проектов– учебный проект «Моя Родина - Россия», 8-11 классы школы (90/15) – 2 место

# Направления проектно-исследовательской деятельности учащихся – индивидуальные проекты

1. Участие в Открытом международном конкурсе компьютерных работ среди детей, юношества и молодежи «Цифровой ветер 2010» - сайт «Золотое кольцо России» - сертификат
2. Участие в областной интернет-конференции «Цифровые горизонты» – индивидуальный проект «Была ли жизнь на Марсе, есть ли жизнь на Марсе и будет ли жизнь на Марсе?» - диплом 1 степени
3. Участие во всероссийском конкурсе, посвящённом 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего отечества» - индивидуальный проект «Великие битвы Великой войны»
4. Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» - индивидуальные проект «Такие простые сложные проценты. Финансовые вычисления в Excel» - сертификат
5. Открытый конкурс математических и компьютерных работ среди старшеклассников "Вектор будущего" – сертификат, диплом 2 степени
6. Участие в заочном конкурсе электронных презентаций «Любуясь словом…» «Радуга слова» - сертификат