Создание целостной системы работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

/А. Н. Колмогоров/

Одаренные дети:

- познавательной потребностью;
- интеллектом;
- креативностью.

детей:

- с ранним подъемом интеллекта;
- с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе внешкольной);
- с потенциальными признаками одаренности.

Система работы учителей с одаренными учащимися представлена следующими направлениями:

В урочной деятельности

- На уроках – индивидуальная дифференцированная работа

Во внеурочной деятельности

- Кружковая работа по предмету
- Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель
- Мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей
- Участие в олимпиадах разного уровня
- Участие в творческих конкурсах разного уровня

Программа «Одаренные дети»

Цель

- Выявление одаренных
- Создание условий для оптимального развития одаренных

Задачи

- Развитие целостной картины мира
- Развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем
- Развитие способностей к самостоятельному обучению и исследовательской работе
- Развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной «Я-концепции»

Учитель должен быть:

- Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности
- Профессионально грамотным
- Интеллигентным, нравственным и эрудированным
- Владеть современными педагогическими технологиями
- Иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным , настойчивым, эмоционально стабильным
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом

Учитель должен уметь:

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся
- Стимулировать познавательные способности учащихся
- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения
- Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса
- Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел

Этапы работы по программе

1. **Подготовительный** **2010 г.**	1. **Основной (практический)** **2010-2011 гг.**	1. **Обобщающий** **2012 г.**
• Выявление одаренных школьников. Составление диагностических карт • Разработка нормативных документов, рабочих программ по работе с одаренными школьниками.	• Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление • Активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня	• Анализ достигнутых результатов • Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами • Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы с одаренными школьниками

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление		
2	Развитие творческих способностей учащихся школы. Выявление одаренных детей.		
3	Создание клуба одаренных детей школы		
4	Совершенствование деятельности научного общества учащихся		
5	Создание и обновление нормативной и методической базы.		
6	Организация проектной и исследовательской деятельности.		
7	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру».		
8	Участие школьников заочных и очных научных конференциях разного уровня		
9	Участие школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах		
10	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников		
11	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения • Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми • Проведения занятий с детьми • Отработка форм, методов, приёмов работы • Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми		

Формы работы с учащимися

как классный руководитель

как учитель – предметник

Формы работы как классный руководитель

- Анкетирование родителей
- Опрос детей
- Встреча с преподавателями школы и тренерами спортивных секций
- Экскурсии
- Экран достижений

Формы работы как учитель – предметник

1. Решение нестандартных задач на уроках и во внеурочное время.
2. Индивидуальная и дифференцированная работа.
3. Деловая игра.
4. Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».
5. Участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.