


Современный урок как показатель эффективности методической системы учителя

Люлюкова М.Н., методист
ЦПКИМР



Урок как отражение индивидуальных особенностей педагога

- 1. Индивидуальный стиль деятельности.**
- 2. Своеобразие модели обучения.**
- 3. Педагогические находки и авторские методические приемы.**
- 4. Уровень мастерства.**
- 5. Профессиональная компетентность.**
- 6. Личностные качества.**

Классификация современных педагогических подходов

1. Определение концепции и иерархия целей.
2. Принципы обучения, отбор и организация материала.
3. Средства, позволяющие достичь поставленные цели.
4. Особенности организации различных форм учебных занятий

Анализ урока – это...

- Не контроль работы учителя, а услуга.
- Инструмент, при помощи которого осуществляется признание результатов труда учителя.
- Канал для контакта руководителя с учителем по поводу совершенствования образовательного процесса.
- Стимулятор педагогической производительности учителя, его профессионального роста.
- Формировать у учителя чувство УСПЕХА.

Только успешный учитель воспитает успешного ученика!

Оргмомент учебного занятия

- Подготовка учащихся к началу занятия, создание атмосферы урока.
- Подготовленность технического оснащения, оформление класса.

Целеполагание

- Четкость постановки цели и задач урока.
- Взаимодействие учителя с учащимися на этапе постановки цели и задач (обсуждение или декларация?).
- Готовность детей к обсуждению и принятию задач урока.

Мотивация

- **Создание заинтересованности в изучении темы урока.**
- **Удовлетворение потребностей и учет индивидуальных способностей школьников**

Определение формы урока

- **Целесообразность выбора формы, вида и типа урока.**
- **Готовность детей к учебной деятельности.**

Деятельность учителя

1. Методика, технология преподавания (оценивается по результатам успешности учащихся):
 - традиционные методы обучения;
 - авторские методические приемы;
 - использование современных технологий.
2. Сочетание напряженной работы, плотности урока и элементов разрядки.
3. Взаимодействие и общение учителя и учащихся.

Учебная деятельность учителя

- Что делали школьники?
- Зачем они это делали?
- Как дифференцировалась их деятельность?
- К какому результату пришел каждый из учащихся?

Схема анализа

Цель (Содержание
Методы/Средства)
Результат

Критерии мастерства педагога

1. Владение методиками проведения нестандартных уроков.
2. Использование всех типов учебных занятий.
3. Использование различных типов игр.
4. Использование интерактивных методов обучения.
5. *Инновационные* подходы к контролю и оцениванию знаний, умений, деятельности учащихся.
6. Разработка и применение авторских методических приемов.
7. Знание и использование всех групп методов мотивации и стимулирования учащихся.