

**Стимулирование мыслительной  
деятельности учащихся  
через использование  
активных методов и  
приёмов  
обучения на уроках истории**

**Из опыта работы учителя истории  
МОУ Новоозёрская СОШ  
Тальменского района  
Кузьмина Юрия Викторовича**

*...С детства  
мозги  
развивай  
и двигай!*

*В. Маяковский*

**Стимул – это побудительная причина к  
некоему действию**

**Стимулирование мыслительной деятельности  
– это создание условий для повышения  
качества мыслительных процессов**

**Систематическая,  
лично значимая,  
плодотворная  
умственная  
деятельность**

**Живое общение  
учащихся, обмен  
информацией  
между собой и с  
учителем**

**Нормальное развитие  
интеллекта,  
познавательной  
активности, волевых  
качеств**

**Нежелание  
думать,  
рассуждать,  
размышлять**

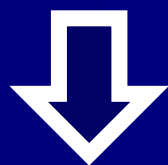
**Снижение познавательной активности**

**Нежелание учиться**

**Проблемы с успеваемостью**



**Цель опыта –  
развитие мыслительных и  
коммуникативных навыков  
учащихся, необходимых не только в  
процессе изучения истории, но и  
других предметов**

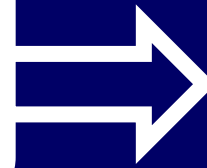


**Пополнение активного  
жизненного опыта**

# **Новизна опыта**

**Оптимальное сочетание  
известных форм, методов и  
средств работы с применением  
оригинальных авторских  
способов и приёмов.**

**Теоретическая  
основа опыта**



**Идеи  
Л.С. Выготского**

### **Развитие**

**«процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»**

### **Обучение**

**«внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека »**

**«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».**

**Уровень  
ВОЗМОЖНОГО  
развития**

**Зона ближайшего развития**

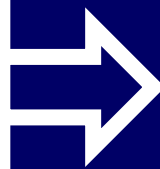
**Уровень  
актуального  
развития**

**Зона ближайшего развития**

**Уровень  
актуального  
развития**



**Эгоцентрическая  
доминанта**



*«Неужели тебе не хочется  
познать возможности своего ума  
и расширить его границы?»*

**Доминанта  
дали**



*«Стань умнее сейчас – станешь  
успешнее в будущем»*

**Доминанта усилия**



*«Конечно, это очень трудное  
задание, а лёгкие задания – это не  
для тебя»*

**Доминанта  
романтики**



*«Попробуй рискнуть. Справишься  
– награжу, не захочешь довести  
дело до конца – накажу»*

«Верю –  
не верю»

«Игра в  
детектив»

«Вопрос  
для  
умных»

## Приёмы обучения

Тексты с  
ошибками

Авторские  
тесты

Презентации  
MS Power  
Point

Визуальные  
образы

## Средства обучения

Метод анализа  
ситуации

Метод  
разыгрывания  
ролей

Проблемно-  
поисковая беседа

Теория Л.С. Выготского

А  
К  
Т  
И  
В  
Н  
Ы  
Е

М  
Е  
Т  
О  
Д  
Ы

**АКТИВНЫЕ  
МЕТОДЫ  
обучения**

# **Метод анализа конкретных ситуаций**

**Учащиеся, рассматривая конкретную ситуацию, выделяют суть проблемы, выражают своё отношение к ней, анализируют ранее принятые решения, возможно – предлагают собственные**

**Развивает аналитические способности учащихся, способствует правильному использованию имеющейся информации, вырабатывает самостоятельность и инициативность в решениях**

# Метод разыгрывания ролей

Учащиеся принимают определённые педагогом роли, взаимодействуют между собой в процессе обсуждения. Желательно, чтобы дети попытались театрализовать свои действия

Эффективность обусловлена приближением учебного материала к конкретной жизненной ситуации, что усиливает мотивацию и активность обучения.

Развитие творческих способностей

# **Проблемно-поисковая беседа**

**Учащиеся, усиленно участвуя в беседе, следят за убедительностью продвижения в решении проблемы, усваивают способ и логику решения проблемы, анализируют и сопоставляют факты**

**Способствует наиболее успешному усвоению учебного материала, активизирует и управляет мыслительной деятельностью учащихся, динамичность обучения, высокую эмоциональную активность. Учащиеся приобщаются к определённым способам поиска знаний**

# Средства обучения

# Тексты с ошибками

## Психологическая основа:

*«Я умнее тебя. Ты ошибся, а я - нет. Я знаю, как правильно»*

## Цель методики:

- *Активизация познавательной деятельности.*
- *Развитие критического мышления.*
- *Развитие внимания.*
- *Развитие навыка работы со специальной литературой.*



## Принципы составления текстов:

- *Сюжетность.*
- *Доступность для среднего ученика.*
- *При обилии ошибок значительная часть информации абсолютно верна.*
- *Ошибки не только исторические, но и географические, культурологические, даже логические.*
- *Отсутствие хронологических ошибок.*

## Принципы методики:

- *Претендентам на «5» - обязательно, остальным – по желанию.*
- *Только внеурочная работа.*
- *Срок – неделя.*
- *Отметка – не ниже «4».*
- *Обязательный «разбор полётов».*

# Тестирование учащихся

## Цель методики:

- *Создать равные условия для всех учащихся.*
- *Не допустить списывания.*

## Принципы методики:

- *Два варианта контрольного теста, но вопросы в обоих вариантах одинаковые.*
- *Различаются лишь нумерация вопросов (при соблюдении хронологии) и порядок вариантов ответов.*
- *На каждой парте – по одному варианту. Работа в парах.*
- *В каждой паре – примерно равные по силам учащиеся.*

# Презентации MS Power Point

## Преимущества:

- *Весь урок фактически отражается на экране, что позволяет детям активно использовать не только слуховой, но и зрительный анализатор.*
- *Возможность использовать современный иллюстративный материал, в т.ч. из Интернета, причём в гораздо большем объёме.*
- *Экономия времени на уроке: иллюстративный материал сменяется нажатием кнопки, что позволяет увеличить темп урока и объём изученного материала.*
- *Снижение энергозатрат учителя на уроке, чистые руки.*
- *Повышение и поддержание интерес учащихся (дети вообще любят ТСО).*

# Пример

## I вариант

**1. Александр II вошёл в историю под прозвищем**

- А) Миротворец.*
- Б) Освободитель.*
- В) Кровавый.*
- Г) Победитель.*

**2. Наставником юного Александра II был**

- А) политик М.М. Сперанский.*
- Б) писатель И.С. Тургенев.*
- В) поэт В.А. Жуковский.*
- Г) генерал А.П. Ермолов.*

## II вариант

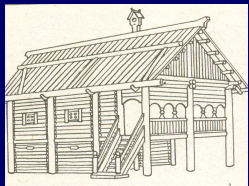
**1. Наставником юного Александра был**

- А) генерал А.П. Ермолов.*
- Б) поэт В.А. Жуковский.*
- В) писатель И.С. Тургенев.*
- Г) политик М.М. Сперанский.*

**2. Александр II вошёл в историю под прозвищем**

- А) Победитель.*
- Б) Кровавый.*
- В) Освободитель.*
- Г) Миротворец.*





Антон

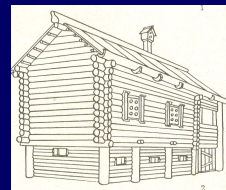


Борис



Василий

Община  
(деревня Гадюкино) Григорий



Денис

Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д

А

Отруб

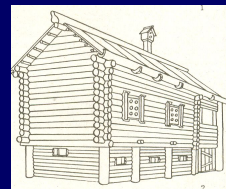


Борис



Василий

Община  
(деревня Гадюкино)



Григорий

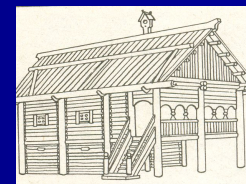


Денис

Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д

А

Хутор



АНТОН

# Визуальные образы



Известно, что Борис Годунов дважды отказывался стать царём, и лишь в третий раз согласился.

*Определите, что изображено на рисунке: две первых или третья попытка?*



# Приёмы обучения

# «Верю – не верю»

1. В Европе викингов называли норманнами
2. Родина викингов – Пиринейский полуостров
3. Корабль викингов назывался «дракар»
4. Викинги доплыли до Америки
5. Берсерки носили лучшие доспехи
6. Эд Парижский подарил викингам Нормандию

## Игра в детектив

Из газеты

«Санкт-Петербургские ведомости»

(июль 1801 г.):

*«Государь император Александр Павлович высочайшим указом соизволил созвать особый комитет, называемый «Негласным», состоящих из друзей Государевых, а именно: Чарторыйского, Кочубея, Новосильцева и Строганова. Комитет сей призван выработать генеральный план предстоящих реформ».*

## «Вопрос для умных»

*Существует версия, что однажды часть неприкасаемых перестала верить брахманам и ушла из Индии. И их потомки до сих пор бродят по свету.*

*А как этих людей  
называем мы?*

*Мозг – аппарат очень мало изученный.  
Что там внутри – ну поди, разберись!  
Может, напрасно мы школьников мучаем,  
Пусть себе медленно катятся вниз...*

*Ржавчина мозг пожирает без устали,  
Как механизм, что без дела стоит.*

*Что же мы делаем? Граждане! Русские!  
Только и можем: «Ту дринк» энд «Ту ит»!*

*Смазки налью и включу зажигания,  
И потихоньку мозги заскрипят.  
Так постепенно рождается Знание!  
Вспыхнули фары: глаза у ребят.*

*Тронулись тихо – давайте, болезные!  
Скорость набрали, просторы нас ждут.  
Аварий не будет. Мозги, как железные  
Будут работать и не подведут!*

# Использованная литература и ресурсы

1. Амонашвили Ш.А. *Здравствуйте, дети!* – М.: Просвещение, 1990.
2. Белкин А.С. *Ситуация успеха. Как её создать.* – М.: Просвещение, 1991.
3. Белкин А.С. *Теория и практика витагенного обучения.*//Образование и наука. 1999 г. №2
4. Бьюзен Т. *Научите себя думать*  
[http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/nauchite\\_sebya\\_dumat\\_buzan.zip](http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/nauchite_sebya_dumat_buzan.zip)
5. Войтов А.Г. *Самоучитель мышления*//  
[http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/samouchitel\\_mishleniya.rar](http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/samouchitel_mishleniya.rar)
6. Вуджек Т. *Тренировка ума*//  
[http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/training\\_mind.rar](http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/training_mind.rar)
7. Выготский Л.С. *Мышление и речь*//  
[http://www.koob.ru/books/common\\_psychology/vihotskij\\_mishlenie\\_i\\_rech.rar](http://www.koob.ru/books/common_psychology/vihotskij_mishlenie_i_rech.rar)
8. Ильин Е.Н. *Путь к ученику.* – М.: Просвещение 1988.
9. Ильин Е.Н. *Рождение урока.* – М.: Просвещение 1990.
10. Картер Ф. *Развивайте интеллект.*//  
[http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/razvivaite\\_intellect.rar](http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/razvivaite_intellect.rar)

# Использованная литература и ресурсы

11. Кроль В.М. Психология и педагогика.//  
<http://allengl.narod.ru/d/psy/psy048.zip>
12. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики.//  
[http://www.eusi.ru/lib/kukushin\\_obsie\\_osnovy\\_pedagogiki/index.shtml](http://www.eusi.ru/lib/kukushin_obsie_osnovy_pedagogiki/index.shtml)
13. Машарова В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности.//  
<http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm>
14. Микалко М. Тренинг интеллекта.//  
<http://www.koob.ru.mastertest.ru/books/thinkertoys.rar>
15. Паронджанов В.Д. Как улучшить работу ума  
[http://www.koob.ru.mastertest.ru/books/superlearning/kak\\_uluchshit\\_rabotu\\_uma.zip](http://www.koob.ru.mastertest.ru/books/superlearning/kak_uluchshit_rabotu_uma.zip)
16. Сергеев Б.Ф. Ум хорошо...  
<http://www.koob.ru.mastertest.ru/books/superlearning/umgood.rar>

**Спасибо  
за внимание!**