

**Стимулирование мыслительной
деятельности учащихся
через использование
активных методов и
приёмов
обучения на уроках истории**

**Из опыта работы учителя истории
МОУ Новоозёрская СОШ
Тальменского района
Кузьмина Юрия Викторовича**

*...С детства
мозги
развивай
и двигай!*

В. Маяковский

**Стимул – это побудительная причина к
некоему действию**

**Стимулирование мыслительной деятельности
– это создание условий для повышения
качества мыслительных процессов**

**Систематическая,
лично значимая,
плодотворная
умственная
деятельность**

**Живое общение
учащихся, обмен
информацией
между собой и с
учителем**

**Нормальное развитие
интеллекта,
познавательной
активности, волевых
качеств**

**Нежелание
думать,
рассуждать,
размышлять**

Снижение познавательной активности

Нежелание учиться

Проблемы с успеваемостью



**Цель опыта –
развитие мыслительных и
коммуникативных навыков
учащихся, необходимых не только в
процессе изучения истории, но и
других предметов**

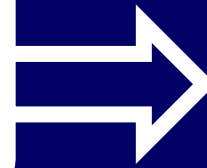


**Пополнение активного
жизненного опыта**

Новизна опыта

**Оптимальное сочетание
известных форм, методов и
средств работы с применением
оригинальных авторских
способов и приёмов.**

**Теоретическая
основа опыта**



**Идеи
Л.С. Выготского**

Развитие

«процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

Обучение

«внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека »

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

**Уровень
ВОЗМОЖНОГО
развития**

Зона ближайшего развития

**Уровень
актуального
развития**

Зона ближайшего развития

**Уровень
актуального
развития**

**Эгоцентрическая
доминанта**



*«Неужели тебе не хочется
познать возможности своего ума
и расширить его границы?»*

**Доминанта
дали**



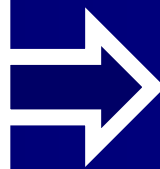
*«Стань умнее сейчас – станешь
успешнее в будущем»*

Доминанта усилия



*«Конечно, это очень трудное
задание, а лёгкие задания – это не
для тебя»*

**Доминанта
романтики**



*«Попробуй рискнуть. Справишься
– награжу, не захочешь довести
дело до конца – накажу»*

«Верю –
не верю»

«Игра в
детектив»

«Вопрос
для
умных»

Приёмы обучения

Тексты с
ошибками

Авторские
тесты

Презентации
MS Power
Point

Визуальные
образы

Средства обучения

Метод анализа
ситуации

Метод
разыгрывания
ролей

Проблемно-
поисковая беседа

Теория Л.С. Выготского

А
К
Т
И
В
Н
Ы
Е

М
Е
Т
О
Д
Ы

**АКТИВНЫЕ
МЕТОДЫ
обучения**

Метод анализа конкретных ситуаций

Учащиеся, рассматривая конкретную ситуацию, выделяют суть проблемы, выражают своё отношение к ней, анализируют ранее принятые решения, возможно – предлагают собственные

Развивает аналитические способности учащихся, способствует правильному использованию имеющейся информации, вырабатывает самостоятельность и инициативность в решениях

Метод разыгрывания ролей

Учащиеся принимают определённые педагогом роли, взаимодействуют между собой в процессе обсуждения. Желательно, чтобы дети попытались театрализовать свои действия

Эффективность обусловлена приближением учебного материала к конкретной жизненной ситуации, что усиливает мотивацию и активность обучения.

Развитие творческих способностей

Проблемно-поисковая беседа

Учащиеся, усиленно участвуя в беседе, следят за убедительностью продвижения в решении проблемы, усваивают способ и логику решения проблемы, анализируют и сопоставляют факты

Способствует наиболее успешному усвоению учебного материала, активизирует и управляет мыслительной деятельностью учащихся, динамичность обучения, высокую эмоциональную активность. Учащиеся приобщаются к определённым способам поиска знаний

Средства обучения

Тексты с ошибками

Психологическая основа:

«Я умнее тебя. Ты ошибся, а я - нет. Я знаю, как правильно»

Цель методики:

- *Активизация познавательной деятельности.*
- *Развитие критического мышления.*
- *Развитие внимания.*
- *Развитие навыка работы со специальной литературой.*

Принципы составления текстов:

- *Сюжетность.*
- *Доступность для среднего ученика.*
- *При обилии ошибок значительная часть информации абсолютно верна.*
- *Ошибки не только исторические, но и географические, культурологические, даже логические.*
- *Отсутствие хронологических ошибок.*

Принципы методики:

- *Претендентам на «5» - обязательно, остальным – по желанию.*
- *Только внеурочная работа.*
- *Срок – неделя.*
- *Отметка – не ниже «4».*
- *Обязательный «разбор полётов».*

Тестирование учащихся

Цель методики:

- *Создать равные условия для всех учащихся.*
- *Не допустить списывания.*

Принципы методики:

- *Два варианта контрольного теста, но вопросы в обоих вариантах одинаковые.*
- *Различаются лишь нумерация вопросов (при соблюдении хронологии) и порядок вариантов ответов.*
- *На каждой парте – по одному варианту. Работа в парах.*
- *В каждой паре – примерно равные по силам учащиеся.*

Презентации MS Power Point

Преимущества:

- *Весь урок фактически отражается на экране, что позволяет детям активно использовать не только слуховой, но и зрительный анализатор.*
- *Возможность использовать современный иллюстративный материал, в т.ч. из Интернета, причём в гораздо большем объёме.*
- *Экономия времени на уроке: иллюстративный материал сменяется нажатием кнопки, что позволяет увеличить темп урока и объём изученного материала.*
- *Снижение энергозатрат учителя на уроке, чистые руки.*
- *Повышение и поддержание интерес учащихся (дети вообще любят ТСО).*

Пример

I вариант

1. Александр II вошёл в историю под прозвищем

- А) Миротворец.*
- Б) Освободитель.*
- В) Кровавый.*
- Г) Победитель.*

2. Наставником юного Александра II был

- А) политик М.М. Сперанский.*
- Б) писатель И.С. Тургенев.*
- В) поэт В.А. Жуковский.*
- Г) генерал А.П. Ермолов.*

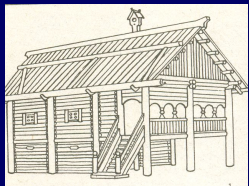
II вариант

1. Наставником юного Александра был

- А) генерал А.П. Ермолов.*
- Б) поэт В.А. Жуковский.*
- В) писатель И.С. Тургенев.*
- Г) политик М.М. Сперанский.*

2. Александр II вошёл в историю под прозвищем

- А) Победитель.*
- Б) Кровавый.*
- В) Освободитель.*
- Г) Миротворец.*



Антон

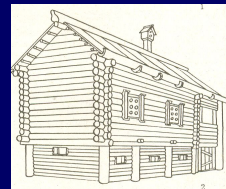


Борис



Василий

Община
(деревня Гадюкино) Григорий



Денис

Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д

А

Отруб

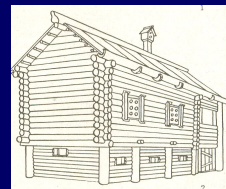


Борис



Василий

Община
(деревня Гадюкино)



Григорий

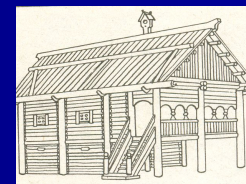


Денис

Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д Б В Г Д

А

Хутор



Антон

Визуальные образы



Известно, что Борис Годунов дважды отказывался стать царём, и лишь в третий раз согласился.

Определите, что изображено на рисунке: две первых или третья попытка?

Приёмы обучения

«Верю – не верю»

1. В Европе викингов называли норманнами
2. Родина викингов – Пиринейский полуостров
3. Корабль викингов назывался «дракар»
4. Викинги доплыли до Америки
5. Берсерки носили лучшие доспехи
6. Эд Парижский подарил викингам Нормандию

Игра в детектив

Из газеты

«Санкт-Петербургские ведомости»

(июль 1801 г.):

«Государь император Александр Павлович высочайшим указом соизволил созвать особый комитет, называемый «Негласным», состоящих из друзей Государевых, а именно: Чарторыйского, Кочубея, Новосильцева и Строганова. Комитет сей призван выработать генеральный план предстоящих реформ».

«Вопрос для умных»

Существует версия, что однажды часть неприкасаемых перестала верить брахманам и ушла из Индии. И их потомки до сих пор бродят по свету.

*А как этих людей
называем мы?*

*Мозг – аппарат очень мало изученный.
Что там внутри – ну поди, разберись!
Может, напрасно мы школьников мучаем,
Пусть себе медленно катятся вниз...*

*Ржавчина мозг пожирает без устали,
Как механизм, что без дела стоит.*

*Что же мы делаем? Граждане! Русские!
Только и можем: «Ту дринк» энд «Ту ит»!*

*Смазки налью и включу зажигания,
И потихоньку мозги заскрипят.
Так постепенно рождается Знание!
Вспыхнули фары: глаза у ребят.*

*Тронулись тихо – давайте, болезные!
Скорость набрали, просторы нас ждут.
Аварий не будет. Мозги, как железные
Будут работать и не подведут!*

Использованная литература и ресурсы

1. Амонашвили Ш.А. *Здравствуйте, дети!* – М.: Просвещение, 1990.
2. Белкин А.С. *Ситуация успеха. Как её создать.* – М.: Просвещение, 1991.
3. Белкин А.С. *Теория и практика витагенного обучения.*//Образование и наука. 1999 г. №2
4. Бьюзен Т. *Научите себя думать*
http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/nauchite_sebya_dumat_buzan.zip
5. Войтов А.Г. *Самоучитель мышления*//
http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/samouchitel_mishleniya.rar
6. Вуджек Т. *Тренировка ума*//
http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/training_mind.rar
7. Выготский Л.С. *Мышление и речь*//
http://www.koob.ru/books/common_psychology/vihotskij_mishlenie_i_rech.rar
8. Ильин Е.Н. *Путь к ученику.* – М.: Просвещение 1988.
9. Ильин Е.Н. *Рождение урока.* – М.: Просвещение 1990.
10. Картер Ф. *Развивайте интеллект.*//
http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/razvivaite_intellect.rar

Использованная литература и ресурсы

11. Кроль В.М. Психология и педагогика.//
<http://allengl.narod.ru/d/psy/psy048.zip>
12. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики.//
http://www.eusi.ru/lib/kukushin_obsie_osnovy_pedagogiki/index.shtml
13. Машарова В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности.//
<http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm>
14. Микалко М. Тренинг интеллекта.//
<http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/thinkertoys.rar>
15. Паронджанов В.Д. Как улучшить работу ума
http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/kak_uluchshit_rabotu_uma.zip
16. Сергеев Б.Ф. Ум хорошо...
<http://www.koob.ru/mastertest.ru/books/superlearning/umgood.rar>

**Спасибо
за внимание!**