



Презентация

Русский язык

Выполнила : учитель русского языка и литературы
Сабабашской основной общеобразовательной школы
Сабинского муниципального района РТ
Хабибуллина Лилия Рафаеловна

— Тема урока: *Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.*

9 класс

Тип урока: Изучение нового материала



Цели урока:

Формировать умения:

- находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения;
- производить синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;
- различать способы связи придаточных определительных с главным предложением;
- правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми)
- составлять схемы предложений с придаточными определительными;
- подготовить учащихся К ЕГЭ

•Развивающая:

различать группы СПП; расставлять знаки препинания; закрепить навыки правописания.

Воспитывающая:

привить интерес и уважение к родному языку, к его законам.



Лингвистическая разминка

Расставьте ударение в словах:

*Договор, столяр, предположить, красивее, начал,
начала, партер, алфавит, ржавеет, позвонит,
облегчить.*

Повторение ранее

изученного материала





Списать предложения, расставляя знаки препинания, определить вид предложения.

Знания однако я получил основательные и это помогло мне успешнее других сдать экзамен в институт.

Землю подсушил мороз и запорошил первым нежным снегом.

Я вернулся в комнату где перед лампой уже лежали две книжки.

Ответы:

- 1. ССП с соединительным союзом и.
- 2. Простое предложение с однородными сказуемыми .
- 3. СПП с союзным словом где .



Вспомните, на какие группы делятся СПП?

Виды придаточных предложений

Виды придаточных	Отвечает на вопрос	Прикрепляется к главному		Примеры
		Союзами	Союзными словами	
Изъяснительное 	Косвенных падежей	Что, чтобы, как, как будто, ли	Что, когда, как, куда	Я увидел, что на небе радуга.
Определительное 	Какой?	_____	Который, что, где, какой, чей.	На небе такая огромная радуга, какую я ни разу не видел.
Обстоятельственные 	Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?	Потому что, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в силу того что, оттого что, с тех пор как и т.д.	Куда, когда, откуда	Радуга раскинулась на небе, точно распахнулись ворота в сказку.

Работа над новым материалом



- В воздухе чувствовался дурманящий травяной

х какой?

запах, плывущий с далёких полей.

- В воздухе чувствовался дурманящий травяной

х

запах, который плыл с далёких полей.

х

- Дурманящий травяной запах, который плыл с

далёких полей, чувствовался в воздухе.

А.С. Пушкин говорил:



«Причастия избегаются в разговоре.
Мы не говорим: карета, скачущая по
мосту, слуга, метущий комнату,
мы говорим: которая скачет,
который метет и пр. – заменяя
краткость причастия вялым оборотом»

Работа с правилом



Сложноподчиненным предложением с
придаточной определительной частью

называется такое предложение, в котором
придаточная часть относится к слову в главной
части, являющемуся, как правило,
существительным, обозначает его признак,
отвечает на вопрос **какой, чей** и
присоединяется при помощи союзного слова.

Ответим на вопросы:

- На какие вопросы отвечают придаточные определительные?
- Можно ли начать сложное предложение этого типа с придаточного?
- Можно ли поменять местами главное и придаточное предложения в подобных сложноподчиненных предложениях?

ПОИГРАЕМ

- 1. И нищий наездник таится в ущелье,
 - 2. Наступила минута,
 - 3. В ясный день вы увидите в лесу,
 - 4. Известно,
 - 5. Солнце ещё не успело подняться,
- 1. как осенняя паутина блестит на солнце.
 - 2. что слоны в диковинку у нас.
 - 3. где Терек играет в свирепом веселье.
 - 4. и в саду было холодно
 - 5. когда я почувствовал страшную усталость.

Распределительный диктант



- а) Вновь я посетил тот уголок земли (какой?), **где** я **провел изгнанником два года**. (Дополнительный оттенок места)
- б) Страна (какая?), **откуда** он **приехал**, лежит на севере Европы. (Оттенок места.)
- в) Даже возле логова, **где** **спят слепые детеныши**, волк не кинется защищать потомство. (В.Песков.)
- г) Трудно перечислить те услуги, **которые** **этот человек оказал мне и моим спутникам**. (В. Арсеньев.)
- д) Тот лед на реке, **по которому** **тогда ходила лисица**, стал казаться узкой полоской на широкой свободной голубой реке. (М. Пришвин.)

Вывод

– Придаточные определительные могут присоединяться к главному не только при помощи союзного слова **который**, но и с помощью других союзных слов (**куда, где, откуда, когда и др.**).



Закрепление

материала



Работа по учебнику

Упражнение 82 стр 53

Работа с текстом

- (1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).
- (5) Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.
- (7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.
- (8) – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – не взыщите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.
- (12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.
- (14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца.
- (19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.
- (20) Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.
- (22) – Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам бог!
- (24) Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!
- (по К.Г. Паустовскому)

Задания к тексту

А 29.

В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?

1)22

2)2

3)24

4)4

А 30.

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 21?

- 1)Рассуждение 2)рассуждение и описание 3)повествование и рассуждение 4)повествование и описание

А 31.

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1)5

2)7

3)17

4)4

Анализ текста

-
1. Определить проблему , которую раскрывает автор в тексте. (Одна из основных проблем, поставленных автором в тексте)
 2. Комментарий к проблеме.(Свои мысли + слова из текста)
 3. Отражение позиции автора исходного текста
(Автор считает, что.....)
 4. Аргументация собственного мнения по данной проблеме, опираясь на знания, жизненный (читательский) опыт.

ОТДОХНЁМ!

Я	О	О	Ю
С	Р	Т	Л
Л	Е	С	Б
И	Д	Е	Ю
Д	Г	М	Л

Самопроверка

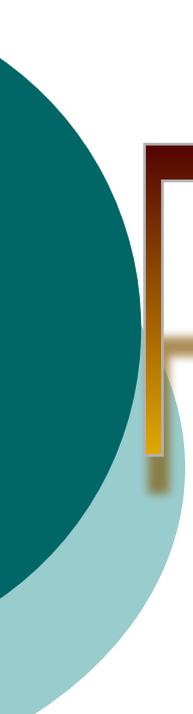
Замените придаточную часть причастным оборотом.

- После рекламной паузы вернемся к событиям, которые происходят в этом матче.
- Гриб, что я нашел, оказался отличным боровиком.
- Но ведь есть же на белом свете те далекие края, к которым так стремятся перелетные птицы.
- Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.

Домашнее задание

Упражнение 83, стр. 53.





Подведение итогов

- Какие основные группы СПП вы знаете?

- Как определить СПП с придаточным определительным?



Спасибо за работу!

Вы молодцы!

Вариант 1

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, определить главные и придаточные части, начертить схемы предложений.

- Давно уже поспела п..левая клубника лакомит..ся которой нам позв..ляли (в)доволь. (Аксаков.)
- Грош(?) цена человеку который (не) может сл..мить дурной привыч ки.
- И боль что скворч..нком стучала в виске стиха..т стиха..т.

Вариант 2

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, определить главные и

придаточные части. Начертить схемы предложений.

- Я взбежал по маленькой ле(с,ст)нице которая вела в светлицу и в первый раз (от)роду вошел в комнату Марьи Ивановны. (Пушкин)
- Я пр_казал ехать на (не)знакомый предмет который тот(час) и стал подвига(т,ть)ся нам (на)встречу. (Пушкин)
- За равниной тянется черная пашня, над которой пестрят не то грачи, не то галки. (Чехов)

Вариант 3

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, определить главные и придаточные части, начертить схемы предложений.

- К полудню мы вышли к той реч..ке где заранее условились (с,з)делать привал.
- Из лесного оврага на дне которого б..жал маленький роднич..к, неслось в..ркование диких голубей.
- Я ост_новился в гости(н,нн)ице где ост_навливались все проезжие. (Лермонтов)