

**Государственная
итоговая аттестация по
русскому языку
в 9 классе**

- www.fipi.ru
- <http://saripkro.ru/Attest/project/p4aa1.html>

Как выставлять оценки на пробном экзамене

0 – 19 баллов	2
20 – 30 баллов	3
(из них не менее 3 баллов за грамотность)	
31 – 40 баллов	4
(из них не менее 4 баллов за грамотность)	
41 – 44 баллов	5
(из них не менее 6 баллов за грамотность)	

Изменения в проекте модели экзамена 2010 г.

- Все основные характеристики работы в целом сохраняются.
- Сокращено количество заданий с выбором ответа (исключено задание А6 – лексический анализ слова: роль номинации героев в выявлении авторского отношения к ним).
- Расширена тематика задания С2.1 с развёрнутым ответом.
- Уточнены критерии оценивания выполнения задания С1 с развёрнутым ответом (ИК2. Сжатие исходного текста).
- Изменено максимальное количество баллов за выполнение работы в целом (**44** вместо 45).

Изменения в проекте модели экзамена 2010 г.

Исключено следующее замечание:

Количество абзацев в сжатом изложении должно соответствовать количеству микротем исходного текста.

Изменения в проекте модели экзамена 2010 г.

Дополнена формулировка критерия ИК1:

Экзаменуемый **точно** передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

Сжатие исходного текста

3 балла

2009

- Экзаменуемый **правильно** применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия не менее 3 микротем текста,
- **или**
- экзаменуемый **правильно** применил 1 приём сжатия, используя его на протяжении всего текста.

2010

Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.

Сжатие исходного текста

2 балла

2009

- **Экзаменуемый правильно** применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия 2 микротем текста,
- **или экзаменуемый правильно** применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем текста.
-

2010

Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 3 микротем текста.

Сжатие исходного текста

1 балл

2009

2010

- **Экзаменуемый правильно** применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия 1 микротемы текста,
или экзаменуемый правильно применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 2 микротем текста.
-

Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста.

Сжатие исходного текста

0 баллов

2009

- **Экзаменуемый правильно применил 1 приём сжатия текста и использовал его для сжатия 1 микротемы текста,**
- **или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста,**
- **или экзаменуемый неправильно использовал приёмы сжатия текста.**

2010

Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста,
или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста,

Часть 1

Сжатое изложение

- Для части 1 отбираются чётко структурированные тексты публицистического или научного стиля речи (научно-популярного подстиля), содержащие 4 – 5 микротем.
- Тексты для сжатого изложения носят обобщённо-отвлечённый характер.
- Тип речи таких текстов – рассуждение.
- Объём текстов – 250 слов.

Степень сжатия текста

В изложении должны быть отражены все **основные микротемы** текста.

Необходимо учитывать при этом, что **основное содержание** (или **главная информация**) текста – это то содержание, без которого был бы не ясен или искажён авторский замысел.

Минимальный объем изложения – **90** слов.

Оптимальный объем изложения – **115 – 120** слов.

Способы сжатия текста.

- исключение подробностей, деталей;
- обобщение конкретных, единичных явлений;
- упрощение;
- сочетание исключения и обобщения.

Основные содержательные приёмы сжатия текста

- 1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации (исключение второстепенной информации может быть решено путём исключения слов, словосочетаний, фрагментов предложений и целых предложений);
- 2) свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).

Основные языковые приёмы сжатия исходного текста (ФИПИ)

1. Исключение:

- исключение повторов;
- исключение одного или нескольких из синонимов;
- исключение уточняющих и поясняющих конструкций;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких предложений.

Основные языковые приёмы сжатия исходного текста (ФИПИ)

2. Обобщение:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена гипонимов гиперонимом;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.

Основные языковые приёмы сжатия исходного текста (ФИПИ)

3. Упрощение:

- слияние нескольких предложений в одно;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена сложноподчинённого предложения простым;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением.

Порядок подготовки к написанию сжатого изложения

1. Составление плана сжатого изложения:

- составить подробный план;
- выделить пункты, отражающие основное содержание текста;
- исключить пункты, которые касаются деталей, второстепенных моментов;
- записать сжатый план.

Порядок подготовки к написанию сжатого изложения

2. Сокращение пересказа по сжатому плану:

- пересказать текст по сжатому плану;
- вычленить основные, главные мысли;
- устранить детали, подробности, не требующиеся при краткой передаче содержания.

Порядок подготовки к написанию сжатого изложения

- 3. Работа над формой выражения мыслей:**
замена сложных предложений простыми,
нескольких предложений, выражающих одну
сложную или несколько близких по смыслу
мыслей, одним; введение в предыдущее
предложение одного-двух слов, заменяющих
целую фразу; исключение отдельных слов,
имеющих второстепенное значение.

Приемы сжатого воспроизведения:

- пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- пропуск предложений с описаниями;
- сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- перевод прямой речи в косвенную;

Упражнения для подготовки к сжато- изложению

- Выделение главной информации предложения (простого или сложного).
- Выделение предложения, в котором заключена главная (основная) мысль микротекста (абзаца).
- Выделение детализирующей, объясняющей части микротекста.
- Сокращение предложения, микротекста за счет исключения деталей, подробностей.
- Расширение, развертывание предложения, микротекста путем введения деталей, подробностей, объяснений.
- Подбор обобщающего слова к ряду слов.
- Подбор одного обобщающего предложения к нескольким предложениям.

Тексты для чтения

- Для 2 и 3 части отбираются тексты из художественной литературы, тематически связанные с текстом для изложения.
- Тексты для чтения раскрывает тему на живом, жизненном материале.
- Основной тип речи таких текстов – повествование.
- Объём текста для чтения составляет 310 – 320 слов.
- Текст для чтения снабжён факультативной ссылкой – краткими сведениями об авторе, позволяющими экзаменуемому избежать однообразия речи при его наименовании.

Часть 2

Семь заданий с выбором ответа (А1 – А7)

Проверяемые элементы содержания (уровень сложности – базовый)

А1 Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

А2 Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

А3 Извлечение информации из различных источников.

А4 Синонимы. Антонимы. Омонимы.

А5 Лексическое значение слова.

А6 Выразительность русской речи.

Задания А1 – А6

Анализ содержания текста

Задания А1 –А5 проверяют глубину и точность понимания содержания текста :

- его основной проблемы или её аспектов (А1),
- позиции автора или героя (А2);
- характеристики героя (А3);
- важных для содержательного анализа отношений синонимии и антонимии как на лексическом, так и на текстовом уровне (А4 и А5).

Задание А6 проверяет умение опознавать изученные средства выразительности речи.

Обратите внимание на изменение формулировки заданий

A1

Было: Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему героя сразу **«взяла в плен»** маленькая скрипачка?»

Стало: На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

Обратите внимание на изменение формулировки заданий

A2

Было: Почему герой считал, что «**девочка играла восхитительно**»?

Стало: В каких предложениях содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой считал, что «**девочка играла восхитительно**»?»

Обратите внимание на изменение формулировки заданий

A5

Было: В каком варианте ответа содержание второго предложения противопоставлено **содержанию первого?**

Стало: Какое из приведённых ниже предложений противопоставлено в тексте по содержанию предложению (№17): «**И ещё была в девочке доверчивая беззащитность и одиночество**»?

Четырнадцать заданий с кратким ответом (В1 – В14)

Проверяемые элементы содержания

- В1** Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
- В2** Правописание корней.
- В3** Правописание приставок.
- В4** Правописание суффиксов.
- В5** Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
- В6** Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- В7** Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Четырнадцать заданий с кратким ответом (В1 – В14)

Проверяемые элементы содержания

В8 Словосочетание.

В9 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

В10 Простое осложнённое предложение.

В11 Простое осложнённое предложение.

В12 Синтаксический анализ сложного предложения.

В13 Сложные бессоюзные предложения.

В14 Сложные предложения с различными видами связи.

Часть 3

- Уровень сложности – высокий.
- Содержит два альтернативных творческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно.
- Сочинение-рассуждение.
- Объем 50 – 140 слов.
- С2.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
- С 2.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста.

Задания выполняются с опорой на текст для чтения

Задание С 2.1 включает темы, касающиеся разных языковых явлений.

Задание С 2. 2 направлено на самостоятельную интерпретацию выпускниками смысла одного из ключевых фрагментов текста.

Обратите внимание!

Чтобы написать сжатое изложение необходимо:

- уметь на слух членить текст на смысловые части;
- уметь правильно определять на слух, какая информация является главной, а какая второстепенной;
- владеть основными приемами сжатия текста.

Обратите внимание на задания, вызывающие затруднения у учащихся:

- А5 – отношения антонимии на уровне текста;
- А7 – опознавание средств выразительности русской речи;
- В9 – грамматическая основа предложения;
- В11 – простое осложненное предложение;
- В13 – сложное бессоюзное предложение.

Обратите внимание!

Учащиеся должны понимать, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

Обратите внимание!

Учащиеся умеют обнаруживать и анализировать орфографические и пунктуационные явления, но не могут применять правила орфографии и пунктуации в письменной речи.

Необходима работа над повышением уровня **практической грамотности.**

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

- ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько, Л. С. Степанова - М.: Астрель, 2009.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2010/ ФИПИ авторы-составители: Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Русский язык/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова, И.Б. Маслова, А.В. Терентьева – М.: Эксмо, 2009.

Использованные материалы

Материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2010 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2009 г.;
- методическое письмо об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2009 году в преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях.

Использованные материалы

- Толмачева В.Ф. Сжатое изложение. Взаимосвязь изложений с другими видами работ по развитию связной речи.
- Черемисина Н. А. Формирование точности и лаконичности связной речи младших школьников в процессе обучения сжатою изложению. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
- Баринова Е. А., Баженова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика русского языка. М.: Просвещение, 1974.
- Белицкая С.П. Изложение в 5 – 8 классах. М. – Л.: Просвещение, 1965.