

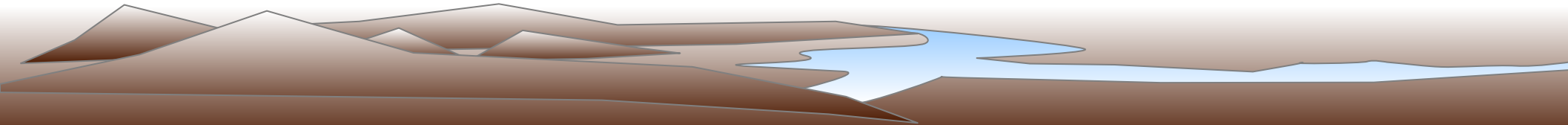
**Цитата:** «Носители молодежного жаргона,-считает Л.П.Крысин,-  
учащаяся и рабочая молодежь(студенты, школьники старших классов  
молодые рабочие)

**Творческое название проекта:** «Классные  
словечки»

**Тема учебного проекта:** Молодежный  
жаргон: формирование и  
функционирование

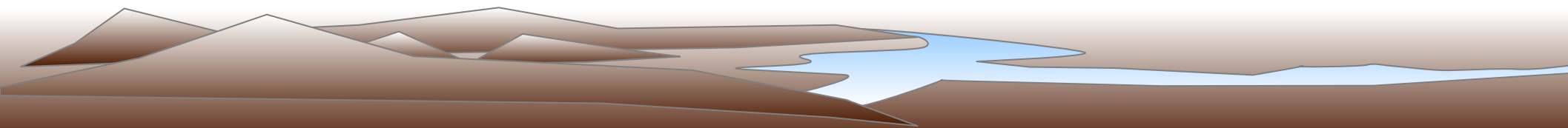
**Автор:** Моисеенко Е.А.  
Шипкова Е.В.

**Цитата:** «Носители молодежного жаргона,-считает Л.П.Крысин,-  
учащаяся и рабочая молодежь(студенты, школьники старших классов  
молодые рабочие)



## Основной вопрос: Жаргон — нужен ли он?

- Вопрос учебной темы:
- Когда человек начинает употреблять жаргонную лексику?
- Для чего она нужна?
- Кто является основным распространителем жаргона?
- Учебные предметы: русский язык/литература, информатика/информационные технологии.
- Участники: учащиеся 1-11 классов.



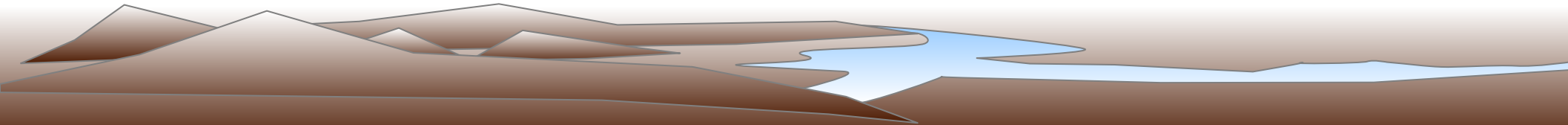
**Дидактические цели проекта:** Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения

- **Методические задачи:**

- рассмотреть как понимается жаргон в отечественном языкознании, какие разновидности этого пласта лексики существуют, как они взаимодействуют, по каким законам развиваются;
- отобрать, изучить и классифицировать собранный материал; составить словарь жаргонизмов;
- выявить основные способы образования новых слов-жаргонизмов;
- рассмотреть молодежную прессу как основной источник появления молодежного сленга;

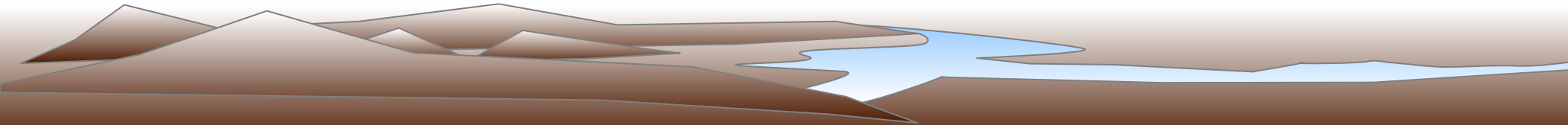
# Вопросы для самостоятельного исследований учащихся: **Использование жаргонной лексики в нашей школе**

- **Результаты представления исследований:**  
презентация ученика,  
словарь широко используемых жаргонных слов



## Этапы и сроки проведения проекта:

- «Мозговой штурм» (формирование тем исследований учеников).
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем.
- Выбор творческого названия проекта.
- Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе.

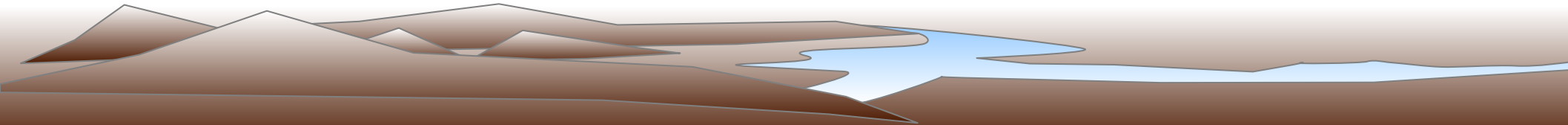


## Ход проекта:

- Самостоятельная работа классов по выполнению задания.
- Проведение опроса среди учащихся с 1 по 11 классы.
- Подготовка школьниками презентации по отчету о проделанной работе и составление словаря жаргонизмов.
- Анализ прессы и подготовка раздаточного материала.
- Защита полученных результатов и выводов.

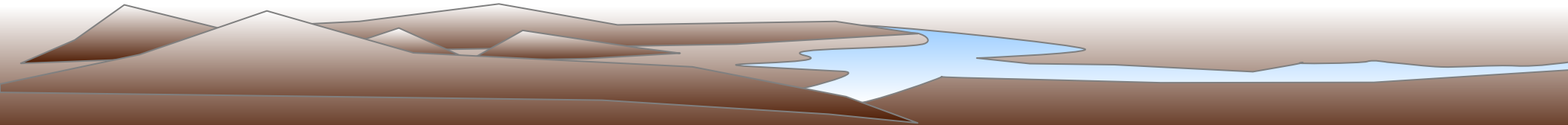
# *Материал, используемый для изучения жаргона:*

- дополняющие друг друга словари-списки, вышедшие в последние десятилетия;
- лингвистические анкеты, заполненные информантами-носителями русского языка, которые представляют интересующую нас социально-возрастную группу;
- «Свежая» молодежная пресса.



# Анализ материалов прессы подтвердил, что:

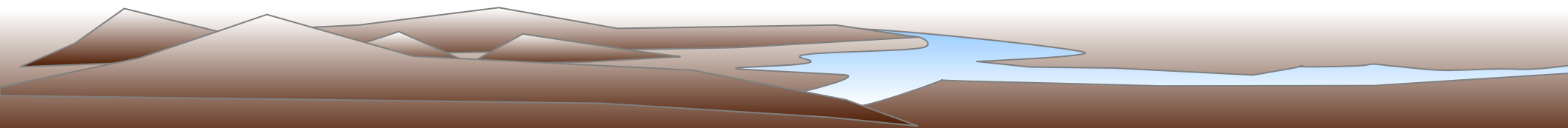
- Большинство сленгизмов приходит в язык молодежи именно со страниц газет и журналов;
- Сленгизмы употребляются в языке прессы и как отдельные лексеммы, и как название рубрик, и в кратких аннотациях к статьям, и даже целые тексты могут быть написаны этим языком.





# Значение словаря

Словарь жаргонизмов школьников поможет родителям, педагогам, психологам лучше понять своих детей, быстрее установить с ними нужный контакт. Кроме того, сленг очень интересен для лингвистов: это та лаборатория, в которой все свойственные естественному языку процессы, не сдерживаемые давлением нормы, происходят во много раз быстрее и доступны непосредственному наблюдению.



# Используемая литература:

- Грачев М.А. Арготизмы в молодежной прессе
- Зайковская Т.В. Можно мозжечокнутьса? Само сабой!
- Копыленко М.М. О семантической природе молодежного жаргона //Социалогические исследования.
- Лапова Е.В. О молодежном жаргоне //Русския ЯЗЫК.

