

**Словарная работа на уроках русского языка  
в системе развивающего обучения  
по технологии Ю.А. Поташкиной**

**Автор презентации: Гурова Е.А., учитель начальных  
классов МОУ «Великомихайловская СОШ»**



**Учитель высшей категории; «Почетный работник общего  
образования РФ»; стаж работы 28 лет**



«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения», - так образно и точно охарактеризовал наш язык К.Г. Паустовский.



«... Что такое язык... для чего дано слово? – читаем в «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевского. – Язык есть, бесспорно, форма, тело, оболочка мыслей... Отсюда ясно, что чем богаче тот материал, те формы для мысли,

которые я усваиваю себе для их выражения, тем буду я счастливее в жизни, отчетнее и для себя и для других, понятнее себе и другим, владичнее и победительнее; тем скорее скажу себе то, что хочу сказать, тем глубже скажу это и тем глубже сам пойму то, что хотел сказать, тем буду крепче и спокойнее духом и, уж конечно, тем буду умнее».

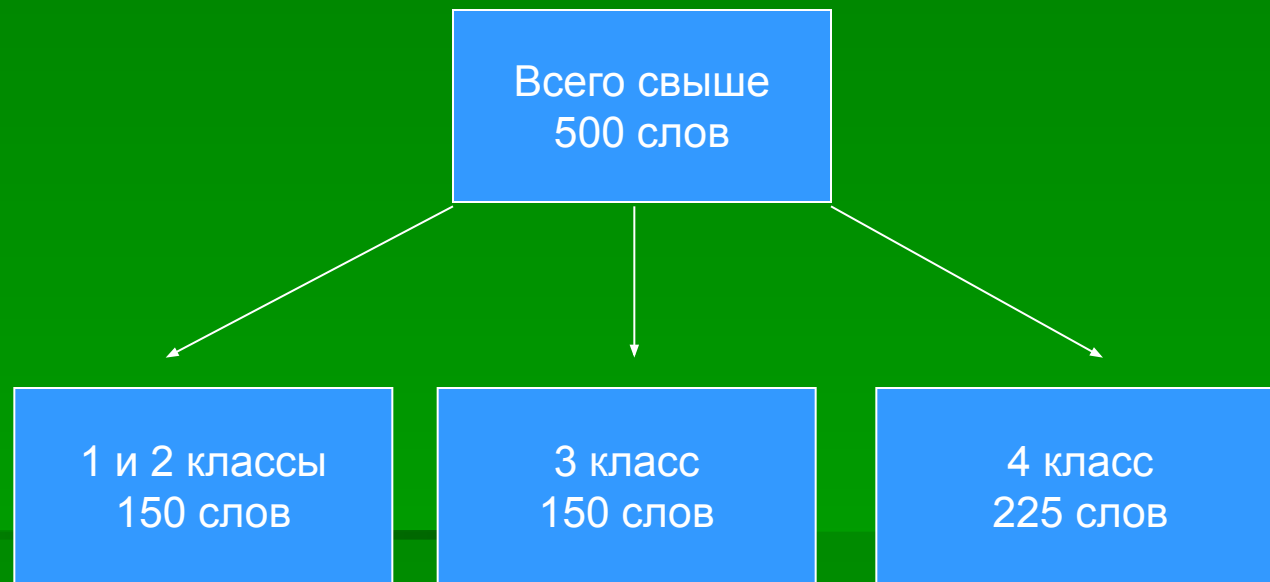
В этих словах – суть роли языка в жизни человека и одновременно – важность постоянного обогащения словарного запаса, а значит – и одна из основных задач учителя.

### *В чем причины недостаточной эффективности словарной работы?*

- Контрольно - проверительные виды упражнений.
- Механический характер работы над ошибками.
- Отрыв словарно – орфографической работы от изучения основного грамматико – орфографического материала.
- Ведение специальных словарей не всегда себя оправдывает. Как правило, ученик лишь один раз записывает слово в словарь и больше к нему не возвращается.

Нужны обязательные упражнения, направленные на запоминание зрительно – графического образа слова.

## Словарная работа – обязательный этап урока по технологии Ю.А. Поташкиной



Эти «словарные» слова объединены в наборы, или «порции», по 6 слов в 1-3 классах и по 9 слов в 4 классе.

## Этапы словарной работы

*На I этапе* - знакомство со словами. Для чего весь набор записывается на доске или отдельном плакате с указанием ударения и ошибкоопасных мест. Ребята выясняют лексическое значение каждого слова и вносят их в тетради.

Попутно вспоминаем об однозначности и многозначности слов, подбираем синонимы, антонимы, фразеологизмы к отдельным из них.

Ввести новые слова можно по-разному: в виде связного рассказа, путем демонстрации репродукций, иллюстраций, фотографий.

Когда во втором классе пришло время знакомить детей с порцией «словарных» слов №4, я рассказала ребятам такую семейную историю.

*Отец моей мамы, мой дедушка, был солдатом Великой Отечественной войны. Он был младшим командиром, и погиб как герой в тяжелейших боях под Москвой. Когда в День Победы в столице нашей Родины гремят залпы праздничного салюта, я с болью и гордостью думаю о своем дедушке, которого, к сожалению, никогда не видела.*

Также легко можно проиллюстрировать такие наборы:

- Воробей, свистель, синица, соловей, сорока, канарейка. Василёк, колокольчик, одуванчик, пион, ромашка, фиалка (1 класс);
- Качели, карусели, лестница, песок, песочница, скамейка (2 класс);
- Абрикос, ананас, апельсин, банан, лимон, мандарин (3 класс);
- Бегемот, горилла, гиена, дракон, кабан, кашалот, кенгуру, мамонт, крокодил (4 класс). И другие.



## Этапы словарной работы

*На II этапе* - ежеурочная отработка правильного произношения и написания.

Осуществляется она, во-первых, путем хорового скандирования по слогам сначала графического оформления слова, а затем - орфоэпического:

Мо-ло-ко - [ма-ла-ко]

Крос-сворд - [красворт]

Во-вторых, эффективны разнообразные развивающие, акцентирующие внимание на данных словах виды и приемы работы.

Любимы ребятами различные *игры*:

- **«Верни слово!»**
- **«Орфографический поцелуй»**
- **«Словесный бой»**
- **Составление кроссвордов**



Сформированные тематически блоки позволяют вести разнообразную работу по развитию устной и письменной речи учащихся.

В 3 и 4 классах эта работа углубляется сочинениями-миниатюрами, стихами собственного сочинения и т.п.

Например, вот какой рассказ предложил своим одноклассникам ученик 2 класса Иван Г.-Б.

*Петя приехал к бабушке на каникулы. Он зашел в дом и увидел свой любимый абжур, который напоминал маленького щенка. На веранде в корзине лежали яблоки, а на столе стоял графин. Бабушка позвала Петю завтракать и налила ему молоко. Потом Петя пошел на речку и встретил своих старых друзей Сашу и Ваню. Они ловили рыбу и рассказывали друг другу смешные истории. Петя забыл, что пора обедать. Друзья не заметили, как прошло время. Пришла бабушка и позвала всех домой ужинать.*

А вот такое сочинение-миниатюра получилось у второклассницы Кристины З.

*Каждый вокзал живет своей оживленной жизнью. На перроне всегда множество пассажиров. Каждый из них внимательно вглядывается в подходящий поезд, чтобы найти свой вагон. И вот вагон найден, чемоданы и весь остальной багаж погружены в него. Теперь можно спокойно отправляться в любое путешествие!*

## Этапы словарной работы

*На III этапе* - всевозможные **виды контроля**, позволяющие следить, как идет запоминание, какие слова вызывают затруднения.

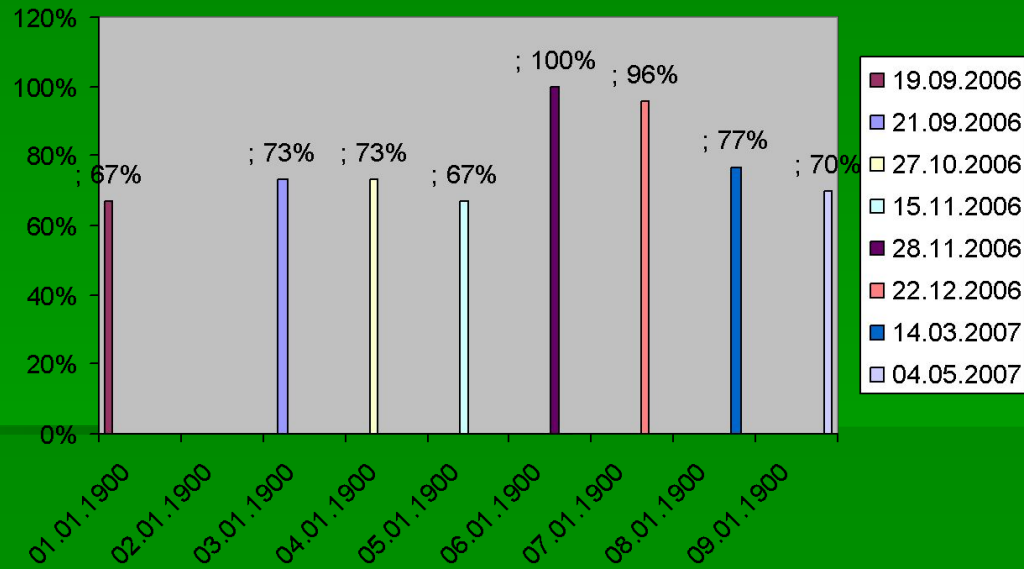
- Пока играем в «Верни слово», у доски 3 учащихся: один диктует, а двое записывают слова, а затем весь класс проверяет.
- На другом уроке диктант - кроссворд, составленный одним из учащихся.
- А еще самые различные диктанты из 10-12 самых трудных слов, с самопроверкой, взаимопроверкой, зрительные, графические и др.
- В заключение в конце недели контрольный словарный диктант, в который включаются слова последнего набора и те из предыдущих, в которых были допущены ошибки.

Систематичность, отлаженность словарной работы позволяют добиться того, что дети, встречая трудное слово, автоматически разбивают его на слоги и откладывают в свой «компьютер» на долгую память.

# Результативность опыта

## Диаграмма №1

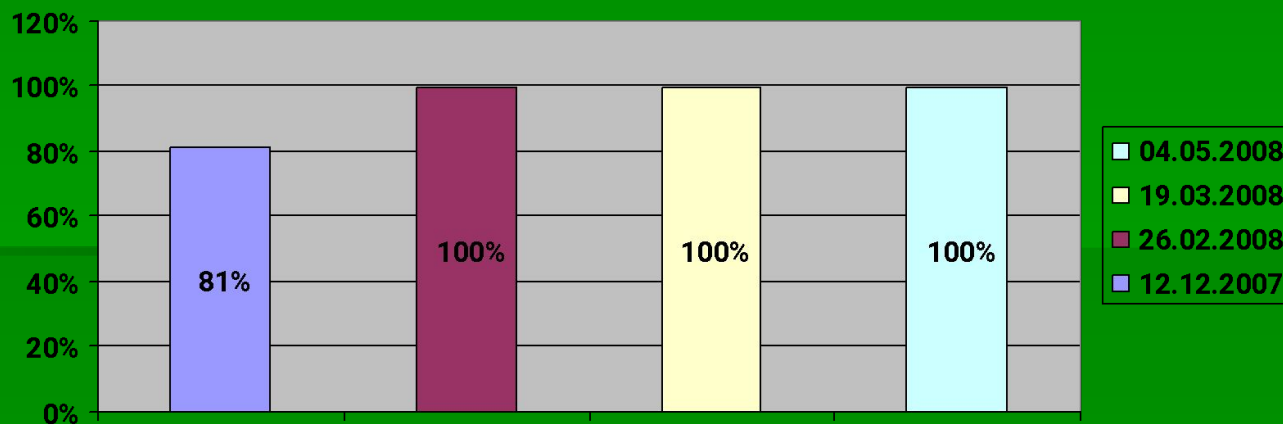
Диаграмма качественных результатов  
словарных диктантов  
за 2006 – 2007 учебный год



Из представленных диаграмм видно, что в системе работы по данной технологии знания учащимися слов с непроверяемыми написаниями находятся под постоянным контролем. Качественные результаты контрольных словарных работ довольно высоки и стабильны. К концу 4 класса учащиеся практически безошибочно справлялись с контрольными словарными диктантами.

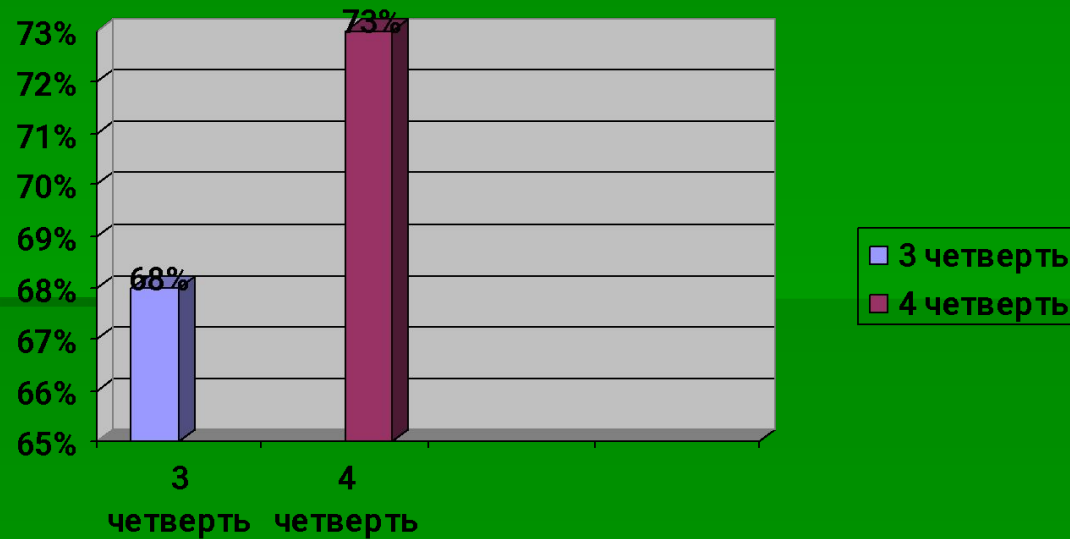
*Диаграмма №2*

**Диаграмма качественных результатов  
контрольных словарных диктантов  
за 2007 – 2008 учебный год**



*Диаграмма №3*  
**Диаграмма качества знаний по русскому языку учащихся 2 класса 2009 – 2010 уч. г.**  
В 2008 – 2009 учебном году в первый класс ко мне поступили 23 ученика, с которыми мы также продолжили работать в режиме эксперимента по технологии обучения русскому языку Ю.А. Поташкиной. Обучение было безотметочным до второго полугодия 2 класса.

*Диаграмма №3*  
**Диаграмма качества знаний по русскому языку учащихся 2 класса 2009 – 2010 уч. г.**



## Результативность участия учащихся **1 – 2** классов в интеллектуальных конкурсах в **2008 – 2010** г.г.

№	Конкурс	Ф.И. уч-ся	Место	Класс
1	Всероссийский молодежный чемпионат «Старт» <i>2008 – 2009 уч. г.</i>  <i>2009 – 2010 уч. г.</i>	Ковалевский Д.	1	1
		Заика К.	1	1
		Котиков А.	3	1
		Котиков А.	1	2
2	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» <i>2009 – 2010 уч. г.</i>	Заика К.	1	2
		Ковалевский Д.	1	2
		Прядченко А.	3	2
3	Международный игровой конкурс «Золотое руно» <i>2009 – 2010 уч. г.</i>	Котиков А.	1	2
		Прядченко А.	1	2
		Ковалевский Д.	1	2

По результатам Всероссийского молодёжного чемпионата «Старт»  
**2009-2010** уч. г. мой ученик Котиков Александр стал Федеральным  
победителем, за что награжден грамотой и медалью.

