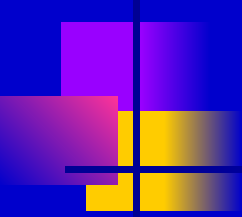




УЧИМСЯ анализировать уроки...

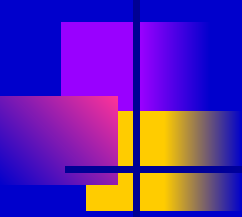
Презентацию подготовила
руководитель МО русского языка
и литературы МОУ «СОШ № 39»
Евдокимова Г.В.

Самоанализ учебного занятия

- 
- Дать краткую характеристику классу, в котором проходило учебное занятие.
 - Указать тему, охарактеризовать её местоположение в общей системе других уроков и тем.
 - Указать степень трудности изучаемой темы.
 - Охарактеризовать триединую дидактическую цель урока, сопоставить её с конечным результатом в ходе проведения урока, а не просто заявить: **считаю, что цели достигнуты.**
 - Тип урока и его соответствие дидактической цели.
 - Определить этапы урока и показать решение его дидактической задачи на каждом этапе.
 - Методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставить их с полученным результатом.
 - Выделить наиболее удачные и неудачные моменты в уроке.

Дидактические требования к современному уроку

- чёткое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в системе уроков.
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учётом уровня подготовки учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков.
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирование контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся.
- реализация на уроке всех дидактических принципов.
- создание условий успешного учения учащихся.



Цели урока

Образовательная (дидактическая) –

обеспечение усвоения знаний, теорий, законов, фактов; формирование специальных умений и навыков; формирование общеучебных умений и навыков; контроль за усвоением знаний.

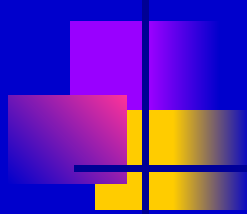
Развивающая –

*развитие интеллекта, воли, эмоций;
развитие умения выделять главное;
развитие самостоятельности в мышлении и учебной деятельности; развитие речи; развитие умения преодолевать трудности в овладении знаниями.*

Воспитательная –

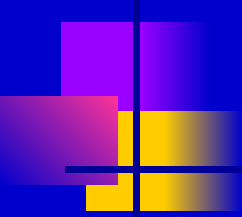
*формирование основных мировоззренческих идей;
трудовое воспитание и профориентация;
нравственное воспитание;
физическое воспитание.*

Учебные действия

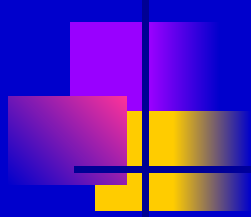


- 1. Репродуктивные:** требуют от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу. (прочитать, переписать, воспроизвести.)
- 2. Мыслительные:** установить причинно-следственную связь, выделить в объекте его составляющие, найти отличия и сходства; сформулировать вывод, выделить общее и существенное.
- 3. Контролирующие и оценивающие:**
сверить продукт своей деятельности с образцом, найти ошибки, если они есть, проверить выполненное задание, оценить результат своей деятельности или других.
- 4. Продуктивные:** составить план, придумать предложение, рассказ, тест, вопросы к тексту.

Универсальная модель урока

- 
- Организационный момент.
 - Повторение ранее изученного материала, актуализация.
 - Новый материал.
 - Закрепление.
 - Контроль. (тематический, текущий на каждом уроке.)

Этапы проведения урока



- Восприятие.
- Понимание.
- Осмысление. (дать время осмыслить, прочитать ещё раз, проанализировать таблицу, схему в тетради).
- Запоминание.
- Применение.
- Обобщение.
- Систематизация.

Примерный регламент:

10мин. на усвоение материала
10-15мин. на слово учителя
25 мин. на запоминание.
80% на запоминание.



Пути повышения эффективности урока

- Устранение шаблона и стандарта в проведении урока.
- Максимальное сокращение организационного момента.
- Объяснение нового материала начинать с актуализации знаний.
- Включать в урок разнообразную самостоятельную работу учащихся.
- Не затягивать изложение нового материала.
- Оптимизировать число выполняемых упражнений и задач.
- Увеличить время на закрепление нового материала и его обобщение.
- Сокращать время на индивидуальный опрос, отдавать предпочтение фронтальной проверке.
- Индивидуализировать учебную работу учащихся на уроке и дома.
- Разнообразить виды деятельности учащихся.
- Повышать эмоциональную насыщенность урока.
- Осуществлять регулярный контроль за усвоением материала.



Этапы урока

1. **Оргмомент. Мобилизация внимания школьников, создание мотивации к действиям.**
2. **Проверка домашнего задания. Актуализация знаний, необходимых для изучения и понимания нового материала.**
3. **Психологическая подготовка к изучению новой темы. Создание проблемной ситуации, установка на запоминание и практическое применение новых знаний.**
4. **Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Выводятся языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируется формулировка правила (понятия), данная в учебнике. Наблюдения проводятся на материале связных текстов.**
5. **Первичное закрепление знаний. Применение новых знаний на новом языковом языке в материале. Выполнение аналитических упражнений.**
6. **Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений. Овладение способами действия по правилу, алгоритмическими предписаниями, инструкциями. Выполнение аналитико-синтетических упражнений, работа со словарями.**
7. **Подведение итогов урока. Оформление знаний, полученных на уроке, в виде устных или письменных заданий, повторение алгоритмов действия по распознаванию понятия, по применению правил.**
8. **Задание на дом. Формулирование задач выполнения упражнения, сопутствующие комментарии.**



Терминология к самоанализу урока

Типы урока

а) По образовательной цели:

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок усвоения навыков и умений.
3. Урок применения знаний, умений и навыков.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок контроля.
6. Комбинированный урок.

б) По признаку основного способа их проведения:

1. Урок с разнообразными видами занятий.
2. Урок-лекция.
3. Урок-беседа
4. Урок- экскурсия.
5. Киноурок.
6. Урок самостоятельной работы учащихся в классе.
7. Лабораторная работа и другие практические занятия.
8. Урок с использованием слайдов.



Формы работы

- 1.Общеклассная.
- 2.Групповая.
- 3.Индивидуальная.
- 4.Парная.
- 5.Фронтальная.
- 6.Дифференцированная.

Виды самостоятельных работ



1. Обобщающие:

- а) репродуктивные;
- б) тренировочные;
- в) обзорные;
- г) творческие;
- д) подготовительные;
- е) поисковые.

2. Проверочные.



Принципы обучения

1. Научности.
2. Связи с жизнью.
3. Наглядности.
4. Доступности.
5. Сознательности.
6. Направленности обучения на комплексные решения задач.
7. Оптимального сочетания методов обучения.
8. Оптимальное сочетание форм обучения.

Методы обучения

1. **Словесные:** при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.
2. **Наглядные:** для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.
3. **Практические:** для развития практических умений и навыков.
4. **Репродуктивные:** для формирования, знаний, умений, навыков.
5. **Проблемно – поисковые:** для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.
6. **Индуктивный:** для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения. (от частного к общему).
7. **Дедуктивный:** для развития умения анализировать, осуществлять дедуктивные умозаключения. (от общего к частному).
8. **Методы самостоятельной работы:** для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда.
9. **Метод стимулирования:** предполагает похвалу со стороны учителя, высокую оценку, доверие проверить выполнение задания у рядом сидящего ученика и др.



Режим работы

1. Учитель - класс
2. Учитель - ученики
3. Ученик - класс
4. Класс - ученики
5. Ученик - ученик

Средства обучения



1. Тетради, учебники, произведения, доска.
2. Выставки книг, иллюстраций, игрушек.
3. Портрет.
4. ТСО, компьютерные слайды.
5. Кинофильмы.
6. Альбомы, устные журналы.

Желаем успехов

желаем успехов

