

Реферат - исследование

«Ты обязан русской речью
хорошо владеть».

Выполнил: Иван Фирсов ученик 11 класса

Руководитель: Захватова С.Э.

2006-2007г.г.

Цель работы:

Исследовать уровень владения нормами русского языка учащимися и представителями педагогического коллектива ГОУ КШИ «Кедровый», учащимися средней школы №71 п. Кедровый.

Задачи:

- познакомиться с основными нормами русского литературного языка;
- выявить в результате наблюдений нарушение отдельных литературных норм;
- определить уровень владения основными литературными нормами учащимися ГОУ КШИ «Кедровый» и средней школы №71;
- сравнить уровень владения литературными нормами учениками ГОУ КШИ "Кедровый" и студентами медицинского колледжа при БСМП г.Красноярска и Медицинской академии г. Красноярска;
- в результате исследований дать рекомендации членам педагогических коллективов ГОУ КШИ «Кедровый» и средней школы №71.

Нормы литературного языка и их разновидности

Язык всегда движется и развивается	русский	русский	русский	русский
вместе с развитием общества	1950-60 гг.	рус. языка	словарь	словарь
правильная, объективная оценка	1933-40	русского языка	1983г.	2000г.
совокупность норм	лексическая	грамматическая	орфографическая	стилистическая
и это норм	Морфологические	грамматические	орфографические	стилистические
сумму субъективных мнений, а на	Иерархическая	функциональная	территориальная	социальная
анализ литературных закономерностей	Народные	литературные	научные	художественные
и современных тенденций развитие	Словосочетаний	и предложений		
языка, несмотря на относительную	Литературные	нормы	регламентируют	допускают
устойчивость норм литературного	Орфографические	нормы	эти правила	написания
языка они могут меняться	Языковые	репликации		
существуют такие понятия, как старшая	Яблочный			
и младшая нормы.				

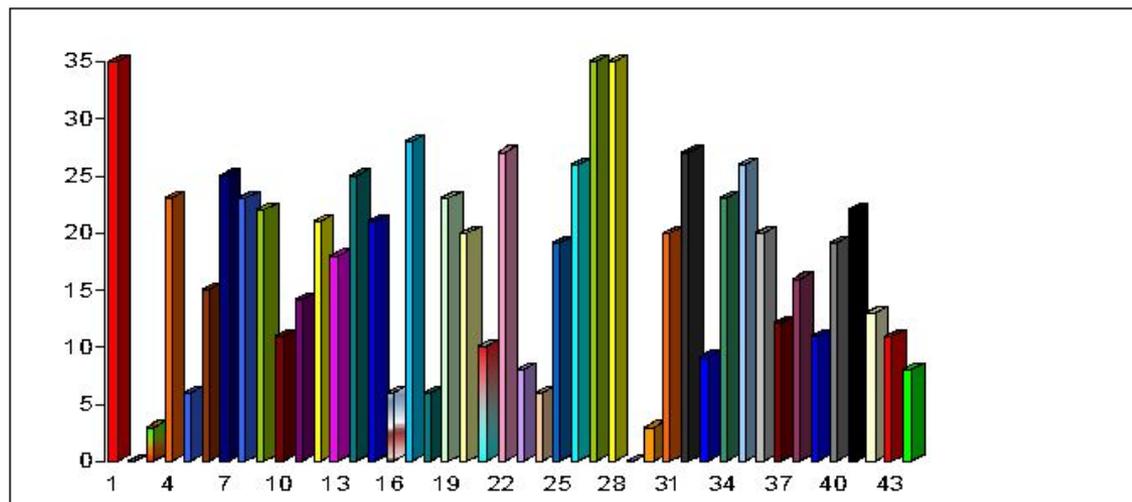
Исследование №1

Нарушение орфоэпических норм

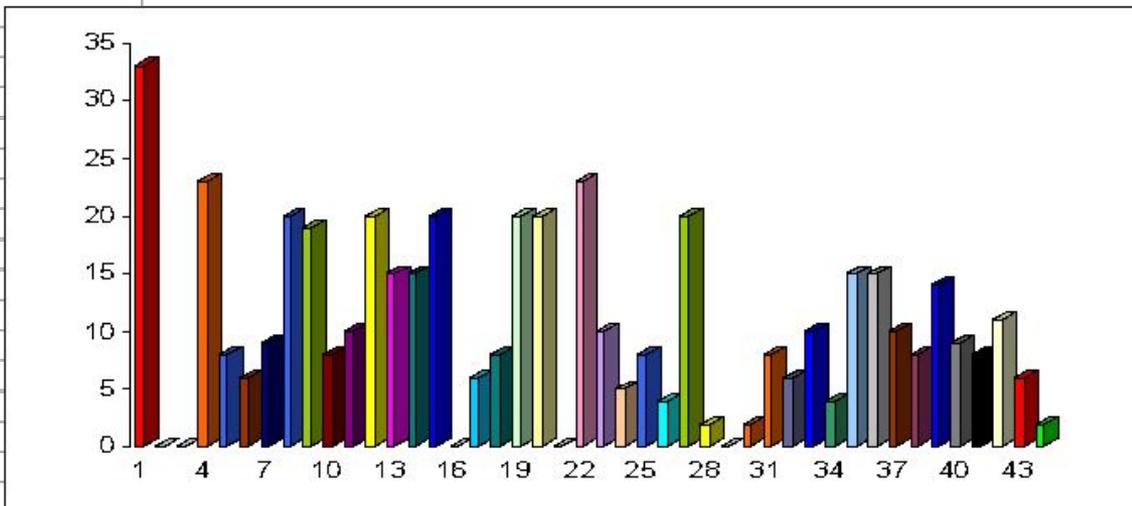
- Безошибочных работ нет и нет работ, в которых не допущено менее пяти ошибок;
- **Проведено два тестирования:**
35 человек допустили 751 ошибку в первом тестировании, что составляет около 30% неправильного написания слов. Во втором тестировании было допущено 437 ошибок, что составляет 28% неправильного написания слов;
- **Результаты в обоих случаях оказались примерно одинаковыми:**
Наибольшее количество ошибок допущено в произношении слов: *асимметри□я, госпита□льный, заку□порить, и□каться, ка□шиться, ку□лонный, мастерски□, облегчи□ть, реве□нь, ломо□та;*
- **Меньше всего допущено ошибок в словах:** *августовский, диспансе□р, катало□г, коры□сть, звони□т, наме□рение, одновреме□нно;*
- Никто из участников не допустил ошибки в произношении слова *аристокра□тия.*

№	Слово	Первичное	Вторичное
		тестирование	тестирование
1	Асимметрия	35	33
2	Аристократия	0	0
3	Августовский	3	0
4	Баловаться	23	23
5	Вероисповедание	6	8
6	Ветеринария	15	6
7	Включит	25	9
8	Госпитальный	23	20
9	Диоптрия	22	19
10	Диспансер	11	8
11	Досуг	14	10
12	Жалюзи	21	20
13	Завидно	18	15
14	Закупорить	25	15
15	Запломбировать	21	20
16	Звонит	6	0
17	Зубчатый	28	6
18	Избалованный	6	8
19	Иконопись	23	20
20	Исчерпать	20	20
21	Каталог	10	0
22	Кашлянуть	27	23
23	Квартал	8	10
24	Корысть	6	5
25	Кремень	19	8
26	Кухонный	26	4
27	Ломота	35	20
28	Мастерски	35	2
29	Мускулистый	0	0
30	Намеренье	3	2
31	Обеспечение	20	8
32	Облегчить	27	6
33	Одновременно	9	10
34	Плесневеть	23	4
35	Ревень	26	15
36	Сливовой	20	15
37	Средства	12	10
38	Ходатайство	16	8
39	Хвоя	11	14
40	Щавель	19	9
41	Шарфы	22	8
42	Экипировать	13	11
43	Танцовщица	11	6
44	Плобированный	8	2

Первичное тестирование



Вторичное тестирование



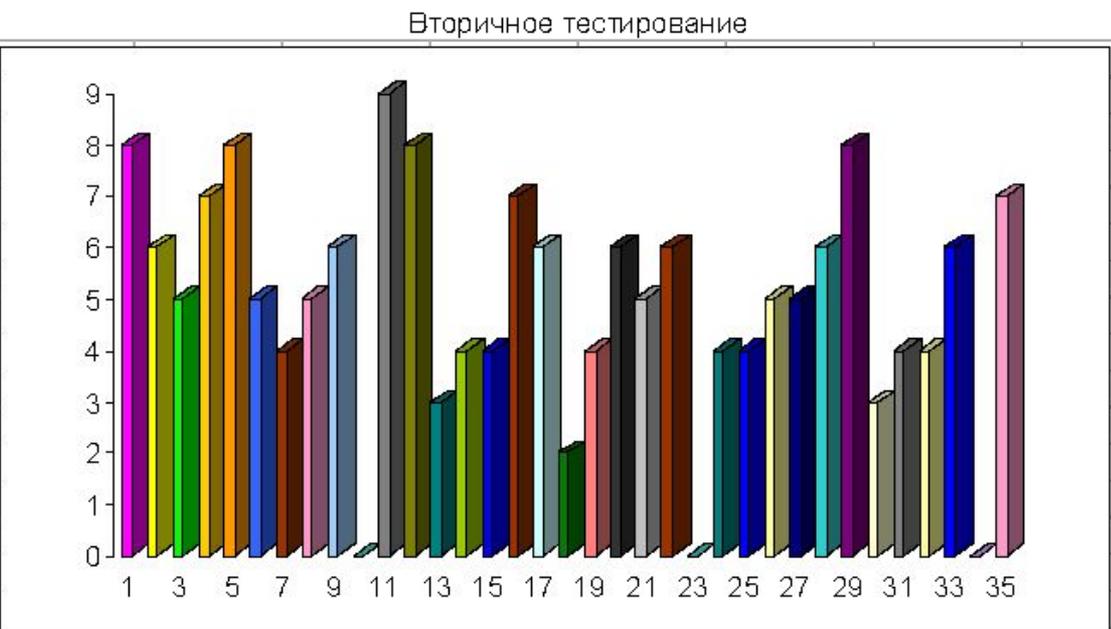
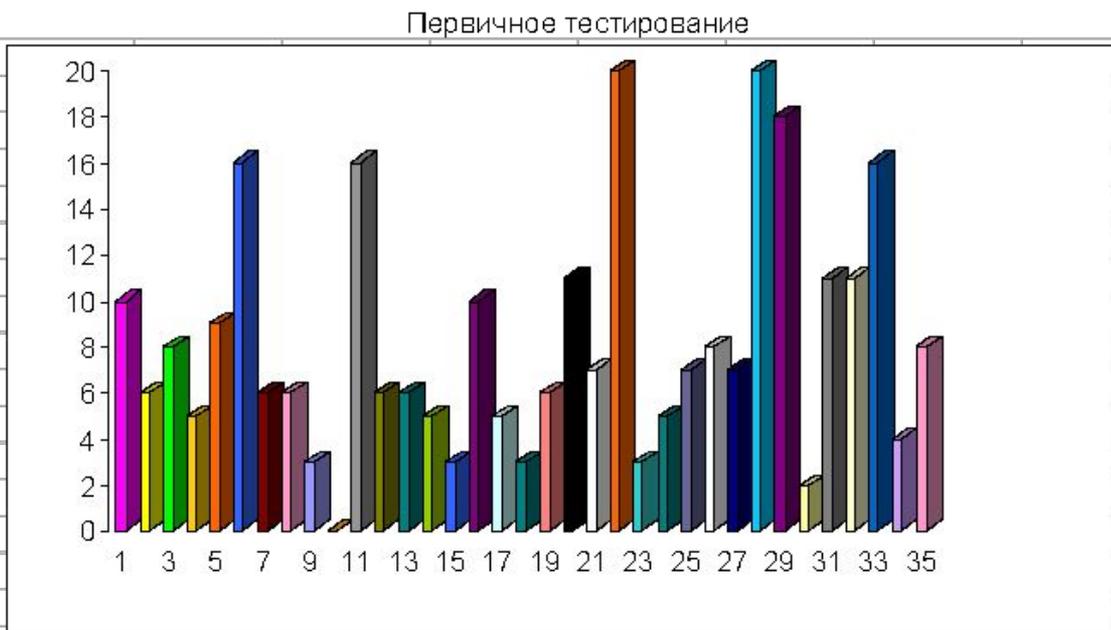
Исследование №2

Нарушение морфологических норм

- Безошибочных работ нет. Одна работа с одной ошибкой и три работы с четырьмя ошибками;
- 34 человека допустили 266 ошибок в определении рода в имен существительных, что составляет 25% неправильного определения рода в данных словах в первом тестировании. Во втором тестировании 167 ошибок, что составляет 14% неправильного определения рода имен существительных.
- Не было допущено ошибок в слове *занавес*;
- Больше всего ошибок в определении рода допустили в словах: *боа, иваси, манжета, мозоль, толь, тюрк, фамилинго и шимпанзе*. И меньше всего ошибок допущено в словах: *депо, картофель, конференсье, пальто, фамилия и шоссе*.

одинаковым.

№	Слово	Первичное	Вторичное
		тестирование	тестирование
1	Авеню	10	8
2	Аэрозоль	6	6
3	Бандероль	8	5
4	Бизе	5	7
5	Бистро	9	8
6	Боа	16	5
7	Вермешель	6	4
8	Вуаль	6	5
9	Депо	3	6
10	Занавес	0	0
11	Иваси	16	9
12	Кадриль	6	8
13	Какаду	6	3
14	Какао	5	4
15	Картофель	3	4
16	Кашне	10	7
17	Колибри	5	6
18	Конферансье	3	2
19	Кофе	6	4
20	Манжета	11	6
21	Мазстро	7	5
22	Мозоль	20	6
23	Ноль	3	0
24	Пальто	5	4
25	Рояль	7	4
26	Салями	8	5
27	Турне	7	5
28	Толь	20	6
29	Тюль	18	8
30	Фамилия	2	3
31	Фламинго	11	4
32	Шампунь	11	4
33	Шимпанзе	16	6
34	Шоссе	4	0
35	Шрапнель	8	7



Исследование №3

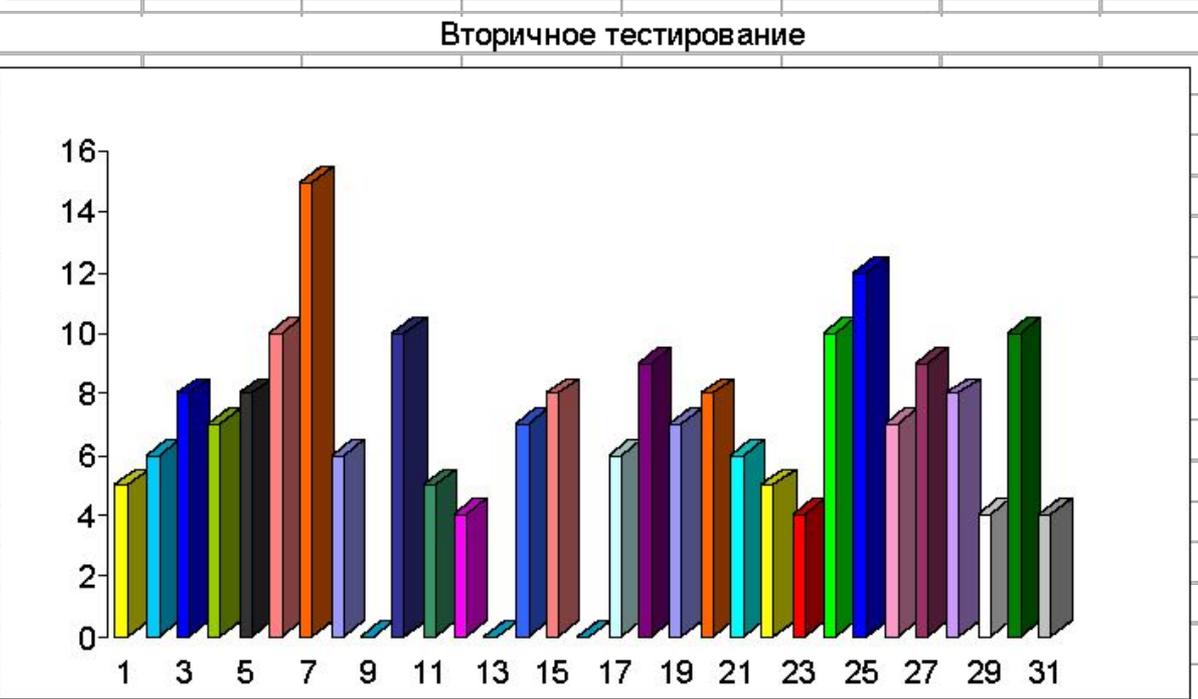
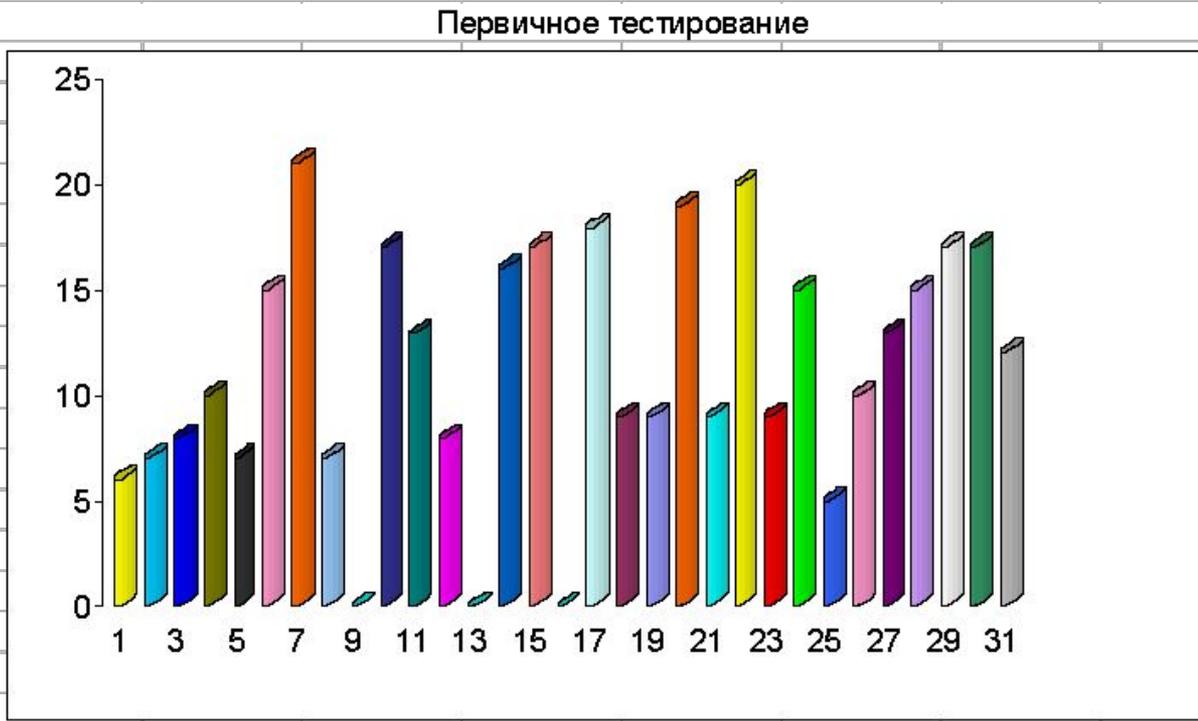
Безошибочных работ не оказалось;

Проведено два тестирования: первичное и вторичное с интервалом в один месяц. Результаты в обоих случаях были примерно одинаковыми.

21 учащийся допустил 359 ошибок, что составляет в процентном отношении 54% неправильного употребления существительных в родительном падеже в первом тестировании. Соответственно, во втором допущено 208 ошибок, что составляет 31% неправильного употребления сущ. в Р.п.;

- Не допущено ошибок в употреблении слов: *грамм- граммов, килограмм – килограммов*, т.к их употребление вариативное;
- Мало допущено ошибок в словах: *апельсин - апельсинов, томат - помидоров, банан - бананов*;
- Наибольшее количество ошибок допущено в словах: *грузин – грузин, дупло - дупел, зеркальце – зеркалец, кадет – кадет, погон – погон, простыня – простынь, туфля – туфель*;
- Очень много неправильных вариантов в употреблении слова *кочерга* в родительном падеже: *кочергов, кочерги, кочергей, кочерг, кочережечек, кочережек*, а также в употреблении слова *тетя*: *тетей, теть, тетев*.

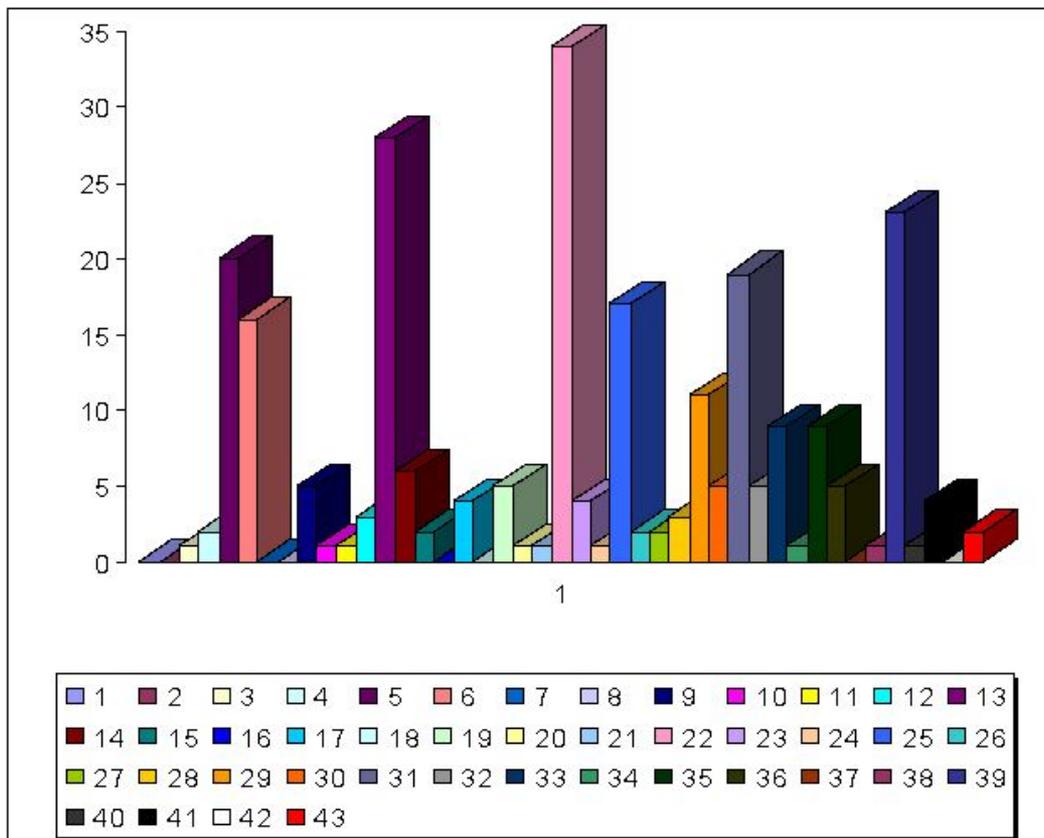
№	Слово	Первичное	Вторичное
		тестирование	тестирование
1	Апельсин	6	5
2	Банан	7	6
3	Баклажан	8	8
4	Башня	10	7
5	Валенок	7	8
6	Вольт	15	10
7	Гостья	21	15
8	Грабли	7	6
9	Грамм	0	0
10	Грузин	17	10
11	Дупло	13	5
12	Доля	8	4
13	Западня	0	0
14	Зеркальце	16	7
15	Кадет	17	8
16	Килограмм	0	0
17	Кочерга	18	6
18	Мандарин	9	9
19	Носок	9	7
20	Погон	19	8
21	Помидор	9	6
22	Простыня	20	5
23	Полотенце	9	4
24	Сапог	15	10
25	Свеча	5	12
26	Тятя	10	7
27	Томат	13	9
28	Туфля	15	8
29	Чуллок	17	4
30	Ясли	17	10
31	Яблоко	12	4



Исследование №4

- Безошибочных работ не оказалось. Всего дят работ, где было допущено менее трех ошибок;
- 40 человек допустили 93 ошибок в употреблении военной терминологии в именительном падеже. И 159 ошибок было допущено в употреблении военной терминологии в родительном падеже, что составляет 10% от общего количества ошибок. И они тоже производятся с ошибками.
- Всего 40 человек допустили 254 ошибки, что в процентном отношении составляет 15% неправильного употребления военной терминологии в именительном и родительном падежах;
- Не было допущено ошибок в употреблении следующих слов: капитан, майор, дезертир, атака, истребитель и резерв;
- Наибольшее количество ошибок было допущено в употреблении следующих слов: снайпер(снайпера), солдат(солдатов), взвод(взвода), погон(погонов), китель(кители, кителей), сапог(сапогов), ядро(ядры, ядров).

№	Слово	Количество ошибок И.п.	Количество ошибок Р.п.	Общее
				количество ошибок
1	Капитан	0	0	0
2	Майор	0	0	0
3	Офицер	0	1	1
4	Старшина	0	2	2
5	Снайпер	20	0	20
6	Солдат	0	16	16
7	Дезертир	0	0	0
8	Атака	0	0	0
9	Арсенал	0	5	5
10	Аэродром	0	1	1
11	Батарея	0	1	1
12	Выговор	3	0	3
13	Взвод	28	0	28
14	Паек	0	6	6
15	Казарма	0	2	2
16	Истрибитель	0	0	0
17	Калибр	0	4	4
18	Караул	0	0	0
19	Камбуз	0	5	5
20	Крепость	0	1	1
21	Приказ	0	1	1
22	Погон	0	34	34
23	Ремень	1	3	4
24	Шинель	0	1	1
25	Китель	13	4	17
26	Кокарда	0	2	2
27	Фуражка	0	2	2
28	Шеврон	0	3	3
29	Шомпол	8	3	11
30	Пальто	4	1	5
31	Сапог	1	18	19
32	Брюки	0	5	5
33	Носки	0	9	9
34	Медаль	0	1	1
35	Орден	4	5	9
36	Рейд	1	4	5
37	Резерв	0	0	0
38	Мишень	0	1	1
39	Ядро	11	12	23
40	Грамота	0	1	1
41	Гвардия	1	3	4
42	Кадет	0	0	0
43	Залп	0	2	2

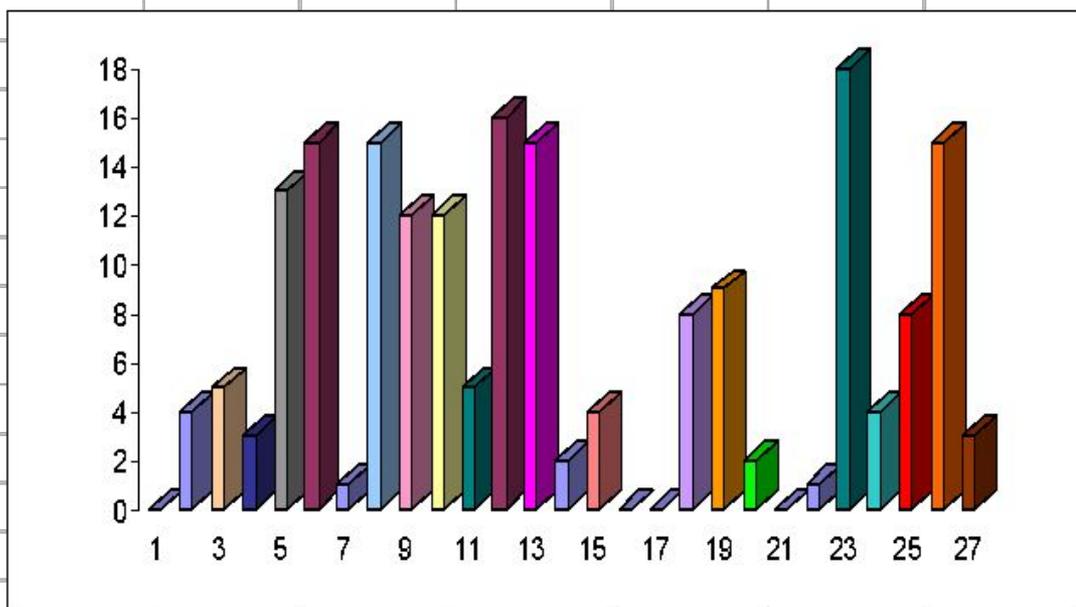


Исследование №5

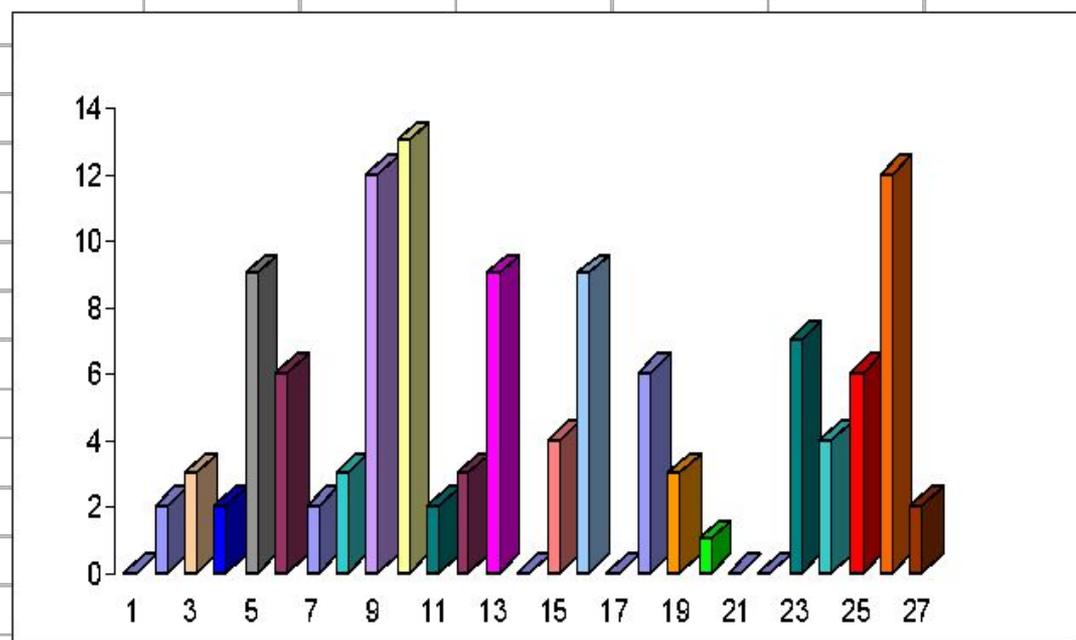
- Проведено два тестирования в два первичных и в три вторичных этапа. В первом тестировании в котором допущено менее пяти ошибок; во втором с интервалом в один месяц.
- 31 учащиеся допустили 177 ошибок, что в процентном отношении составляет 32% результатов в обоих случаях были примерно одинаковые. При этом наблюдается тенденция к увеличению количества ошибок в употреблении существительных во множественном числе в первом тестировании. Соответственно, во втором 120 ошибок, что составляет 23% неправильного употребления существительных во множественном числе;
- Не допущено ошибок в употреблении слов: *адрес – адреса, тополь – тополя;*
- Меньше всего допущено ошибок в словах: *катер – катера, суп – супы;*
- Больше всего ошибок допущено в словах: *инженер – инженеры, трактор – трактора.*

№	Слово	Первичное	Вторичное
		тестирование	тестирование
1	Адрес	0	0
2	Бухгалтер	4	2
3	Диктор	5	3
4	Доктор	3	2
5	Договор	13	9
6	Инженер	15	6
7	Катер	1	2
8	Китель	15	3
9	Кондуктор	12	12
10	Конструктор	12	13
11	Округ	5	2
12	Ордер	16	3
13	Отпуск	15	9
14	Порт	2	0
15	Профессор	4	4
16	Пропуск	0	9
17	Редактор	0	0
18	Сторож	8	6
19	Столяр	9	3
20	Суп	2	1
21	Тополь	0	0
22	Торт	1	0
23	Трактор	18	7
24	Цех	4	4
25	Фельдшер	8	6
26	Шофер	15	12

Первичное тестирование



Вторичное тестирование



Вывод:

- Нормативное произношение носителями языка воспринимается как непривычное, «режущее слух», а правильное кажется ненормативным;
- Нарушение основных литературных норм в средствах массовой информации и в научной литературе.
- От 35 до 50% учащихся ГОУ КШИ «Кедровый» и средней школы №71 п. Кедровый не владеют нормами русского литературного языка.

Рекомендации:

- Учителям русского языка больше внимание уделять формированию основных норм литературного языка у учеников.
- В кабинетах русского языка сделать стенды «Пиши и произноси правильно».
- В школьной газете или в любой другой школьной печати сделать рубрику «Так писать и говорить нельзя».
- Систематически проводить конкурсы на выявление «Лучшего знатока русского языка» среди учеников.
- Систематически проводить в школах «День русского языка» и конкурс «Сыщик».
- В предметных кабинетах создать терминологические стенды.
- Учителям- предметникам больше уделять внимание правильному произношению терминов по своему предмету.
- Офицерам- воспитателям обратить внимание на правильное произношение военной терминологии.
- Членам органов кадетского самоуправления, членам НОУ и знатокам русского языка следить не только за правильностью своей речи, но и за культурой речи своих сверстников.
- Учащимся старших классов, хорошо владеющих культурой речи, проводить в младших классах уроки, занимательные занятия, викторины и другие мероприятия, повышающие уровень владения литературными нормами.
- Кадетам – выпускникам обратить особое внимание на соблюдение тех норм русского языка, которые встречаются в некоторых заданиях ЕГЭ, что будет способствовать более успешной сдаче экзамена по русскому языку.