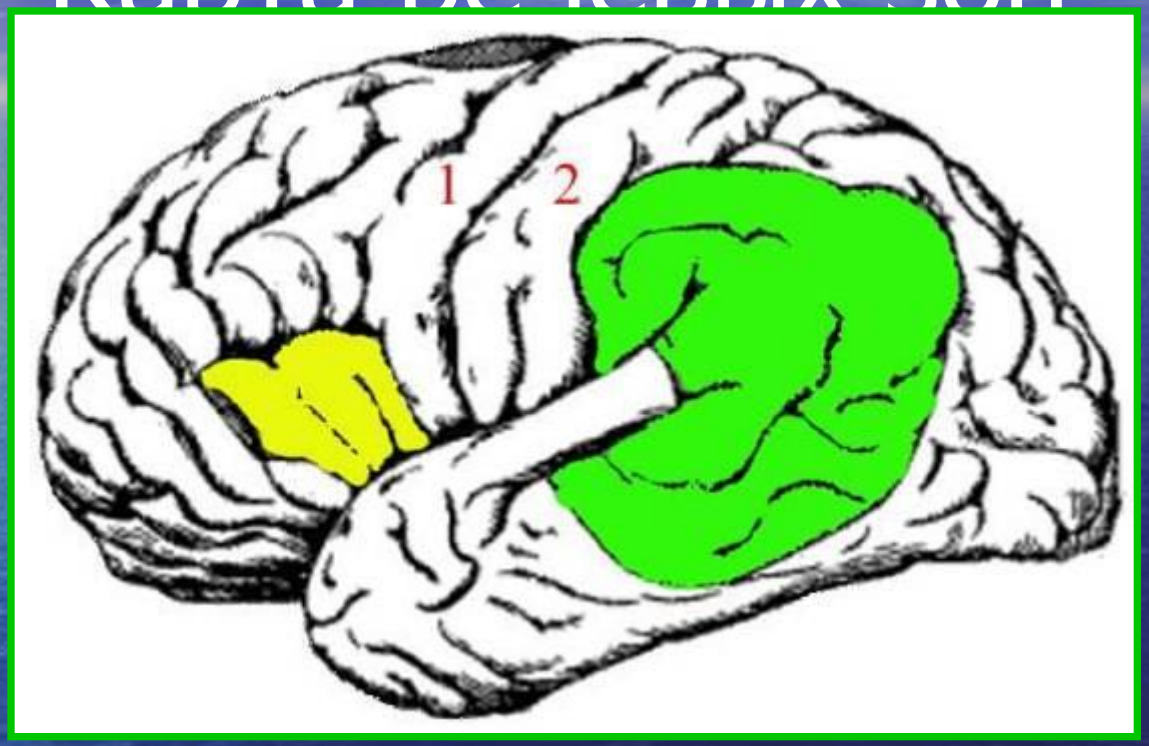
РЕЧЬ. ДВИЖЕНИЕ. ЭМОЦИИ.

Карта речевых зон



Речевые зоны

Центр Брока

Центр Вернике

1 Область двигательных проекций

2 Область чувствительных проекций

Проекции частей тела в двигательной области мозга.

Человечек Пенфилда.

Речь и общая моторика

1 группа детей

2 группа детей

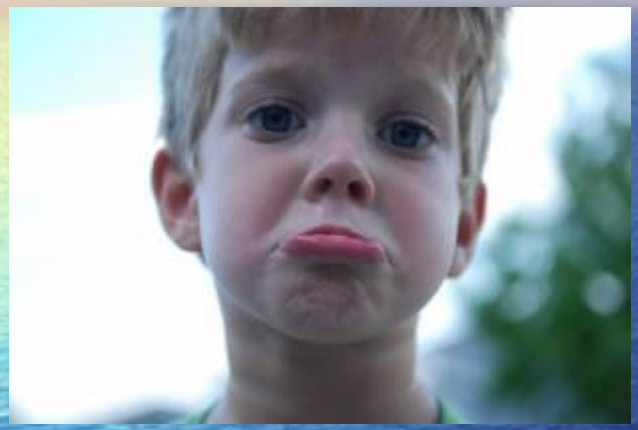
Результат

Попытки к звукоподражанию на 7 день

Попытки к звукоподражанию на 13 день

Речь и мелкая моторика

1 группа детей



2 группа детей

3 группа детей

Результат

Звукоподражание при тренировке тонких движений пальцев рук

в 7 раз быстрее чем в 1 группе

Причины снижения уровня речевого развития детей

1. Родители меньше говорят с детьми
2. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают. (теле-аудио-видео…).
3. Редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.)

Пальчиковые игры

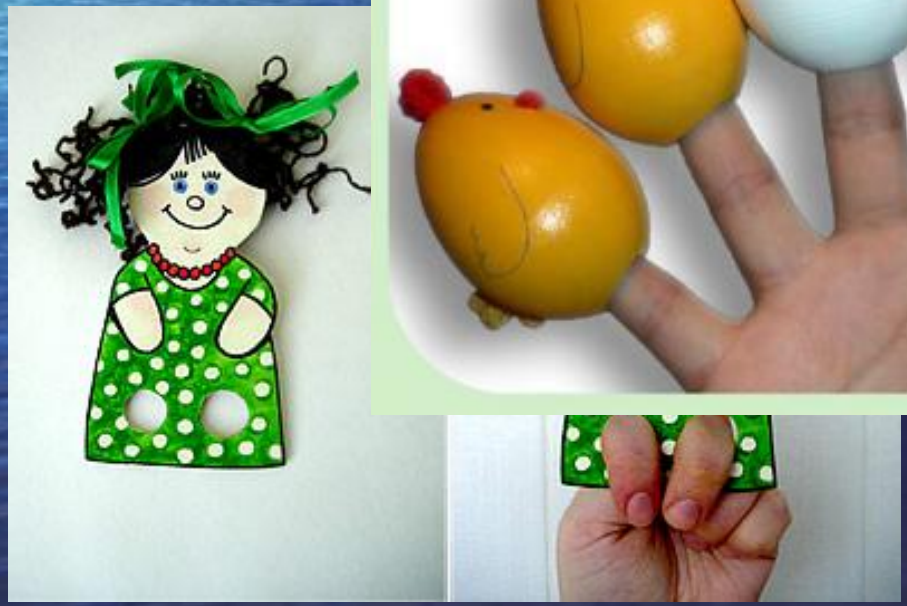
1. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.
2. Стихи привлекают внимание и легко запоминаются; речь делается более выразительной.
3. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

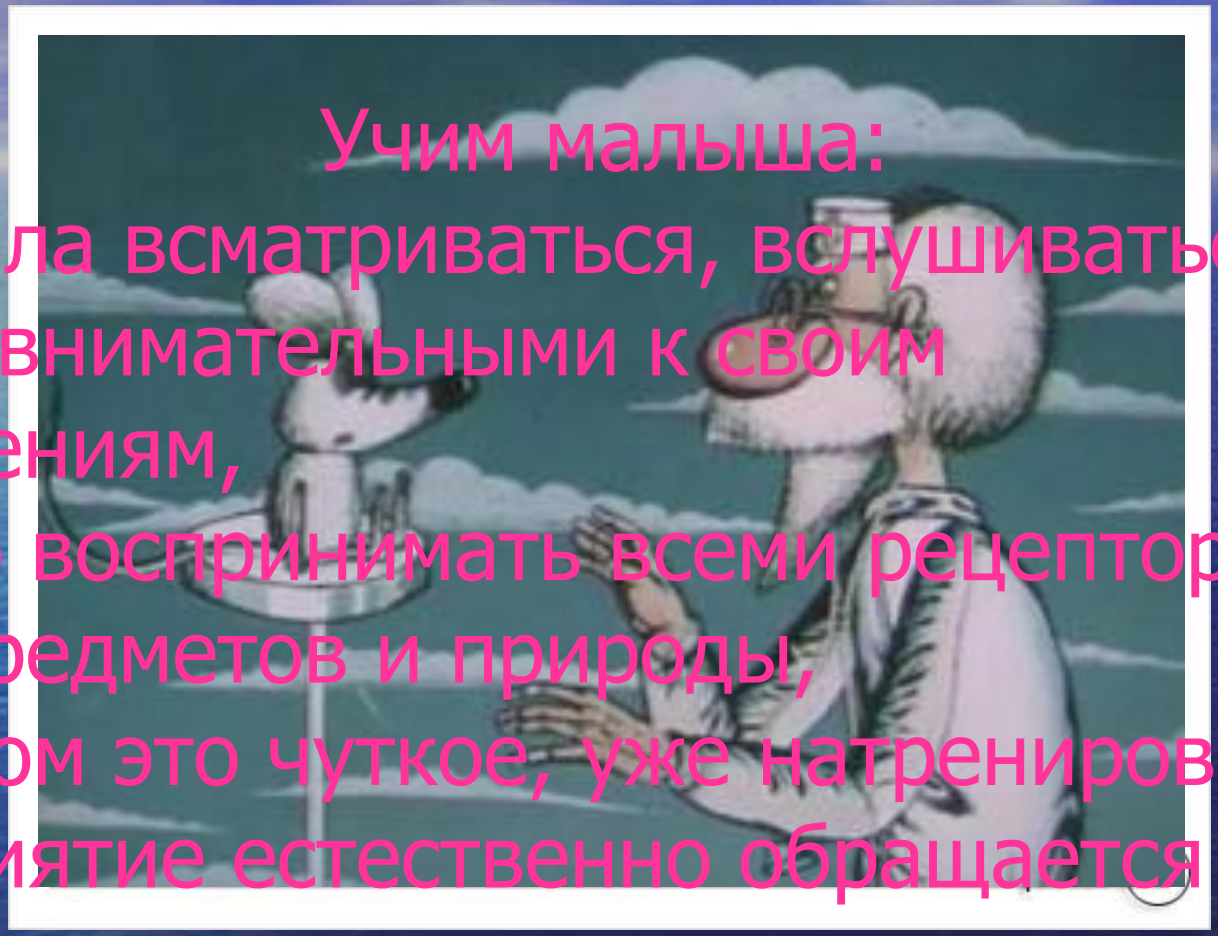
ения игр:

-
-

кст,

Рекомендации





Учим малыша:

- сначала всматриваться, вслушиваться,
- быть внимательными к своим ощущениям,
- тонко воспринимать всеми рецепторами мир предметов и природы,
- а потом это чуткое, уже натренированное восприятие естественно обращается и на людей.

«Язык чувств»

«Овладение языком чувств»

- Во-первых, это овладение особой лексикой, пополнение словаря понятиями, называющими состояния, эмоции, настроение, его оттенки, переживания. Эти слова дают возможность «прояснить», определить желания, цели, ощущения и самоощущение.
- Во-вторых, это овладение особыми фразами и особым речевым поведением, помогающим улаживать конфликты, разрешать споры, устанавливать речевые контакты.
- В-третьих, это освоение большого пласта «волшебных слов», т. е. слов вежливости, отражающих нашу доброжелательность, расположенность к окружающим, воспитанность.
- В-четвертых, это умение слушать и слышать, понимать, что стоит за словами, а также читать «язык тела».

Авт кий

...ЦИОНАЛЬНОГО»

...юди, лица,
...ка, предполагаем,

...изображены

...цая внимание на

настроение и ч

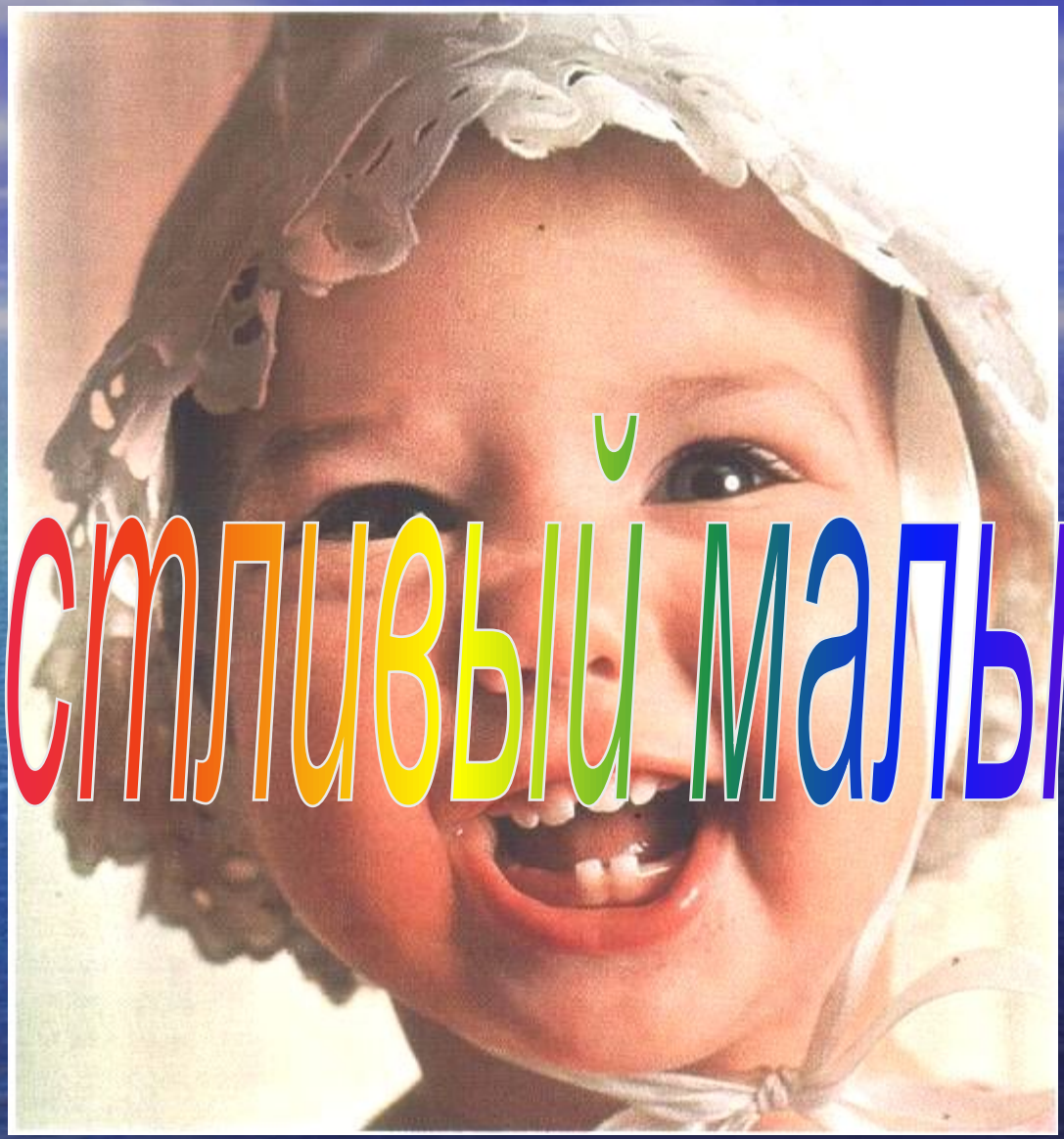
- Предлагаем ре
  героя сказки.
- Придумываем
  эмоции и обяза
- Обращаемся к
- Читаем стишк
  характеризуют
  состояние. Дет
  используют.

Игры

Рас

ой основе

Раскрашивание масок



Счастливый малыш!