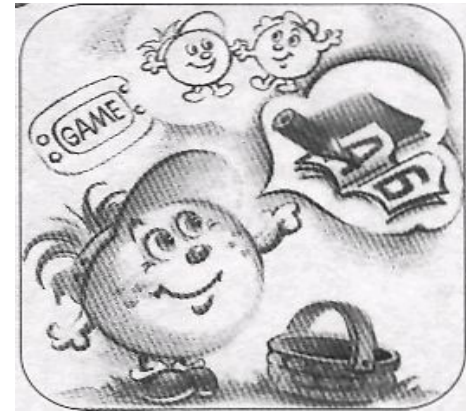


**ТЕМА:**  
**«Адаптивная программа  
по развитию речи в  
«ШКОЛЕ БУДУЩЕГО  
ПЕРВОКЛАССНИКА»»**

*МОУ СОШ с. Пазарово Ужумского района Кировской области*

*Халиуллина Раушанья Мингазутдиновна*

# Актуальность



Для сельской школы характерны:

- Узкий круг общения детей;
- Низкая технологическая оснащенность;
- Многонациональность.

# Проблема



Учитель первого класса не имеет представления о способностях будущих первоклассников.

Для успешного обучения необходимо:

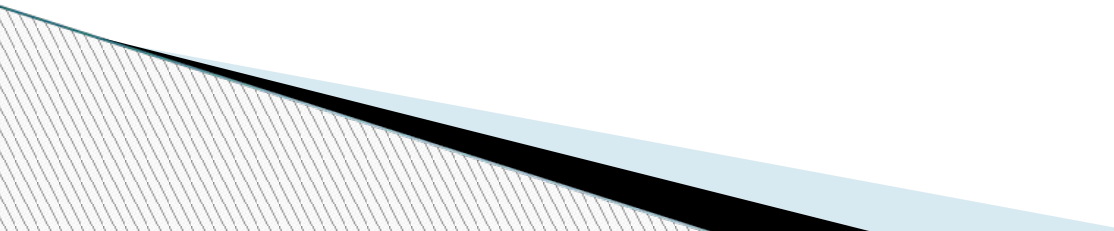
- изучение уровня речевого развития,
- выявление недостатков речи,
- создание условий для их устранения.

# Цель:

**Создать условия, необходимые и достаточные для развития устной речи будущих первоклассников.**



# Задачи:

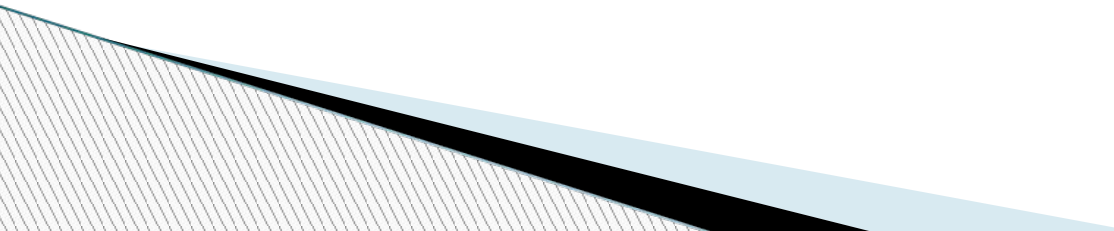
- Изучить психологические особенности речи детей дошкольного возраста;
  - Разнообразить приёмы работы по активизации речевой деятельности учащихся;
  - Определить конкретное содержание материала, по которому будет проводиться работа по развитию речи;
  - Повысить стартовые возможности дошкольников;
  - Снять психологический стресс перед школой.
- 

# Идея:

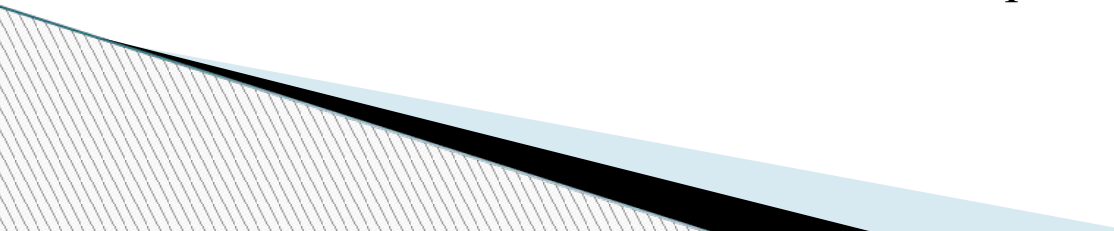
Выявить стартовые возможности дошкольников через адаптивную программу по развитию речи.



# Показатели эффективности

- объем, качество и организация словарного запаса;
  - возможность оперирования словами на уровне понятий;
  - глубина понимания смысла слов и возможности оперирования смыслами на уровне фразы;
  - фонематическое восприятие.
- 

# Индивидуальная карта развития речи и речевого общения

- Умеет слушать и понимать обращённую к нему речь.
  - Отвечает на вопросы и задаёт их.
  - Участвует в коллективном разговоре.
  - Умеет выделять звуки в слове.
  - Высказывается простыми распространёнными предложениями.
  - Грамматически правильно строит сложные предложения.
  - Может пересказать короткий рассказ.
  - Строит связный рассказ по сложной картинке.
  - В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями.
  - Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.
  - Выделяет слова, начинающиеся на определённую букву.
- 



# Объект исследования:



Процесс развития устной речи.



Предметом исследования  
служат условия развития устной  
речи дошкольников.

# Результат:

- Развитие правильного произношения;
- Формирование навыков правильной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Совершенствование речевого общения, коммуникативной адаптации.



# Участники проекта:

Халиуллина Р.М. –учитель

Будущие первоклассники

Педагог – психолог

Родители

# Этапы работы над проектом:

## I. Подготовительный.

## II. Реализация программы по развитию речи.

*Календарно-тематическое планирование.*

1.	Знакомство с детьми.
2.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?
3.	Совершенствование общих речевых навыков.
4.	Обогащение словаря.
5.	Монологическая и диалогическая речь.
6.	Пересказ сказки.
7.	Рассказ по серии картинок.
8.	Выразительное чтение.

# Формы реализации занятий:



# Группы игр



# Перспектива:

- Продолжить работу по развитию речи на первой ступени обучения.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

