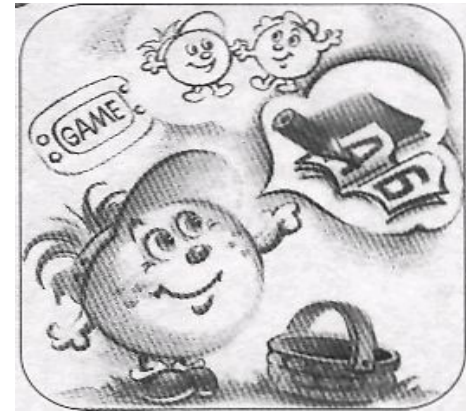


ТЕМА:
**«Адаптивная программа
по развитию речи в
«ШКОЛЕ БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»»**

МОУ СОШ с. Пазарово Ужумского района Кировской области

Халиуллина Раушанья Мингазутдиновна

Актуальность



Для сельской школы характерны:

- Узкий круг общения детей;
- Низкая технологическая оснащенность;
- Многонациональность.

Проблема



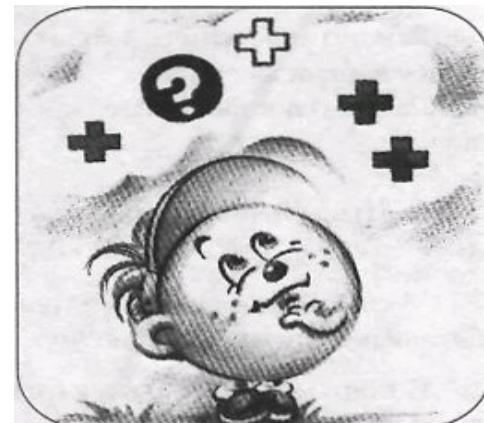
Учитель первого класса не имеет представления о способностях будущих первоклассников.

Для успешного обучения необходимо:

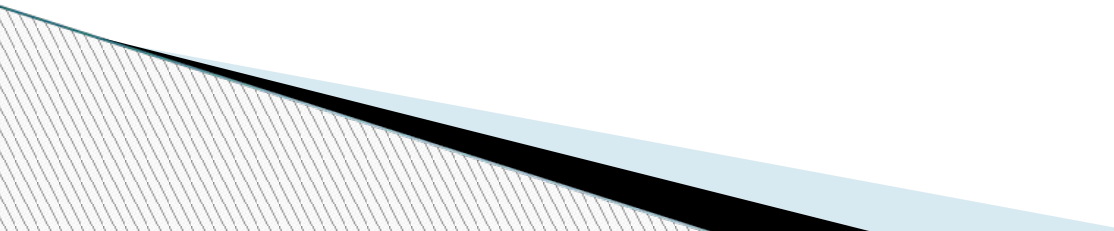
- изучение уровня речевого развития,
- выявление недостатков речи,
- создание условий для их устранения.

Цель:

Создать условия, необходимые и достаточные для развития устной речи будущих первоклассников.



Задачи:

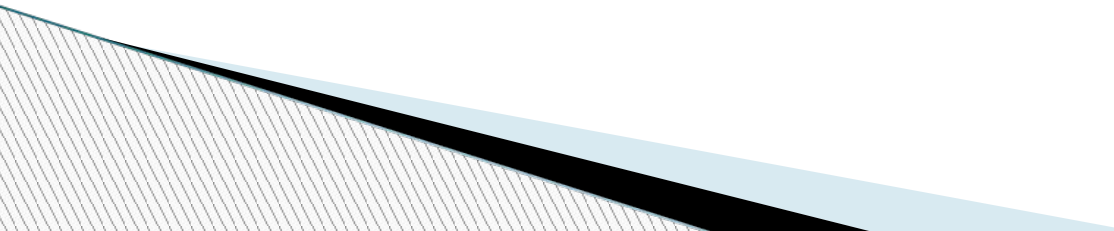
- Изучить психологические особенности речи детей дошкольного возраста;
 - Разнообразить приёмы работы по активизации речевой деятельности учащихся;
 - Определить конкретное содержание материала, по которому будет проводиться работа по развитию речи;
 - Повысить стартовые возможности дошкольников;
 - Снять психологический стресс перед школой.
- 

Идея:

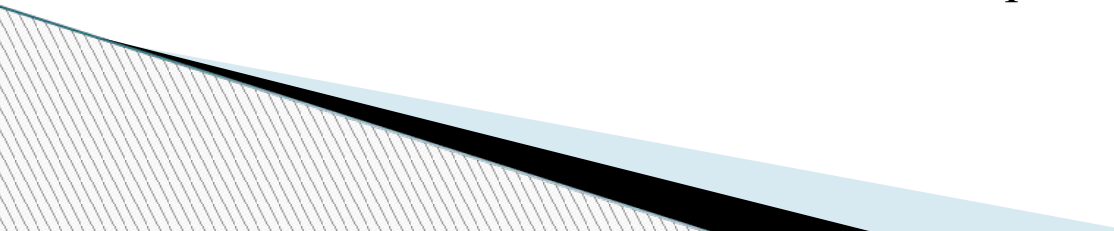
Выявить стартовые возможности дошкольников через адаптивную программу по развитию речи.



Показатели эффективности

- объем, качество и организация словарного запаса;
 - возможность оперирования словами на уровне понятий;
 - глубина понимания смысла слов и возможности оперирования смыслами на уровне фразы;
 - фонематическое восприятие.
- 

Индивидуальная карта развития речи и речевого общения

- Умеет слушать и понимать обращённую к нему речь.
 - Отвечает на вопросы и задаёт их.
 - Участвует в коллективном разговоре.
 - Умеет выделять звуки в слове.
 - Высказывается простыми распространёнными предложениями.
 - Грамматически правильно строит сложные предложения.
 - Может пересказать короткий рассказ.
 - Строит связный рассказ по сложной картинке.
 - В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями.
 - Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.
 - Выделяет слова, начинающиеся на определённую букву.
- 

Объект исследования:



Процесс развития устной речи.



Предметом исследования
служат условия развития устной
речи дошкольников.

Результат:

- Развитие правильного произношения;
- Формирование навыков правильной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Совершенствование речевого общения, коммуникативной адаптации.



Участники проекта:

Халиуллина Р.М. –учитель

Будущие первоклассники

Педагог – психолог

Родители

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный.

II. Реализация программы по развитию речи.

Календарно-тематическое планирование.

1.	Знакомство с детьми.
2.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?
3.	Совершенствование общих речевых навыков.
4.	Обогащение словаря.
5.	Монологическая и диалогическая речь.
6.	Пересказ сказки.
7.	Рассказ по серии картинок.
8.	Выразительное чтение.

Формы реализации занятий:



Группы игр



Перспектива:

- Продолжить работу по развитию речи на первой ступени обучения.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

