

***Государственная  
итоговая аттестация  
выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений  
по английскому языку***

Устная часть экзамена  
6-8 минут

Монологическое высказывание  
по заданной теме

Диалог-расспрос  
(Беседа в ситуациях  
повседневного общения)

# Цель:

проверить уровень  
сформированности навыков  
монологической и диалогической речи  
в коммуникативно-ориентированных  
заданиях

# **Раздел 5. Говорение**

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 - тематическое монологическое высказывание, C3 - диалог-расспрос.

Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

# Задания для экзаменуемого

## C2 Student Card

### Task 1 (2.5-3 minutes)

Give a 1.5-2 minute talk on TV.

#### Remember to say:

- whether you prefer watching TV to other kinds of entertainment, why
- what programmes are the most popular in your family
- whether people should watch TV less or not, and why

You have to talk for **1.5-2 minutes**.

The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

## C3 Student Card

### Task 2 (2-3 minutes)

You've come to a language school. You would like to take an English course. Your parents can pay £30 per week. You have time to study on weekdays in the afternoon.

Before making a decision ask the course administrator about

- the timetable and the starting day
- the price
- the entrance exam (if you have to take it or not)

You begin the conversation. The teacher will play the part of the course administrator.

#### **Remember to:**

- be active and polite
- ask the questions and find out all the information you need
- decide on the course you will take

# *Карточка экзаменатора-собеседника*

## **Warm up**

1) What's your favourite holiday? Why do you like it?

## **C2 INTERLOCUTOR CARD**

Let the student talk for 1.5-2 minutes

Ask only **those questions** which the student has not covered while giving a talk.

Do you prefer watching TV to other kinds of entertainment? Why?

What are the most popular programmes in your family?

Do you think people should watch TV less or not? Why?

**All these ideas must be covered.**

**Finally**, you must ask **each student** the following question:

**What TV programme would you like to take part in? Why?**

## **SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

### C3 INTERLOCUTOR CARD

#### Task 2 (2-3 minutes)

You are an administrator in the language school. After the student's greetings start the conversation: "Hello! Can I help you?"

You've got the following information about the courses available at the moment:

Courses	Days of the week/ time	Start	Price per week
English for Foreign Students	Monday, Thursday 4 pm-5.30 pm	next Monday	£30
Learn English Grammar	Tuesday, Saturday 5 pm-6.30 pm	next Tuesday	£40

◆All candidates do a placement test before taking the course.

To finish the conversation say, "Well, which course have you chosen?" "Are you coming next...?"

### SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- **elicit the needed information by asking questions**
- **maintain and conclude the conversations**
- **be active and polite**
- **make decisions**



Дополнительная схема оценивания задания С2  
(Максимальный балл — 15)

Код ППЭ

ФИО экзаменатора-эксперта

Код экзаменатора-эксперта

Criteria	Student's code number														
<p><b>1. Content</b>            1.1 the following points in the talk «on TV»:            • whether you prefer watching TV to other kinds of entertainment, why            • what programmes are the most popular in your family            • whether people should watch TV less or not, and why;            1.1. good reasoning provided;            1.2. utterances coherent.</p>															
<p><b>2. Interaction</b>            2.1 responds appropriately to the Interlocutor's question(s);            2.2 indicates lack of comprehension and requests clarification.</p>															
<p>3. Vocabulary, Grammar</p>															
<p>4. Pronunciation</p>															



# Критерии оценивания выполнения заданий С2-С3 (Максимум 18 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Баллы
К7 (С2)   К7 (С3)	К8 (С2)   К8 (С3)	
<p><b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>		3
<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Учащийся <b>демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами</p>	2
<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Учащийся в целом <b>демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером;</b> но имеются проблемы в понимании собеседника; не всегда может поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не всегда соблюдает очерёдность реплик</p>	1
<p>Задание <b>не выполнено:</b> цель общения не достигнута</p>	<p>Учащийся <b>демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> не умеет строить диалогическое общение</p>	0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К9(С2)   К9(С3)	К10 (С2)   КЮ(С3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Ошибки практически отсутствуют.		3
Используемый лексико-грамматический материал <b>в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.		2
Используемый лексико-грамматический материал <b>частично соответствует</b> поставленной коммуникативной задаче. Учащийся делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков	0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К7-К10 (максимальное количество баллов - 9)

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К7-К10 (максимальное количество баллов - 9)

# Типы заданий

1. **Ролевая игра**, включающая элементы непредсказуемости.
2. **Моделированная ситуация**, в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать свое отношение, предположение, точку зрения, привести аргументацию, решить проблему, принять решение, сделать выбор, дать пояснение.
3. **Высказывание по теме с последующей беседой.**
4. **Рассуждение** на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой, целью которой является дальнейшее уточнение и разъяснение сказанного.
5. **Ответы** на предложенные **мини-ситуации**.
6. **Описание и сопоставление картинок** с выражением отношения к изображенным предметам, местам, людям.
7. **Составление рассказа по картинкам**. Для предоставления возможности проявить воображение и творческий подход учащимся может быть предложено расположить картинки в произвольном порядке.
8. **«Найди различия»** — учащимся предлагаются картинки с незначительными различиями, которые нужно выявить в результате их сравнения в ходе беседы.
9. **Восполнение недостающей информации**, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.