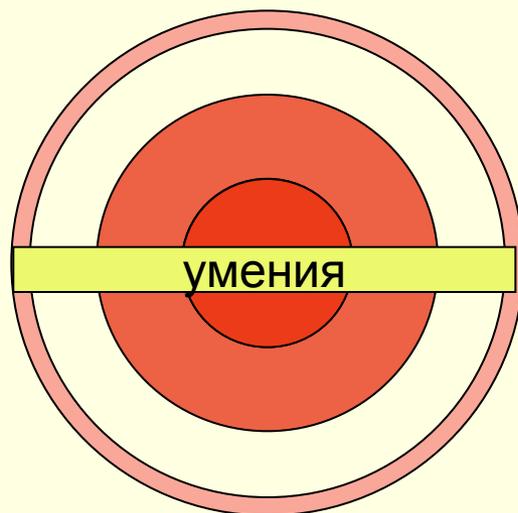


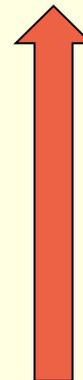
Текст учебника

как средство достижения **предметных, метапредметных и личностных результатов**

ФГОС



Лично
стные
резул
таты
Метап
резул
таты
резул
таты



Деятельность
со средствами обучения

Метапредметные результаты

Метапредметны
е
умения

Р а з в и т и е

Организационн
ые

В сфере
поиска,
отбора
и работы
с информацией

Коммуникативн
ые

Рефлексивные

Результаты работы с текстом

Вид работы

- Выделение главной мысли
- Подбор названия
- Деление на основной и дополнительный текст
- Компрессия текста
- Подбор эпиграфа
- Аннотирование

класс 5 Умения

5

- Информационно-логические: 1) выделять главные, существенные признаки объектов, явлений, территорий; 2) анализировать связи между объектами и явлениями

9

класс

- Коммуникативные: формулировать высказывание на заданную тему

Результаты работы с текстом

Вид работы

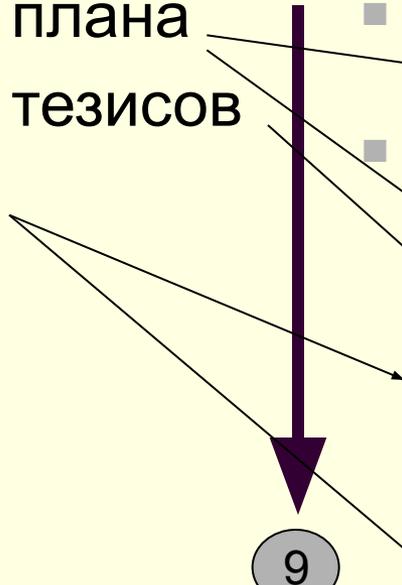
- Составление плана
- Составление тезисов
- Составление конспекта

Умения

- Организационные:
планировать деятельность
- Информационно-логические:
1) выделять главные, существенные признаки; 2) анализировать, систематизировать и структурировать информацию
- Коммуникативные:
представлять информацию

5

9



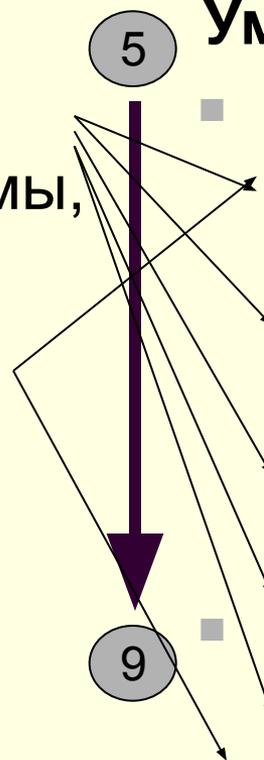
Результаты работы с текстом

Вид работы

- Перевод в схемы, таблицы, диаграммы, графики, карты
- Иллюстрирование

Умения

- Информационно-логические:
 - 1) переводить информацию из одного вида в другой;
 - 2) классифицировать информацию;
 - 3) выявлять причинно-следственные связи;
 - 4) сравнивать объекты, явления, территории
- Коммуникативные:
 - представлять информацию



Результаты работы с текстом

Вид работы

- Поиск примеров
- Поиск причинно-следственных связей
- Написание выводов

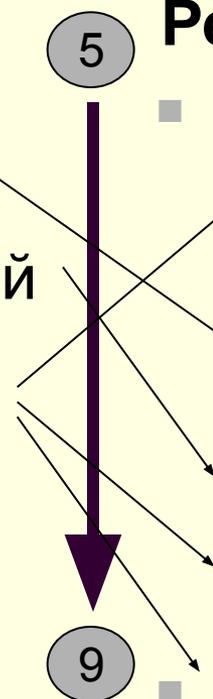
5

Результаты

- Информационно-логические:
 - 1) выделять главные, существенные признаки;
 - 2) высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - 3) выявлять причинно-следственные связи;
 - 4) синтезировать и обобщать информацию
- Коммуникативные:

представлять информацию

9



Результаты работы с текстом

Вид работы

- Составление вопросов автору
- Составление текста по вопросам или плану
- Составление текстов разных видов (описательного, объяснительного, научного, художественного и др.)
- Рецензирование

5



9

Умения

- Коммуникативные: формулировать свои мысли, строить высказывания по заданной теме
- Рефлексивные: оценивать информацию

Работа с текстом как основа учебно-познавательной деятельности на уроках географии

Задания к тексту:

- Прочитай текст, определи, к какому стилю речи он может быть отнесен.
- Есть ли в тексте незнакомые понятия, можешь ли ты объяснить их своими словами?
- Изучи текст по абзацам. Найди в абзацах ключевые слова или предложения. Аргументируй свой выбор.
- Можешь ли ты дать тексту другое название?
- Можно ли считать последнее предложение текста выводом ко всему тексту?

Работа с текстом как основа учебно-познавательной деятельности на уроках географии

- В истории географических открытий известны случаи, когда честь обнаружения и описания того или иного объекта принадлежала не истинному его первооткрывателю. В этом тексте есть предложение, подтверждающее правоту сказанного. Прочитайте его. Как Вы поняли мысль, в нем сказанную?
- Используя политическую карту мира или политико-административную карту России, продолжите предложение №16 так, чтобы оно наиболее полно раскрывало главную его мысль.

Работа с текстом как основа учебно-познавательной деятельности на уроках географии

- Какой океан не омывает берега России и поэтому не упомянут в тексте?
- В географическом положении России есть положительные и отрицательные стороны. Представьте, что Вам нужно защищать свою точку зрения, используя доказательства своей правоты. Заполните таблицу, выделив аргументы, которые будете использовать.

Аргументы за	Аргументы против

Работа с текстом как основа учебно-познавательной деятельности на уроках географии

- Подготовьте небольшое сообщение по теме... Продумайте вопросы для одноклассников, которые помогут Вам сделать вывод, насколько интересным был Ваш рассказ.
- Сократите объем текста до 75 – 85 слов.
- Передайте содержание текста одним предложением.
- Назовите номер предложения, в котором речь идет о времени образования Кавказа.
- Назовите номер предложения, в котором использован прием метафоры. Какая научная информация скрывается за метафорой?