

Программа  
индивидуальной  
логопедической поддержки  
ребенка  
с нарушением  
в развитии речи

# Логопедическая поддержка

помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психологическим здоровьем, с особенностями отставания в речевом развитии, с успешным продвижением в освоении образовательных стандартов, а также в принятии социальных норм и правил, связанных с межличностной коммуникацией

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
( ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ
- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАН  
РЕАЛИЗАЦИИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

# Ядром

**программы является  
воспитательная работа,  
направленная на осознание  
детьми взаимосвязи между  
содержательной, смысловой  
стороной речи и средствами её  
выражения на основе усвоения  
основных языковых единиц:  
текста, предложения, слова,  
слога, буквы, звука**

# Ведущие принципы построения программы

- принцип учета механизмов данного нарушения (патогенетический)
- принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л. Выготскому)
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции
- принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности

# Назначение программы

- Для воспитанников МОУ СОШ № 84 и их родителей данная программа обеспечивает право на выбор и гарантию качества получаемых логопедических услуг в дошкольном отделении
- Для педагогического коллектива данная программа определяет приоритеты в содержании логопедической поддержки детей, способствует интеграции и координации деятельности педагогов
- Для муниципальных органов управления образованием является основанием определения качества реализации логопедических услуг в общеобразовательном учреждении

<b>Контингент воспитанников и обучающихся</b>	<b>Воспитанники дошкольного отделения в возрасте от 5 до 7 лет</b>
<b>Способ освоения содержания программы</b>	<b>Репродуктивный, алгоритмический</b>
<b>Уровень освоения содержания программы воспитания</b>	<b>углубленный</b>
<b>Продолжительность реализации</b>	<b>Сроки освоения программы - 2 года</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>ежедневный</b>
<b>Виды и формы контроля</b>	<b>1.Входной контроль – диагностика звукопроизношения и речевого слуха 2.Промежуточный контроль – экспресс-диагностика устной речи 3.Итоговый контроль – развернутая всех компонентов речи 4.Отдалённый по времени контроль – диагностика</b>

# Цели программы

- Идеальная цель – освоение ребенком содержания коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами
- Реальная цель – оказание поддержки воспитанникам дошкольного отделения МОУ СОШ № 84 г. Челябинска в совершенствовании всех компонентов языковой системы ребенка

# Задачи логопедической поддержки воспитания

- Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического (речевого) слуха
- Обогащение обществоведческого словаря детей , освоение эмоционально-оценочной лексики и развитие связной речи
- Формирование речевой и психологической базы для полноценного овладения чтением и письмом

# Ведущие принципы построения программы

- принцип учета механизмов данного нарушения (патогенетический)
- принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л. Выготскому)
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции
- принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности

# СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- I этап (диагностический)
- Для диагностики уровня речевого развития дошкольников используются методики Т.А. Фотековой
- II этап
- поисковый
  
- III этап (договорный)
  
- IV этап (деятельностный)
- 
- V этап (рефлексивный)

I этап (диагностический)

Для диагностики уровня  
речевого развития  
дошкольников используются

методики

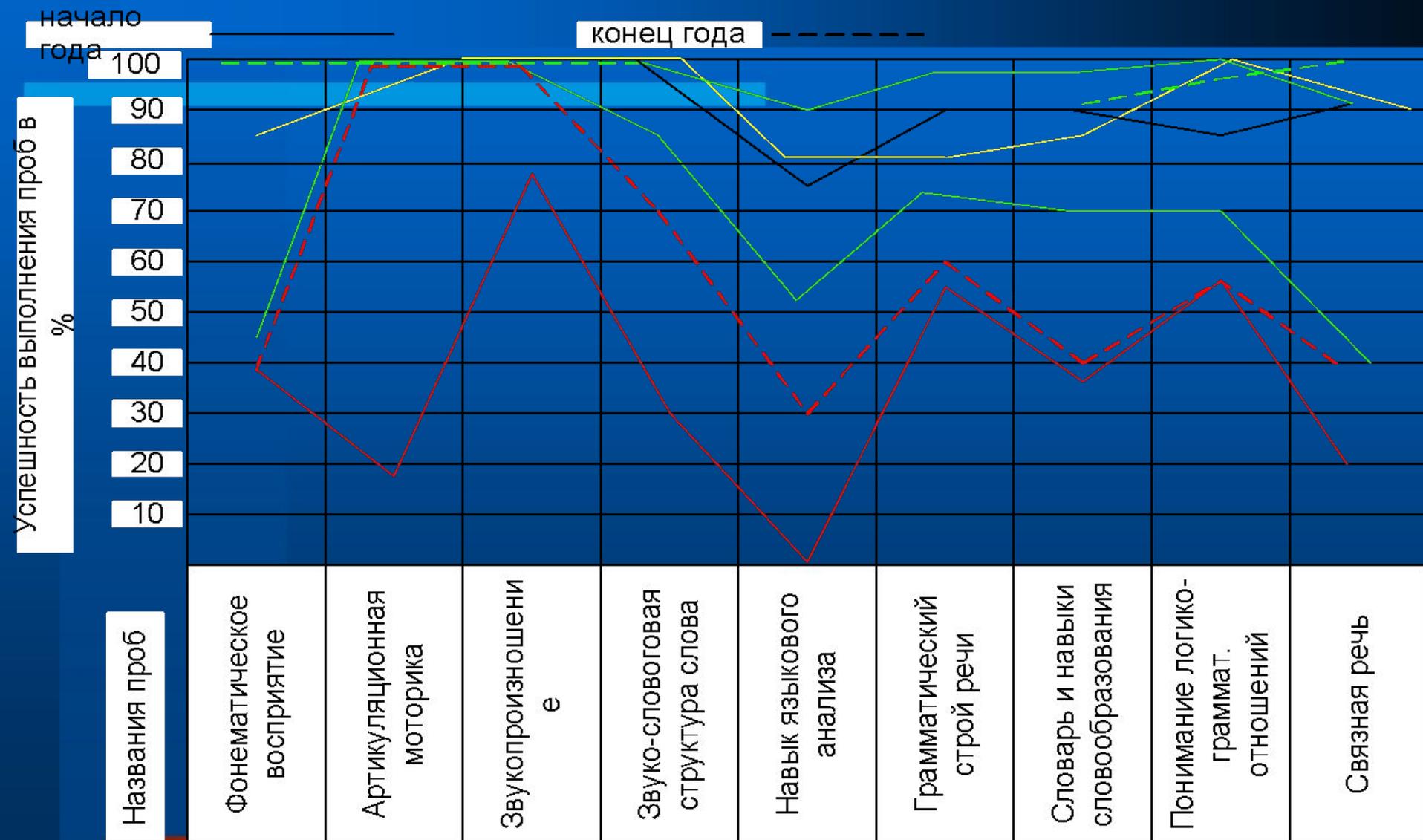
Т.А. Фотековой, Л.Н.

Ефименковой

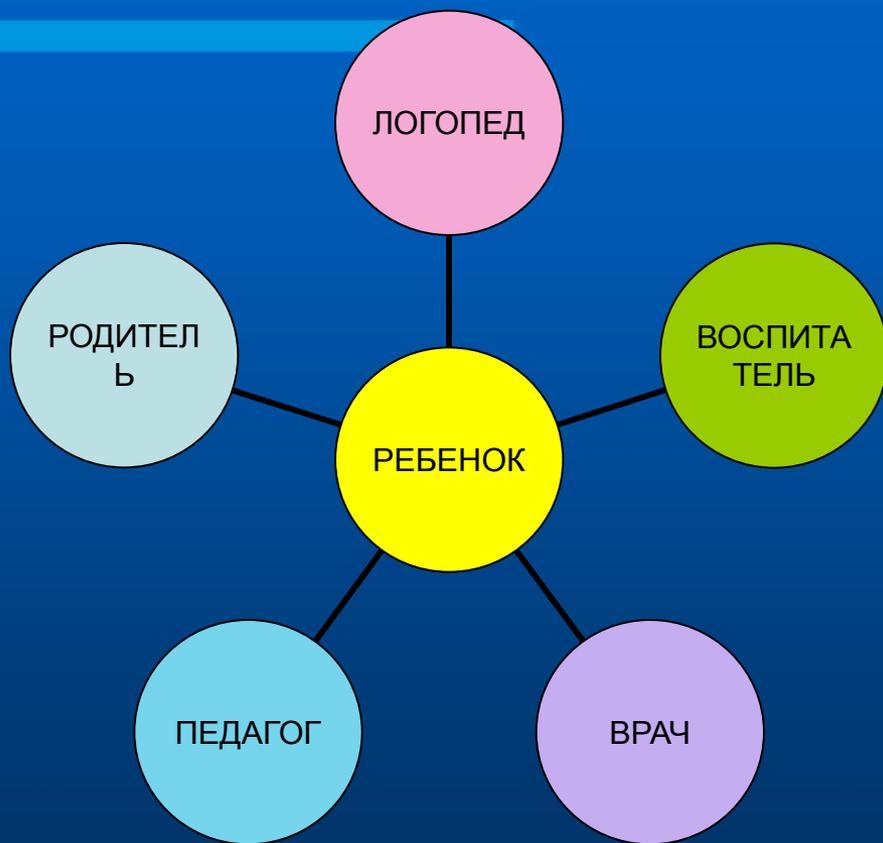
# Характеристика методики

- процедура проведения и система оценок стандартизированы
- позволяет наглядно (по речевому профилю) представить картину речевого дефекта
- определяет степень выраженности нарушений разных сторон речи
- позволяет выработать стратегию направленной коррекционной работы
- позволяет проследить динамику речевого развития и эффективность коррекционного воздействия

# Диагностика речевого развития ребенка С.



# III этап (договорный)



ученика (цы) МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Чтение

Письмо



## Календарно – тематический план реализации программы

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование этапов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностический: начальный промежуточный итоговый</b>	<b>1 - 15 сентября старшая группа январь – май старшая группа сентябрь – подготовительной группы май, подготовительной группы</b>
<b>2.</b>	<b>Поисковый</b>	<b>сентябрь – октябрь, корректировка в течение всего периода</b>
<b>3.</b>	<b>Договорный</b>	<b>Четвертая неделя октября</b>
<b>4.</b>	<b>Деятельностный</b>	<b>ежедневно, в течение 2 лет, ноябрь-апрель</b>
<b>5.</b>	<b>Рефлексивный</b>	<b>май</b>