

Программа
индивидуальной
логопедической поддержки
ребенка
с нарушением
в развитии речи

Логопедическая поддержка

помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психологическим здоровьем, с особенностями отставания в речевом развитии, с успешным продвижением в освоении образовательных стандартов, а также в принятии социальных норм и правил, связанных с межличностной коммуникацией

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
(ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ
- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

Ядром

**программы является
воспитательная работа,
направленная на осознание
детьми взаимосвязи между
содержательной, смысловой
стороной речи и средствами её
выражения на основе усвоения
основных языковых единиц:
текста, предложения, слова,
слога, буквы, звука**

Ведущие принципы построения программы

- принцип учета механизмов данного нарушения (патогенетический)
- принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л. Выготскому)
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции
- принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности

Назначение программы

- Для воспитанников МОУ СОШ № 84 и их родителей данная программа обеспечивает право на выбор и гарантию качества получаемых логопедических услуг в дошкольном отделении
- Для педагогического коллектива данная программа определяет приоритеты в содержании логопедической поддержки детей, способствует интеграции и координации деятельности педагогов
- Для муниципальных органов управления образованием является основанием определения качества реализации логопедических услуг в общеобразовательном учреждении

Контингент воспитанников и обучающихся	Воспитанники дошкольного отделения в возрасте от 5 до 7 лет
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, алгоритмический
Уровень освоения содержания программы воспитания	углубленный
Продолжительность реализации	Сроки освоения программы - 2 года
Режим занятий	ежедневный
Виды и формы контроля	1.Входной контроль – диагностика звукопроизношения и речевого слуха 2.Промежуточный контроль – экспресс-диагностика устной речи 3.Итоговый контроль – развернутая всех компонентов речи 4.Отдалённый по времени контроль – диагностика

Цели программы

- Идеальная цель – освоение ребенком содержания коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами
- Реальная цель – оказание поддержки воспитанникам дошкольного отделения МОУ СОШ № 84 г. Челябинска в совершенствовании всех компонентов языковой системы ребенка

Задачи логопедической поддержки воспитания

- Коррекция и развитие звукопроизношения и фонематического (речевого) слуха
- Обогащение общеобразовательного словаря детей, освоение эмоционально-оценочной лексики и развитие связной речи
- Формирование речевой и психологической базы для полноценного овладения чтением и письмом

Ведущие принципы построения программы

- принцип учета механизмов данного нарушения (патогенетический)
- принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л. Выготскому)
- принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции
- принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- I этап (диагностический)
- Для диагностики уровня речевого развития дошкольников используются методики Т.А. Фотековой
- II этап
- поисковый

- III этап (договорный)

- IV этап (деятельностный)
-
- V этап (рефлексивный)

I этап (диагностический)

Для диагностики уровня
речевого развития
дошкольников используются

методики

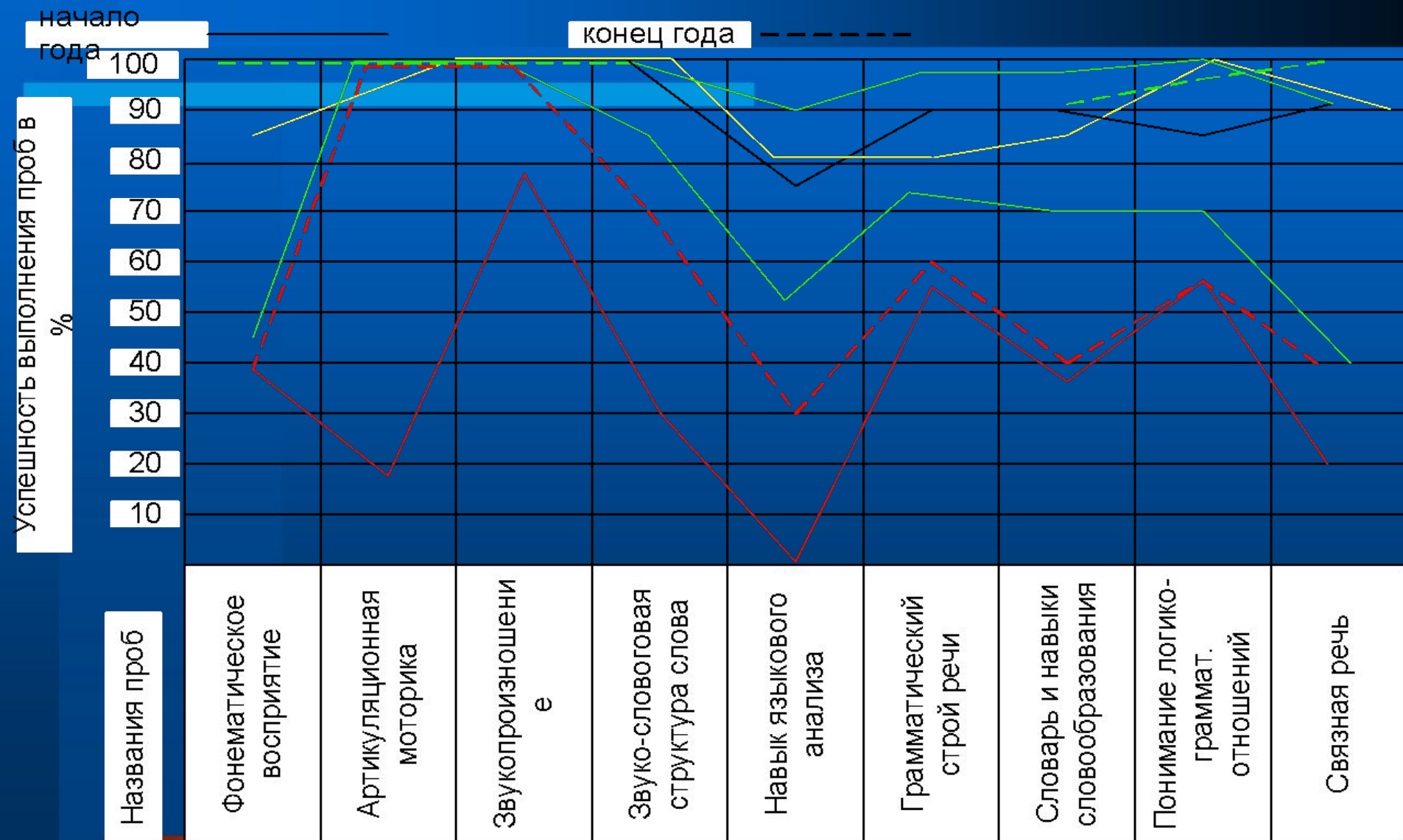
Т.А. Фотековой, Л.Н.

Ефименковой

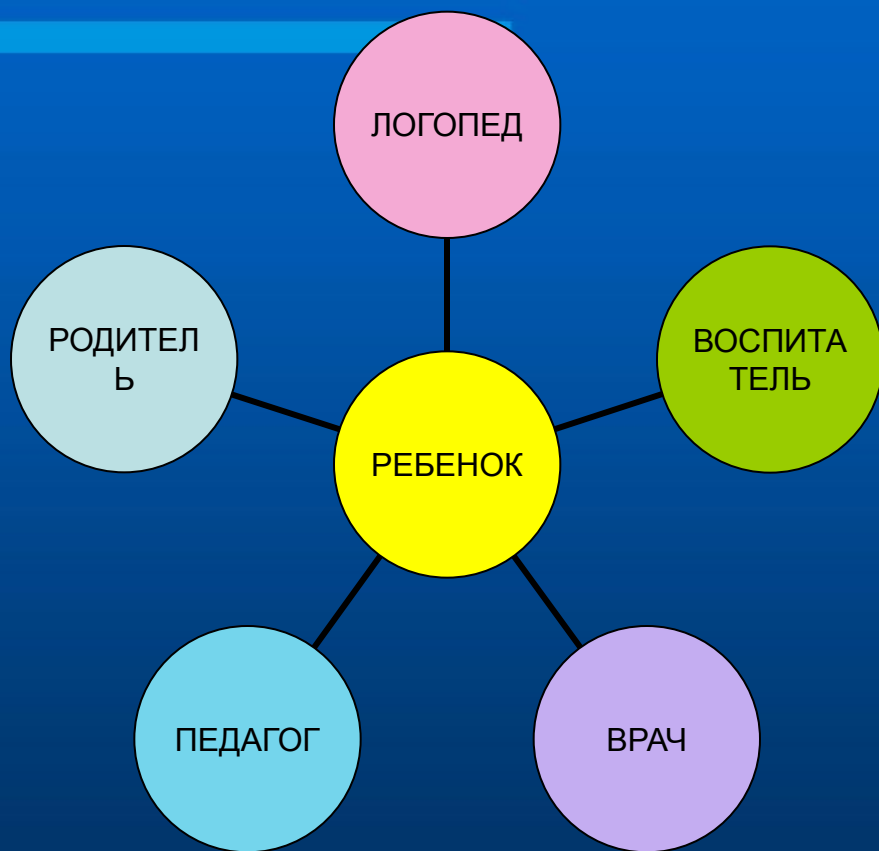
Характеристика методики

- процедура проведения и система оценок стандартизированы
- позволяет наглядно (по речевому профилю) представить картину речевого дефекта
- определяет степень выраженности нарушений разных сторон речи
- позволяет выработать стратегию направленной коррекционной работы
- позволяет проследить динамику речевого развития и эффективность коррекционного воздействия

Диагностика речевого развития ребенка С.



III этап (договорный)



ученика (цы) МОУ СОШ № _____

Чтение

Письмо



Календарно – тематический план реализации программы

№ п. п.	Наименование этапов	Сроки
1.	Диагностический: начальный промежуточный итоговый	1 - 15 сентября старшая группа январь – май старшая группа сентябрь – подготовительной группы май, подготовительной группы
2.	Поисковый	сентябрь – октябрь, корректировка в течение всего периода
3.	Договорный	Четвертая неделя октября
4.	Деятельностный	ежедневно, в течение 2 лет, ноябрь-апрель
5.	Рефлексивный	май