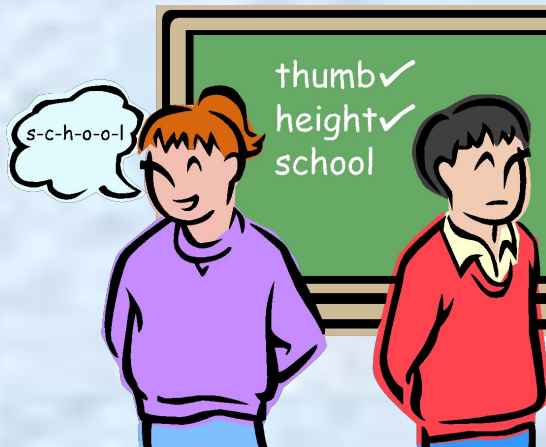


Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости



**Психолого-педагогический
семинар
04.05.2005**

Понятие обучаемости

- Понятие обучаемости было введено Н. А. Менчинской.
- **Обучаемость** — система свойств личности и деятельности школьника, которая эмпирически характеризует его возможности в усвоении учебной программы — знаний, понятий, навыков и пр.

Обучаемость характеризуют:

- психофизиологические процессы (возбуждение и торможение, их соотношение, работоспособность, скорость реакций, темп и ритм деятельности);
- сенсорные и перцептивные процессы (схватывающий или детализирующий тип восприятия, избирательность восприятия, чувствительность. особенности развития слухового или зрительного ощущения);
- мнемическая функция (использование приемов запоминания. включение деятельности в запоминание, установка на долговременное и прочное запоминание, активное использование типа запоминания и др.);
- опора на гибкость мышления;
- скорость мышления;
- саморегуляция устойчивости, распределения внимания и др.

Учеными установлено, что:

- обучаемость ярко проявляется при выполнении заданий, требующих не стереотипных решений — по образцу, а таких, когда следовало совершить «микрооткрытие» ;
- высокая обучаемость не приводит к успеху, если у школьника нет направленности на учебную деятельность.

Критерии различий в типах обучаемости:

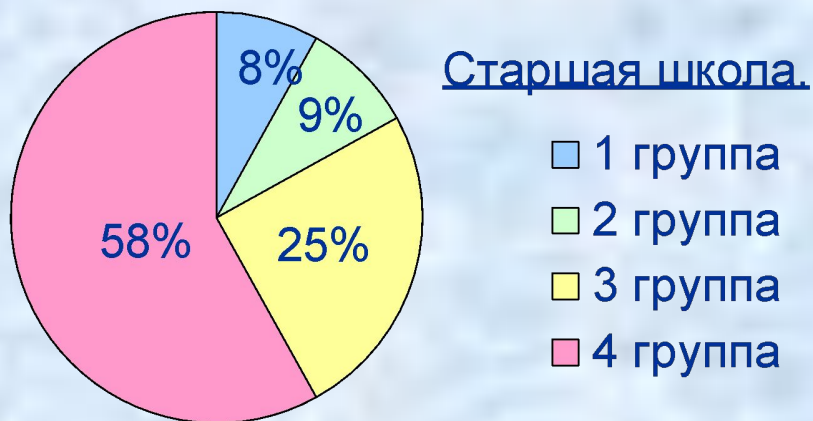
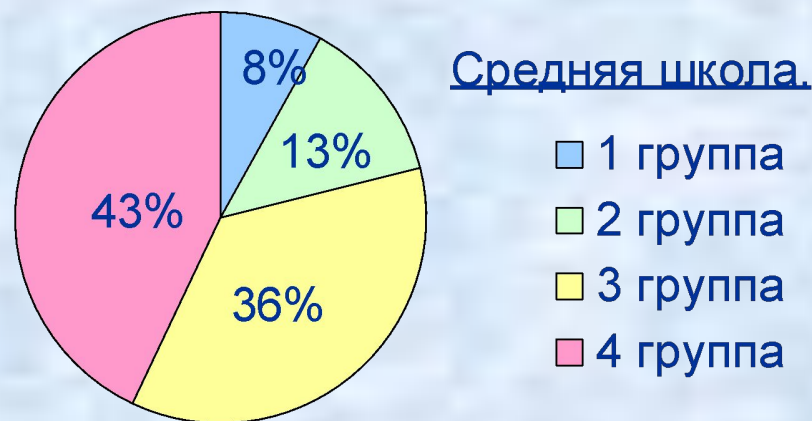
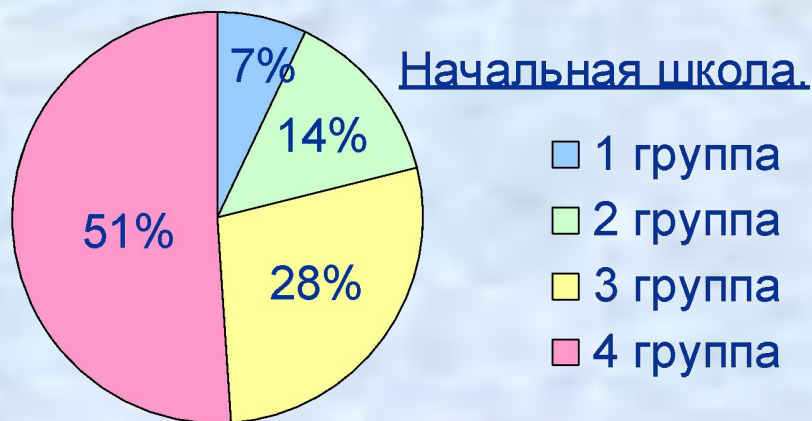
- восприимчивость к усвоению знаний, степень овладения умственными операциями (интеллектуальные свойства);
- мотивация и направленность личности, определяющая отношения, оценки и идеалы.



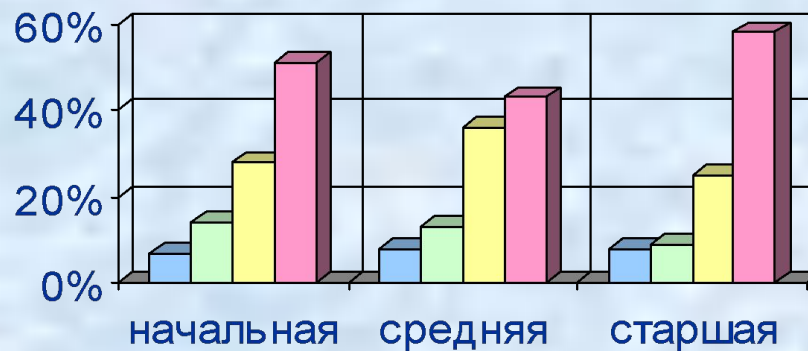
Типы учащихся по обучаемости:

1. Имеющие отрицательную характеристику восприимчивости к усвоению знаний и низкую возможность овладеть умственными операциями в сочетании с отрицательным отношением к школе, низкой мотивацией.
2. Негативные интеллектуальные свойства и позитивная направленность на школьное обучение вместе с высокой мотивацией.
3. Положительные интеллектуальные свойства и отрицательное отношение к школе.
4. Имеющие положительную характеристику восприимчивости к усвоению знаний, способные овладеть умственными операциями и отличающиеся положительной направленностью — позитивно относящиеся к школе.

Количество учащихся школы №5 по типам обучаемости



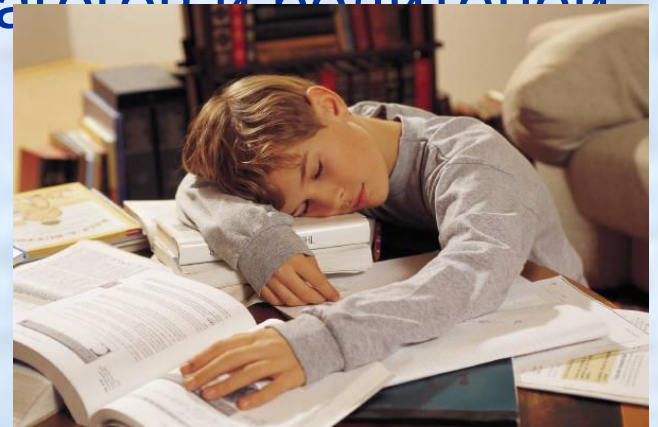
Динамика численности учащихся по типам обучаемости.



Причины неуспеваемости:

Неуспеваемость — это отставание в учении, при котором школьник не может овладеть за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой. **Причины неуспеваемости:**

- педагогические:
 - а) связанные с поведением педагогов и родителей;
 - б) вызванные поведением самих учащихся;
- психологические;
- нейрофизиологические.



Неуспеваемость, причины которой кроются в деятельности учителя:

- вызвана отсутствием дифференцированного подхода к детям,
- незнанием и непониманием их,
- неумением их стимулировать и использовать нужные для активизации методы обучения

Причины, касающиеся родителей –
отсутствие с их стороны любви к своим детям,
недостаток заботы о них.

Причины, имеющие отношение к самим детям:

- Психологические причины неуспеваемости – недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации, плохая сформированность способов учебно-познавательной деятельности.
- К нейрофизиологическим причинам неуспеваемости относятся функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения.

Группы неуспевающих школьников:

1. Педагогически или социально запущенные дети. Для этой группы характерны недостаточная мотивация учения, интеллектуальная пассивность. Такие школьники недобросовестны, небрежны. Что бы они успевали, необходимо сначала окружить их элементарной заботой и создать им условия для выполнения уроков, а затем развивать мотивацию их учебной деятельности, повышая статус в классе, укрепляя позицию школьника и положительное отношение к учению.
2. Ослабленные дети, которые в результате болезни быстро устают, теряют работоспособность и устойчивость внимания.
3. Дети с несформированными умственными навыками, операциями, недостатками в развитии высших психических функций (общим недоразвитием речи, наглядно-действенным и конкретным мышлением и пр.). Эти школьники способны выполнять задания только способами, сложившимися у них ранее. Они долго вникают в условия задач, медленно решают, первое найденное решение считают окончательным. Бывает, и наоборот: стремятся быстрее все выполнить, но кое-как, не проверяя, верно ли все сделано, неаккуратно и небрежно. Часто эти дети несамостоятельны.

Возможные пути коррекционной деятельности:

1. Диагностика причин неуспеваемости.
2. Определение типа обучаемости.
3. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.
4. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей.
5. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника.
6. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы.
7. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности).
8. Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение.
9. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию позиции учащегося. Данному вопросу мы уделим особое внимание в одном из разделов книги.

