

**О подходах
к формированию умения
письменного высказывания
на основе
устной (диалогической) речи**

УМК «SPOTLIGHT» – 11 класс

По мнению ведущих специалистов в области разработки национальных стандартов школьного и вузовского образования в странах Европейского и мирового сообщества, можно выделить пять базовых компетенций. Среди них коммуникативная компетенция играет немаловажную роль.

Коммуникативная компетенция, понимаемая как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих, принципиально важна для понимания целей современного образования. Любой специалист практически в любой области для успешного профессионального функционирования и для карьерного роста должен иметь достаточно высокий уровень данной компетенции в устной и письменной речи. При этом она должна быть как на родном, так и, как минимум, на одном иностранном языке.

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ учителям следует:

- перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной
- проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ

Цели работы:

- обобщить опыт формирования умения диалогической речи
 - найти дополнительные подходы к формированию письменных умений
 - разработать алгоритм работы для дальнейшего использования
- формировать умения устной и письменной речи, в том числе и в формате ЕГЭ

Этапы работы

Тема: Peer pressure

Listening & Speaking Skills

- 1-й урок – презентация и отработка лексики в упражнениях и в устной речи
- 2-й урок – формирование умения диалогической речи
- 3-й урок – обсуждение проблемы письменного высказывания и обучение письменной речи

I этап - Работа с лексикой

презентация и отработка лексики в упражнениях и в устной речи

1. Обсуждение понятия Peer pressure. Рассуждение по картинке и работа со словарной статьей.
2. Презентация лексики. В коротких диалогах (вводится в словосочетаниях в контексте) - упражнения 1 и 2 учебника
3. Оработка лексики по теме в упражнениях
 - Определение – слово
 - синонимы / антонимы
 - Образовать словосочетания / составить из заданных слов предложения
 - Упражнение на аудирование ситуаций на основе лексики темы (дано в учебнике)
4. Употребление лексики в речевых ситуациях
5. Составление учащимися коротких ситуаций и диалогов с использованием отрабатываемой лексики

Работа с лексикой (официальная – неофициальная лексика)

bumped into –	it's nothing to worry about
	met unexpectedly
the odd one out –	the person who is different from everyone else
It's no big deal –	you'll regret not doing something
It's your loss –	disappoint them
suit yourself –	do whatever you want
let them down –	

II этап - Развитие умения диалогической речи в ситуациях

В настоящее время значение устного речевого общению, в котором говорение играет первостепенную роль, трудно переоценить. Не случайно, желая узнать, владеет ли человек тем или иным иностранным языком, например, английским, его спрашивают: “Do you speak English?”

Сегодня речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны. Но акцент все-таки делается на диалог. Это и понятно, ведь в реальном общении нам редко приходится выступать с продолжительными монологами. Общение в большинстве своем либо диалогично, либо полилогично.

Разновидности диалога.

Свободные и стандартные (типовые).

Какие диалоги встречаются наиболее часто в реальной жизни?

Какие социальные роли нам приходится практически ежедневно «играть» в повседневной жизни?

Родители – дети; покупатели – продавцы; учителя – ученики; пассажиры – водители; врачи – пациенты

– все это типичные роли в повседневном общении. Даже в роли родителей и детей мы ведем стандартные разговоры. Таким образом, стандартные диалоги типичны для повседневного общения.

Разновидности диалога.

Свободные и стандартные (типовые).

Что же такое свободные диалоги и есть ли такие?

К свободным диалогам относятся беседы. Дискуссии, интервью, т.е. те формы речевого взаимодействия, где изначально содержательные границы общения каждого из партнёров, а значит и общая логика развития разговора жестко не фиксируется социальными речевыми ролями. Следует, однако, признать, что граница между свободными и стандартными диалогами в реальном общении очень подвижна.

Развитие умения диалогической речи в ситуациях

Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры.

Обучение диалогу путём «сверху вниз» является наиболее оптимальным для обучения стандартным диалогам.

Учитель

- Определяет наиболее типичные ситуации диалогического общения в рамках изучаемой темы.
- Изучает материалы УМК, соответствующих возрасту и уровню языка учащихся.
- Отбирает или составляет диалоги – образцы с использованием типичных для данной ситуации речевых клише, моделей речевого взаимодействия.
- Определяет последовательность предъявления различных типовых диалогов в процессе изучения темы.
- Знакомит учащихся с новыми словами и речевыми структурами.
- Читает диалог или проигрывает запись.

Развитие умения диалогической речи в ситуациях

Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры.

- Организует его отработку, обращая внимание на правильность фонетического оформления речи.
- Организует работу с текстом диалога, направленную на его полное понимание и запоминание, а также частичную трансформацию.
- Аналогично отрабатывает другие типовые диалоги.
- Частично видоизменяет речевую ситуацию, моделируя соединение реплик из различных типовых диалогов.
- Формулирует речевую установку для творческих учебных диалогов по теме.
- Продумывает использование вербальных и невербальных опор для конкретных учеников.
- Планирует пары опрашиваемых учеников и последовательность их опроса.

Развитие умения диалогической речи в ситуациях

Опорами для составления собственных диалогов в данном случае могут служить

- сами тексты диалогов-моделей;
- содержание речевой установки учителя на составление видеоизменённых диалогов;
- описание ролей, получаемых отдельно каждым из участников диалога;
- картинки или видеосюжет.

III этап - Развитие умений письменной речи

Обсуждение проблемы

- Teenagers put their mates' opinion higher than opinion of their parents. So they lie.
- Teenagers lie to their parents because of peer pressure.
- It's very hard to choose between being honest and telling lies because of peer pressure

Развитие умений письменной речи

Дебаты «за» и «против»

⊕ for	⊖ against
1. not to let them down; - destroy good relations; 2. to keep good relations; 3. parents are wise people, you should listen to their advice 4. it's bad to lie 5. it's good to resist peer pressure 6. lie is always revealed and you lose trust	1. to get on with your friends 2. to deserve a respect from your mates. 3. to try everything you want 4. to feel yourself independent (from your parents pressure) 5. to feel freedom 6. lie can help you in difficult situations for a moment at least 7. a lie can help you in unpleasant situation, at least for a while 8. it's not a big deal to lie 9. you are not odd one out 10. to lie means to help to a down the person.

1. don't let down your parents (if you love your parents you won't do it)
2. Keep good relations
3. parents are wise people, you should listen to their advice
4. it's bad to lie
5. it's good to resist peer pressure
6. lie is always revealed and you lose trust

1. you get on well with your friends
2. you deserve respect from your mates
3. you feel independent
4. you feel free from your parent's pressure
5. a lie can help you in unpleasant situation, at least for a while
6. it's not a big deal to lie
7. you are not odd one out

Развитие умений письменной речи

Выбор аргументов

for

1. don't let down your parents (if you love your parents you won't do it)
2. Keep good relations
3. Parents are wise people, you should listen to their advice
4. It's bad to lie
5. It's good to resist peer pressure
6. Lie is always revealed and you loose trust

against

1. You get on well with your friends
2. You deserve respect from your mates
3. You feel independent
4. You feel free from your parent's pressure
5. A lie can help you in unpleasant situation, at least for a while
6. It's not a big deal to lie
7. You are not odd one out

Развитие умений письменной речи

Умения:

- Высказать свое мнение и привести аргументы, доказательства, примеры
- Сделать вывод
- Последовательно и логически правильно строить высказывание
- Использовать соответствующие средства логической связи
- Правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей

Развитие умений письменной речи

**Общие умения,
контролируемые в разделе «Письмо» заданий ЕГЭ**

- Передача информации
- Выражение эмоций и чувств, личного мнения
- Связность и логичность текста
- Стилистическое разнообразие
- Соблюдение объёма текста

Развитие умений письменной речи

Частные умения, контролируемые в разделе «Письмо»

Условиями успешного выполнения заданий в разделе «Письмо» являются сформированные частные умения:

1. Полностью решить поставленную **коммуникативную задачу**;
2. Продемонстрировать владение продуктивными **лексическими и грамматическими навыками**, достаточными для решения задачи;
3. Выбрать и использовать **адекватный стиль речи**;

Развитие умений письменной речи

Частные умения, контролируемые в разделе «Письмо»

4. Адекватно употребить **формулы речевого этикета**;
5. Использовать соответствующий норме **формат текста**;
6. **Логично и связно** построить письменное высказывание;
7. Правильно использовать **средства связи** внутри предложений, между предложениями, между абзацами;

Развитие умений письменной речи

Частные умения, контролируемые в разделе «Письмо»

8. Правильно разделить текст на абзацы;

9. Адекватно поставленной задаче использовать такие типы текста, как

- повествование
- описание
- рассуждение

и характерные для них языковые средства.

Развитие умений письменной речи

Методические рекомендации (Памятка для учащихся)

1. Планируя текст , решите сколько будет абзацев и как распределить аргументы по абзацам.
2. Начинайте каждый из абзацев предложением, которое выражает его основную мысль.
3. Обратите внимание на употребление оценочной лексики и использование связующих слов между предложениями и абзацами.
4. Сочинения такого типа пишется обычно в официальном стиле. В нем необходимо четко изложить свои суждения и выразить свое мнение, подкрепляя его вескими аргументами.
5. Обратите внимание на заключение, которое должно содержать основные выводы из всего текста. Проверьте грамматические и орфографические ошибки.

Развитие умений письменной речи.

Содержание

- Вступление – постановка проблемы
- Аргументы «за». Мнение автора с аргументами
- Аргументы «против». Другие точки зрения с объяснением, почему автор не согласен
- Заключение (вывод)

Примеры работ учащихся

The 13th of November

Essay

It is very hard to choose between being honest with parents and telling lies for peer pressure. What do you think?

Teens often lie to their parents, because they are exposed to peer pressure. Personally, I try not to lie. I think to lie is bad.

Firstly, should not to let parents down. They are dear people to you. If you love your parents you can not to lie them. And even more, some times parents feel that you lie them, so they are exposed to stress. Secondly, parents are wiser people, than your parents and classmates. Your parents surely experienced resembling situation and their advice is proved.

However, there is another point of this problem. Teens thinks that it is normal to lie their parents, a lie can help you in difficult situation. For example you can not be punished. I think it does not always so. Every body knows that a lie always reveals and you lose trust.

To sum up, I think that all teens should try not to tell a lies and be honest with their parents, because when you tell the truth your parents, they

It is very hard to choose between being honest with parents and telling lies for peer pressure. What do you think?

Teens often lie to parents under the influence of their peers. In my opinion, it is unacceptable to tell lies.

Firstly, you should not to let parents down. They are dear people to you and have a right to know the truth about you no matter how bitter it is. Even more, it will be a big stress for your parents to reveal the truth suddenly. So, you can lose their trust. Secondly, it is good to resist peer pressure. Therefore you prove that you are self-sufficient person and have your own opinion. You remain true to your life's principles.

However, there is another opinion. Some people think, that it is normal to tell lies to parents. They say "It is no big deal!" One of their arguments is that a lie can help you to calm your parents down and keep good relations in difficult situations. For example there is a "white lie" if you failed your written test in school and told to parents that you got "4". I extremely disagree with this opinion. All lies will be revealed sooner or later. Moreover, only parents can give a really good advice and help to overcome difficulties.

In conclusion, I would like to say that there is nothing positive about a lie to parents, and every teen should be truthful with them.

Примеры работ учащихся

Teens often put their opinion higher than opinion of their parents. So youth lie to parents in order to keep their relationship. But can we say that this decision is right? Personally, I try not to lie and I think we should not do it.

copybook
Firstly, we should not lie not to let our parents down. We have to remember that they are dear to you, they love you and you love them despite all your rows. Secondly, as our parents have lived much longer than we have ~~they~~ are wiser and can give good advice. Moreover, we have to remember about their health and try not to upset them.

copybook
On the other hand, there is another point of view. Most of teens think that it is normal to lie to parents because a lie can help you in a difficult situation. For example, thanks to ^alie you can avoid punishment. I think that it will help you but just for a moment. And I know from my own experience that a lie always reveals and after that you lose ^utrust.

There is a period in person's life, when he/she puts their friend's opinion higher than adult's or even parent's. Teens often lie to their parents for peer pressure. Personally, I think it is not appropriate to lie. I try to tell the truth all the time.

Firstly, you should not let your parents down, because they are dear people and they love you. Even more, if you love your parents you will not behave this way. Secondly, it is important to keep good relations in a family, because if teen lies, parents can argue, too. Also, parents are wiser and give better advice, than your mates do, so when you tell them the truth, they help you to deal with your problems.

However, there is another point of view. Teens think that it is normal to lie to their parents and they explain it as follows. Lie can help you in difficult situations. For example, you will not be punished. I think that lie can help you only for a moment and I know from my own experience that lie always reveals and you will lose trust.

ВЫВОДЫ

1. **Считаем, что эта тема была выбрана для обучения устной и письменной речи удачно, т.к. соответствовала интересам, возрасту, была актуальна в этой ситуации.**
2. **Тема имела как обучающее значение, так и воспитательное.**
3. **Благодаря выше сказанному обучение носило личностно ориентированный характер. Центром и активным участником процесса обучения являлся ученик и его проблемы.**
4. **В результате проделанной работы был выстроен алгоритм формирования стратегической дискурсивной компетенции . Для того, чтобы уметь выстраивать речь как устную, так и письменную последовательно, логично, убедительно нужно иметь навыки организации речи.**

СПАСИБО

Зарецкая Лилия Ивановна
МОУ СОШ № 13
Город Королёв