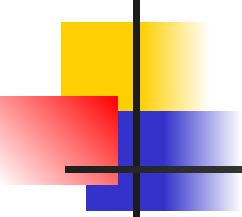


- 
- 
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.

# Что такое ФГОС



---

- Образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



# Структура ФГОС второго поколения - «Три Т»

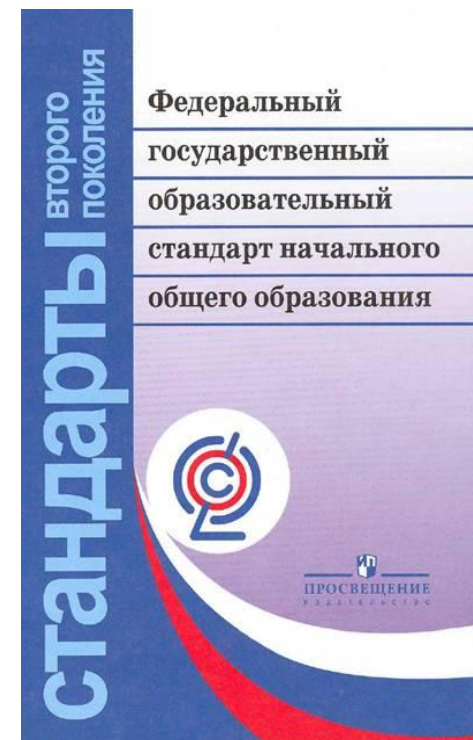
---

- Требования к **структуре образовательной программы** (нормативные сроки, трудоемкость, соотношение отдельных ее элементов, цели ступеней образования, характеристики возрастов, видов деятельности, задачи учащихся и педагогов, образовательный план, состав и характеристика образовательных областей, вид образовательной программы)
- Требования к **результатам освоения образовательных программ** (предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт)
- Требования к **условиям реализации образовательных программ** (фундаментальные ядра учебных предметов, образовательный процесс, информатизация, материально-техническое обеспечение, кадровое и финансовое)

# ФК ГОС (2004 год)



# ФГОС второго поколения



# Для чего разрабатывались образовательные стандарты?

## Стандарт первого поколения

- формирование у учащихся **ЗУНов** в их традиционном понимании: освоение сведений, правил, частных приемов, технических умений,
- упрочение **классно-урочной системы**,
- консервация существующего **методического арсенала**
- консервация существующего способа **управления** образовательными институтами

## Стандарт второго поколения

«Нам нужно новое понимание стандарта, не связанное с минимумом знаний. Кто говорит про минимум знаний, тот получает минимум образования. Поэтому возникла необходимость увидеть стандарт как **инструмент общественного договора**»

Александр Асмолов,  
профессор МГУ,  
член-корреспондент РАО  
↓

**Обеспечение  
современного качества  
образования**

**деятельность**

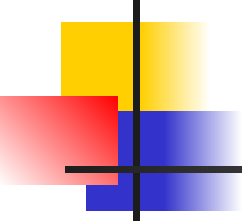
*УД становится  
источником  
внутреннего развития  
школьника,  
формирования его  
творческих  
способностей и  
личностных качеств.*

**ЛИЧНОСТЬ**

**Какова  
деятельность –  
такова и личность**

**Вне деятельности  
нет личности**

# Стандарт начального общего образования - 2



Цель обучения - общекультурное, личностное и познавательное *развитие* учащихся

Развитие осуществляется через формирование **универсальных учебных действий**, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса (знания, умения, навыки и компетенции выступают как производные соответствующих видов универсальных учебных действий).

# Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальн.);  
границы собственного знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение моральных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;

использование знаково-Символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления

аналогий, подведения под

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

## личностные качества

## Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

## Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Ученик научится:

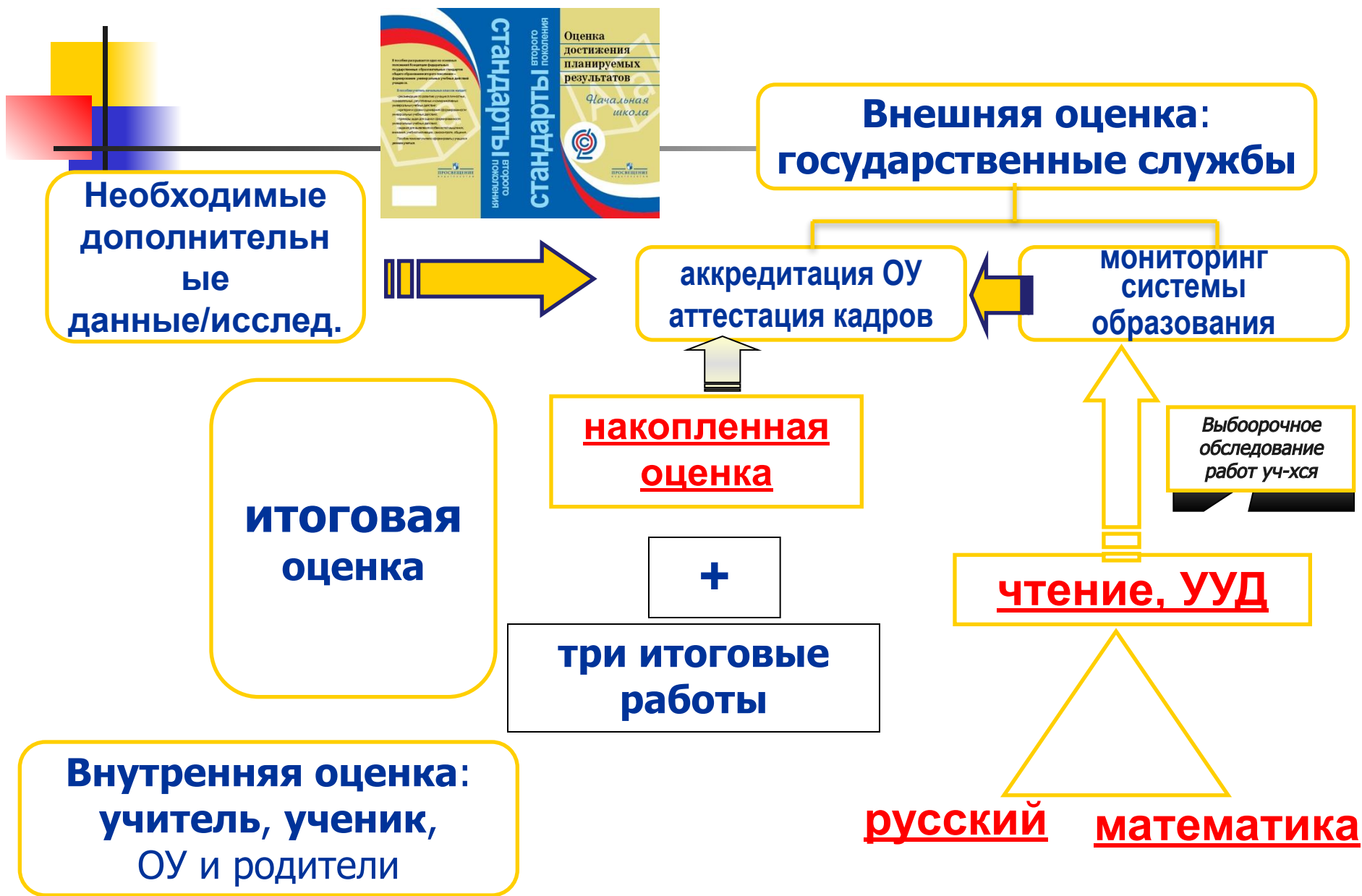
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;.....

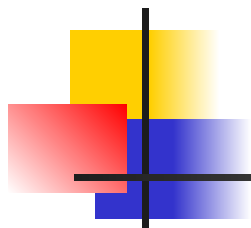
### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 клас с	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>•Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>•Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li> <li>•Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>•Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>•Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>•Использовать в своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>•Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>•Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>•Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>•Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>•Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>•Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>•Слушать и понимать речь других.</li> <li>•Участвовать в паре.</li> </ul>

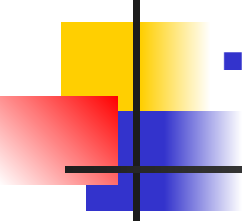
# Система оценки достижения планируемых результатов





# Комплексная контрольная работа

# Портфолио

- 
- **Выборки детских работ** – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
  - **Материалы** стартовой **диагностики**, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
  - **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
  - **Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.**