- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.

Что такое ФГОС

- Образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Структура ФГОС второго поколения - «Три Т»

- Требования к структуре образовательной программы (нормативные сроки, трудоемкость, соотношение отдельных ее элементов, цели ступеней образования, характеристики возрастов, видов деятельности, задачи учащихся и педагогов, образовательный план, состав и характеристика образовательных областей, вид образовательной программы)
- Требования к результатам освоения образовательных программ (предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт)
- Требования к условиям реализации образовательных программ (фундаментальные ядра учебных предметов, образовательный процесс, информатизация, материально-техническое обеспечение, кадровое и финансовое)

ФК ГОС
(2004 год)

ФГОС второго
поколения

Для чего разрабатывались образовательные стандарты?

Стандарт первого поколения

- формирование у учащихся ЗУНов в их традиционном понимании: освоение сведений, правил, частных приемов, технических умений,
- упрочение классно-урочной системы,
- консервация существующего методического арсенала
- консервация существующего способа управления образовательными институтами

Стандарт второго поколения

«Нам нужно новое понимание стандарта, не связанное с минимумом знаний. Кто говорит про минимум знаний, тот получает минимум образования. Поэтому возникла необходимость увидеть стандарт как инструмент общественного договора»

Александр Асмолов,
профессор МГУ,
член-корреспондент РАО

↓

Обеспечение современного качества образования

деятельность

Какова деятельность – такова и личность

УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Вне деятельности нет личности

ЛИЧНОСТЬ

Стандарт начального общего образования - 2

Цель обучения - общекультурное, личностное и познавательное *развитие* учащихся

Развитие осуществляется через формирование ***универсальных учебных действий,*** выступающих основой образовательного и воспитательного процесса (знания, умения, навыки и компетенции выступают как производные соответствующих видов универсальных учебных действий).

Планируемые результаты достижений обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоиндификация; самоуважение и самооценка	**Регулятивные:** управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	Основы системы научных знаний
Смыслообразование: мотивация (учебная, социальн.); границы собственного знания и «незнания»	**Коммуникативные:** речевая деятельность; навыки сотрудничества	Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания
Морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков	**Познавательные:** работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-Символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под	Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;……..

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	•Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». •Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. •Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. •Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения	•Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. •Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. •Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. •Использовать в своей	•Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. •Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. •Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. •Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. •Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное:	•Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. •Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. •Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. •Слушать и понимать речь других. •Участвовать в паре.

Система оценки достижения планируемых результатов

Необходимые дополнительн ые данные/исслед.

Внешняя оценка: государственные службы

аккредитация ОУ аттестация кадров

мониторинг системы образования

накопленная оценка

Выбоорочное обследование работ уч-хся

итоговая оценка

+

три итоговые работы

чтение, УУД

русский **математика**

Внутренняя оценка: учитель, ученик, ОУ и родители

Комплексная контрольная работа

Портфолио

- Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
- Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
- Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.