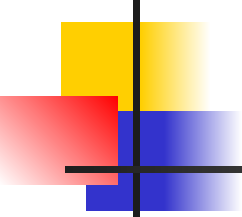


- 
-
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.

Что такое ФГОС



- Образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



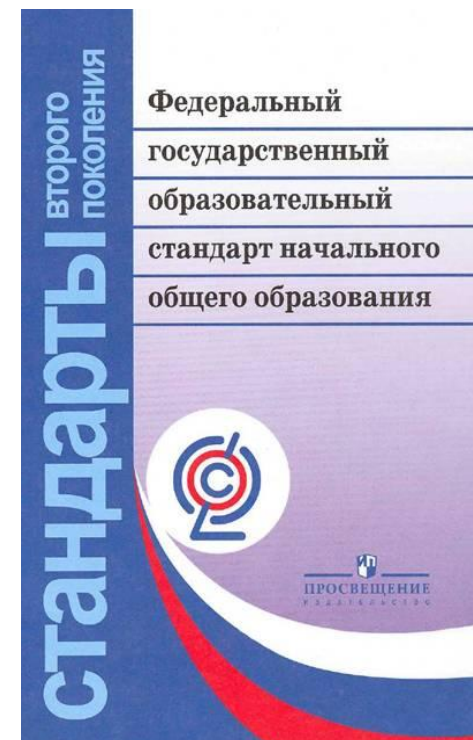
Структура ФГОС второго поколения - «Три Т»

- Требования к **структуре образовательной программы** (нормативные сроки, трудоемкость, соотношение отдельных ее элементов, цели ступеней образования, характеристики возрастов, видов деятельности, задачи учащихся и педагогов, образовательный план, состав и характеристика образовательных областей, вид образовательной программы)
- Требования к **результатам освоения образовательных программ** (предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт)
- Требования к **условиям реализации образовательных программ** (фундаментальные ядра учебных предметов, образовательный процесс, информатизация, материально-техническое обеспечение, кадровое и финансовое)

ФК ГОС (2004 год)



ФГОС второго поколения



Для чего разрабатывались образовательные стандарты?

Стандарт первого поколения

- формирование у учащихся **ЗУНов** в их традиционном понимании: освоение сведений, правил, частных приемов, технических умений,
- упрочение **классно-урочной системы**,
- консервация существующего **методического арсенала**
- консервация существующего способа **управления** образовательными институтами

Стандарт второго поколения

«Нам нужно новое понимание стандарта, не связанное с минимумом знаний. Кто говорит про минимум знаний, тот получает минимум образования. Поэтому возникла необходимость увидеть стандарт как **инструмент общественного договора**»

Александр Асмолов,
профессор МГУ,
член-корреспондент РАО
↓

**Обеспечение
современного качества
образования**

деятельность

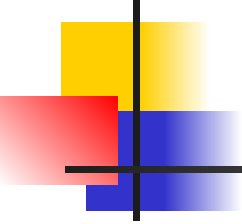
*УД становится
источником
внутреннего развития
школьника,
формирования его
творческих
способностей и
личностных качеств.*

ЛИЧНОСТЬ

**Какова
деятельность –
такова и личность**

**Вне деятельности
нет личности**

Стандарт начального общего образования - 2



Цель обучения - общекультурное, личностное и познавательное *развитие* учащихся

Развитие осуществляется через формирование **универсальных учебных действий**, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса (знания, умения, навыки и компетенции выступают как производные соответствующих видов универсальных учебных действий).

Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;

использование знаково-Символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления

аналогий, подведения под

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

личностные качества

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;.....

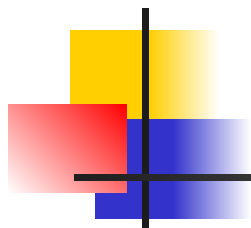
Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 клас с	<ul style="list-style-type: none"> •Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». •Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. •Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. •Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> •Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. •Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. •Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. •Использовать в своей 	<ul style="list-style-type: none"> •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. •Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. •Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. •Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. •Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; 	<ul style="list-style-type: none"> •Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. •Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. •Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. •Слушать и понимать речь других. •Участвовать в паре.

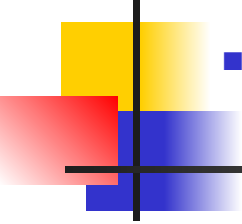
Система оценки достижения планируемых результатов





Комплексная контрольная работа

Портфолио

- 
- **Выборки детских работ** – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
 - **Материалы** стартовой **диагностики**, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
 - **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
 - **Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.**