

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- ...формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «6» октября 2009 г. № 373

ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Обучение как процесс подготовки обучающихся:

- ✓ к реальной жизни;
- ✓ к занятию активной позиции;
- ✓ к успешному решению жизненных задач;
- ✓ к умению сотрудничать и работать в группе;
- ✓ к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

...

- ❑ Развитие умения учиться:
- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ Формирование «умения учиться» и способности к организации своей деятельности.

...



ПОДХОДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ✓ Компетентностный подход
- ✓ Проблемно-ориентированное развивающее образование (Л. В. Занков)
- ✓ Личностно-ориентированное развивающее образование (В. Д. Шадриков, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская)
- ✓ Вариативно-развивающее образование (А. Г. Асмолов и др.)
- ✓ Контекстный подход (А. А. Вербицкий)
- ✓ Системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин)



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т. е. «умению учиться».

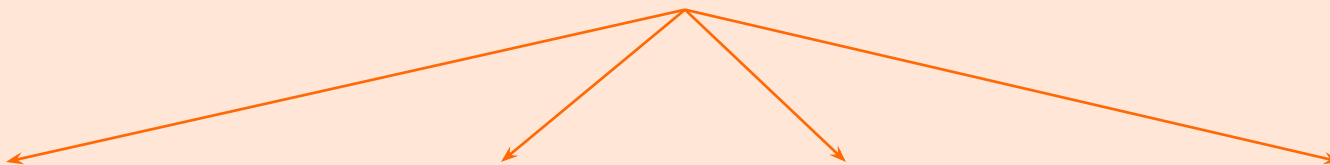


ФУНКЦИИ УУД

- ✓ Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.



СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УУД



Личностные УУД

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Установление связи между целью УД и её мотивом.
3. Нравственно-этическая ориентация (личностный моральный выбор).

Регулятивные УУД

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Контроль.
5. Коррекция.
6. Оценка.
7. Саморегуляция (способность к волевому усилию)

Познавательные УУД

1. Общеучебные:
 - знаково-символические.
2. Логические.
3. Постановка и решение проблемы.

Коммуникативные УУД

1. Планирование учебного сотрудничества.
2. Постановка вопросов.
3. Разрешение конфликтов.
4. Управление поведением партнёра.
5. Умение точно выражать свои мысли.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УУД

- Личностные УУД
- Познавательные
- УУД
- Регулятивные
- УУД
- Коммуникативные УУД



СВЯЗЬ УУД С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

«Русский язык»

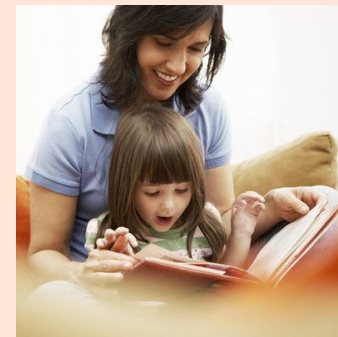
Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий:

- ❖ работа с текстом – логические действия анализа, синтеза, сравнения...
- ❖ усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв – знаково-символические действия – замещения, моделирования, преобразования модели;



«Литературное чтение»

Формирование всех видов УУД.



❖ Личностные:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя»;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями произведений;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым своего народа.

❖ Коммуникативные:

- умение понимать контекстную речь (воссоздание картины событий и поступков);
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

❖ Познавательные:

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев.

❖ Регулятивные:

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.



«Иностранный язык»



❖ **Формирование коммуникативных действий:**

- речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитие письменной речи;

- формирование ориентации на партнёра.

❖ **Формирование личностных действий:**

- знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.

❖ **Формирование общеучебных познавательных действий:**

- смысловое чтение (понимание смысла текста, умение прогнозировать развитие сюжета, умение задавать вопросы ...)

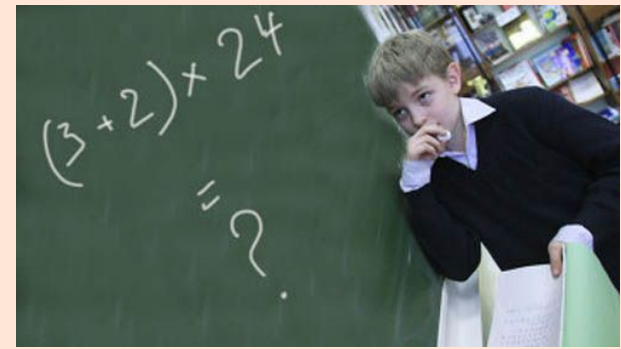


«Математика»

Основа развития познавательных действий:

❖ **Общеучебные, знаково-символические, логические действия:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи;
- последовательность действий при решении задач;
- перевод с одного языка на другой;
- моделирование;
- общий приём решения задач.



«Окружающий мир»

Формирование личностных действий:

- целостная научная картина природного и социо-культурного мира, отношения человека с природой, обществом, другими людьми, государством.



«Музыка»

❖ Формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- освоение настроения и чувства;
- передача чувств и эмоций на основе творческого самовыражения.

❖ Формирование общепознавательных действий:

- замещение, моделирование.

«Изобразительное искусство»

❖ Формирование личностных действий:

- развитие позитивной самооценки, самоуважения;
- приобщение к мировой и отечественной культуре, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности.

❖ Формирование познавательных действий:

- замещение и моделирование в продуктивной деятельности явлений и объектов природного и социо-культурного мира.

❖ Формирование регулятивных действий:

- целеполагание как формирование замысла.



«Технология»

❖ **Формирование личностных действий:**

- картина мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений.

❖ **Формирование познавательных действий:**

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности к моделированию (рисунки, планы, схемы, чертежи).

❖ **Формирование регулятивных действий:**

- целеполагание;
- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задачи);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата), контроль, коррекция, оценка;
- формирование внутреннего плана.

❖ **Формирование коммуникативных действий:**

- коммуникативная компетентность обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением.



«Физическая культура»

❖ Формирование личностных действий:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

❖ Формирование регулятивных действий:

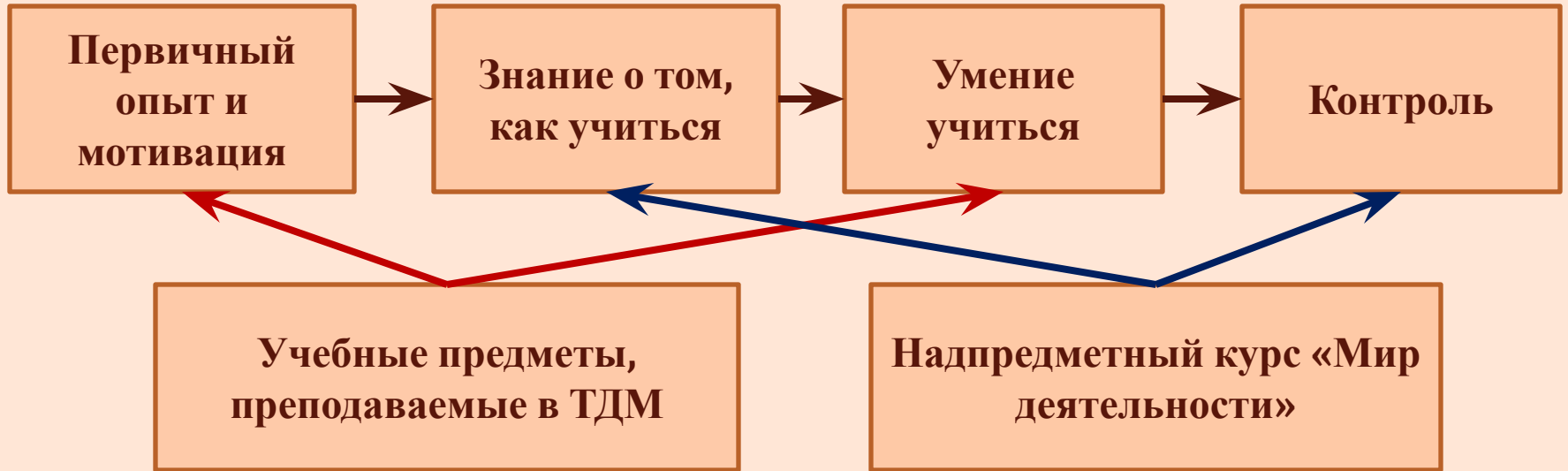
- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

❖ Формирование коммуникативных действий:

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта)



ФОРМИРОВАНИЕ УУД



1. Приобретение первичного опыта.
2. Формирование нового способа действия.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

