



# Работа с учебными текстами

*Ирина Адриановна*

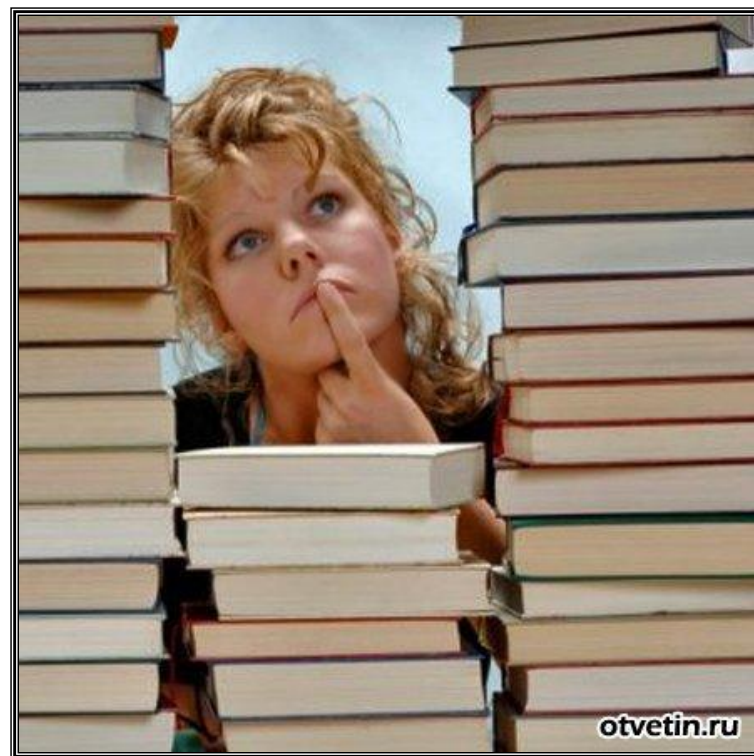
*Серикова*

*Кандидат педагогических наук*

*<http://inka.duma.midural.ru>*



Чтение есть искусство



## «Стандарты второго поколения»

### Планируемые результаты начального общего образования

- ✓ *адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*
- ✓ *умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*
- ✓ *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*
- ✓ *готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.*

# Коммуникативные умения и навыки:

слушание

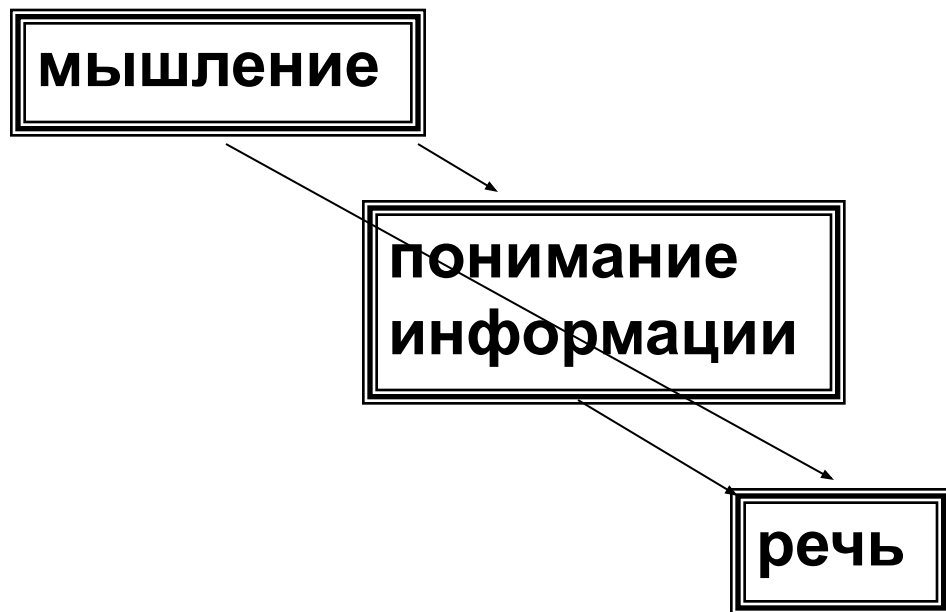
чтение

говорение

письмо



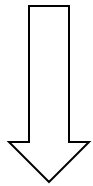
**Речь** — деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, планирования своих действий



**Текст** — конечный, письменно зафиксированный результат речевой деятельности говорящего, отражающий особенности его сознания, т. е. способы освоения окружающего мира

**Автор**

порождение текста



**Читатель**

понимание текста



язык не только передаёт мысль, но и формирует её

# Текст – совокупность знаковых систем (словесных и визуальных изображений)



- описание
- повествование
- объяснение
- аргументация
- инструкция

- формы
- информационные листы
- расписки
- сертификаты
- призывы и объявления
- таблицы и графики
- диаграммы
- таблицы и матрицы
- списки
- карты

# Структура текста

Ключевые понятия

Факты, описания явлений

Идеи, законы, закономерности

Методы

Выводы

Примеры и метафоры

*Тезис – кратко  
сформулированные  
основные положения  
текста*

*Метод способ познания,  
приём, способ или образ  
действия*

*Метафора – образное сближение  
слов на базе переносного значения*

Овладеть системой – это значит овладеть её структурой



# Основные виды чтения

- **Ознакомительное**
- **Изучающее**
- **Поисковое / просмотровое**
- **Выразительное**
- **Рефлексивное чтение**
  - предвосхищать содержание текста;
  - понимать основную мысль текста,
  - сопоставлять разные источники информации;
  - выделять факты и мысли;
  - конспектировать текст;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.



## **Чтение-погружение**

Читая древние легенды, исторические документы, литературные произведения, нужно вместе с детьми пытаться обязательно погрузиться и в языковую среду другой эпохи.

## **Аналитическое чтение**

Можно дать детям заранее прочитать завязку какого-либо сюжета и попросить их высказать предположения по поводу того, как будут развиваться события дальше.

## **Чтение – это стимуляция идей**

Внимательное ознакомление с любым текстом должно вызвать какие-то мысли, соображения, даже гипотезы, отвечающие собственным взглядам на вещи.

# Рекомендуемые методики работы с учебным текстом

## Прочитать текст.

- Как вы поняли прочитанное?
- Приведите пример из личного опыта.
- Объясните, с чем согласны, а с чем не согласны в изложенной ситуации.
- Расскажите о ситуациях, когда люди поступали, как в описанном случае.
- Составьте вопросы к тексту.





## Вопросы к тексту

- Простые вопросы  
**Простое знание**
- Уточняющие вопросы  
**Упорядочивание фактов**
- Объясняющие вопросы  
**Умение применять**
- Творческие вопросы  
**Анализ**
- Оценочные вопросы  
**Синтез**
- Практические вопросы  
**Оценка (прогноз)**

## Путники и медведица

Два приятеля шли по дороге, как вдруг навстречу им медведь. Один тотчас забрался на дерево и там спрятался. А другому бежать уж было поздно, и он бросился наземь и притворился мертвым, и когда медведица придвинулась к нему мордой и стала его обнюхивать, то задержал дыхание, потому что говорят, мертвецов зверь не трогает.

Ушла медведица прочь, опустил ся приятель с дерева и спрашивает, что это ему медведица шептала на ухо. А тот в ответ: **«Шептала: впредь не бери в дорогу таких приятелей, которые бросают в беде!»**

- Как вы думаете, почему один приятель другому сказал эти слова?
- Какие отношения теперь могут быть между приятелями?
- Подберите к этой притче подходящие по смыслу пословицы.
- В каком случае вы могли бы рассказать эту притчу?
- Включите в свой рассказ притчу «Путники и медведица».



## Щедрый подарок

Приехал отец из города. Привёз сыну медовик и говорит ему: «Вася, поделись вкусным медовиком с Петей. Поделись щедро».

— А как это - щедро? — спрашивает сын.

Отец отвечает: «Переломи медовик и большую часть отдай Пете. А меньшую оставь себе».

— Лучше я отдам медовик Пете,— сказал Вася. — Пусть он делит его щедро.

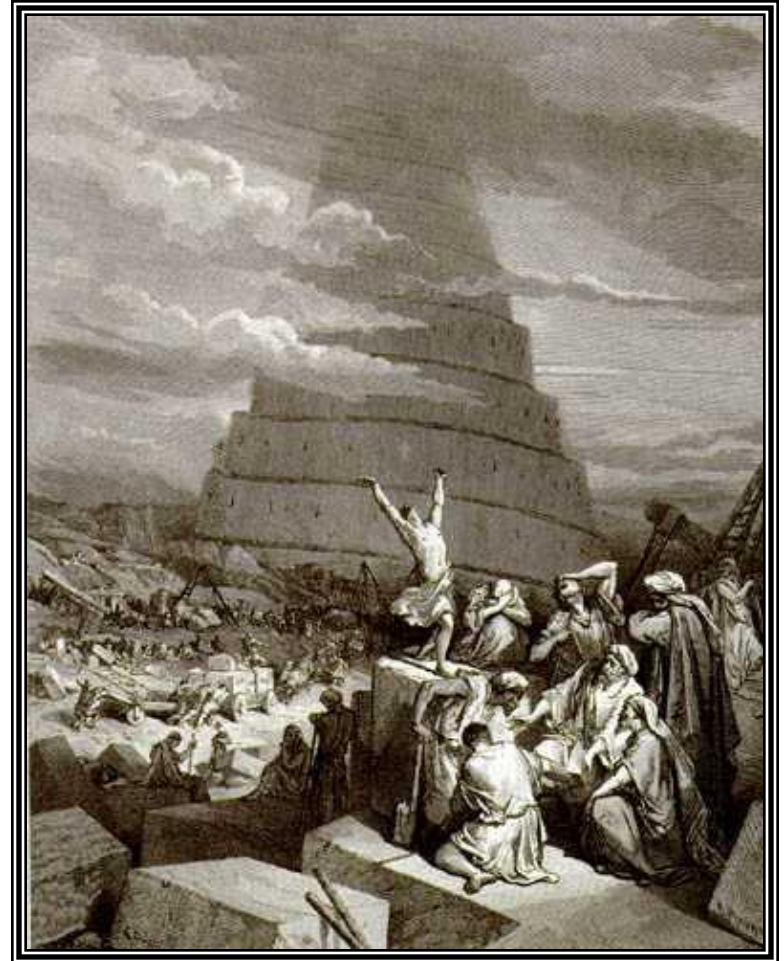
- Почему Вася захотел отдать медовик Пете?
- О чём это свидетельствует?
- Что не понял из совета отца Василий?



В глубокой древности люди решили построить высокую башню, чтобы добраться самого до неба. Строилась эта башня много лет. И постепенно вокруг нее строился и разрастался город Вавилон. Когда башня была уже почти совсем готова, Богу не понравилось, что люди хотели вблизи от небес познать их тайны. И послал он на землю великую бурю.

**Предположите, чем заканчивается история.**

Когда она затихла, люди обнаружили вдруг, что говорят на разных языках и не понимают друг друга. Все побросали работу и разбрелись в разные концы земли. А башня стала постепенно разрушаться.



# Ведение записей

**Таблица, которую  
нужно заполнить,  
работая с текстом**

**План текста**

**Конспект**

**Запись  
в форме ответов  
на заранее  
подготовленные  
вопросы**





# Слушание для ребенка - не пассивное времяпровождение



Критерием внимания является

- способность
- осмыслить,
- прокомментировать,
- осознать,
- высказать своё отношение к услышанному,
- решить проблемную ситуацию на основе полученных на слух знаний.

## Словарная работа с текстом

### Задания:

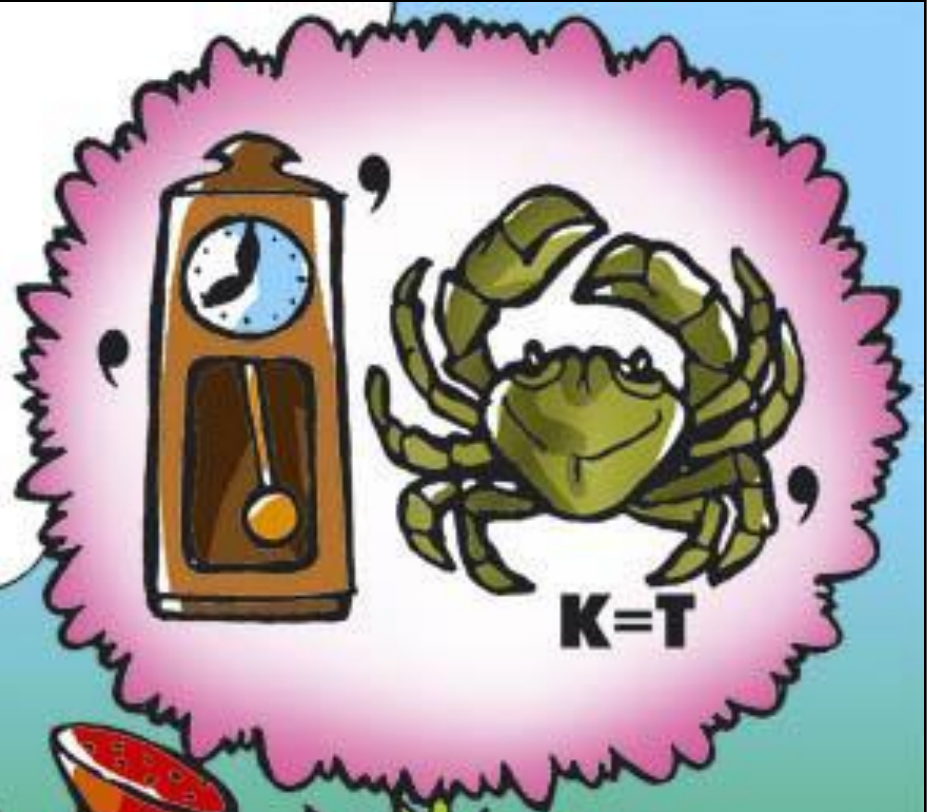
- Выделить, выписать основные понятия, незнакомые слова
- Используя опорные слова, составить свой вариант текста
- Исключить «лишнее» слово из тематического ряда
- Продолжить цепочку слов:  
а) Масленица, Троица...;      б) Талмуд, Коран...
- Составить или решить ребус, кроссворд



, **есть**

Д  
—  
РО

Ой, чмо дмо  
вопросно?...



Мо

**А=О**

**П=Г О=А**

**АЙ=ЗА**



**Я=И**



**МНОГО ГОВОРИТЬ – ГОЛОВА ЗАБОЛИТ**

**Спасибо за внимание!**