



Работа с учебными текстами

Ирина Адриановна

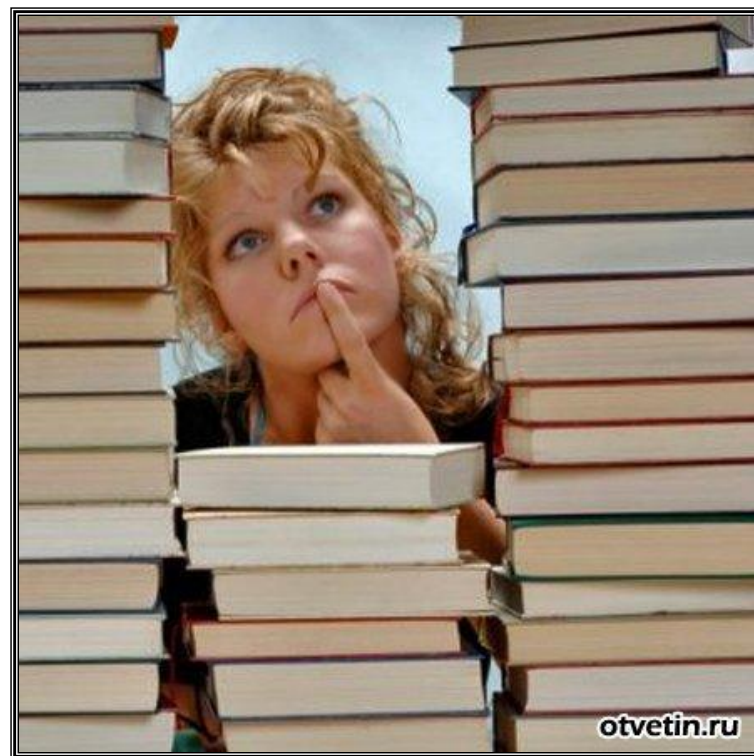
Серикова

Кандидат педагогических наук

<http://inka.duma.midural.ru>



Чтение есть искусство



«Стандарты второго поколения»

Планируемые результаты начального общего образования

- ✓ *адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*
- ✓ *умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*
- ✓ *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*
- ✓ *готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.*

Коммуникативные умения и навыки:

слушание

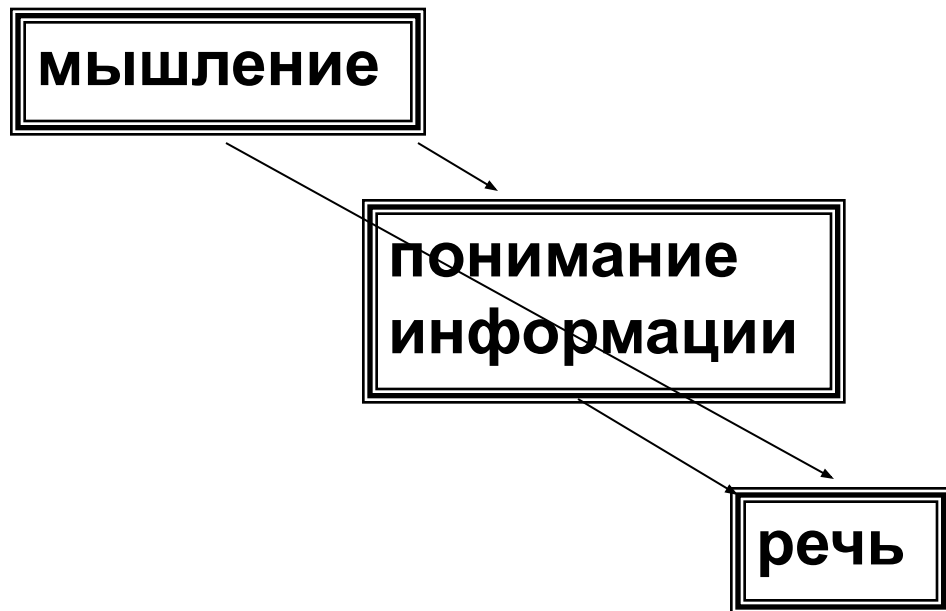
чтение

говорение

письмо



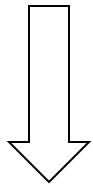
Речь — деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, планирования своих действий



Текст — конечный, письменно зафиксированный результат речевой деятельности говорящего, отражающий особенности его сознания, т. е. способы освоения окружающего мира

Автор

порождение текста



Читатель

понимание текста



язык не только передаёт мысль, но и формирует её

Текст – совокупность знаковых систем (словесных и визуальных изображений)



- описание
- повествование
- объяснение
- аргументация
- инструкция

- формы
- информационные листы
- расписки
- сертификаты
- призывы и объявления
- таблицы и графики
- диаграммы
- таблицы и матрицы
- списки
- карты

Структура текста

Ключевые понятия

Факты, описания явлений

Идеи, законы, закономерности

Методы

Выводы

Примеры и метафоры

*Тезис – кратко
сформулированные
основные положения
текста*

*Метод способ познания,
приём, способ или образ
действия*

*Метафора – образное сближение
слов на базе переносного значения*

Овладеть системой – это значит овладеть её структурой

Основные виды чтения

- **Ознакомительное**
- **Изучающее**
- **Поисковое / просмотровое**
- **Выразительное**
- **Рефлексивное чтение**
 - предвосхищать содержание текста;
 - понимать основную мысль текста,
 - сопоставлять разные источники информации;
 - выделять факты и мысли;
 - конспектировать текст;
 - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.



Чтение-погружение

Читая древние легенды, исторические документы, литературные произведения, нужно вместе с детьми пытаться обязательно погрузиться и в языковую среду другой эпохи.

Аналитическое чтение

Можно дать детям заранее прочитать завязку какого-либо сюжета и попросить их высказать предположения по поводу того, как будут развиваться события дальше.

Чтение – это стимуляция идей

Внимательное ознакомление с любым текстом должно вызвать какие-то мысли, соображения, даже гипотезы, отвечающие собственным взглядам на вещи.

Рекомендуемые методики работы с учебным текстом

Прочитать текст.

- Как вы поняли прочитанное?
- Приведите пример из личного опыта.
- Объясните, с чем согласны, а с чем не согласны в изложенной ситуации.
- Расскажите о ситуациях, когда люди поступали, как в описанном случае.
- Составьте вопросы к тексту.





Вопросы к тексту

- Простые вопросы
Простое знание
- Уточняющие вопросы
Упорядочивание фактов
- Объясняющие вопросы
Умение применять
- Творческие вопросы
Анализ
- Оценочные вопросы
Синтез
- Практические вопросы
Оценка (прогноз)

Путники и медведица

Два приятеля шли по дороге, как вдруг навстречу им медведь. Один тотчас забрался на дерево и там спрятался. А другому бежать уж было поздно, и он бросился наземь и притворился мертвым, и когда медведица придвинулась к нему мордой и стала его обнюхивать, то задержал дыхание, потому что говорят, мертвецов зверь не трогает.

Ушла медведица прочь, опустил ся приятель с дерева и спрашивает, что это ему медведица шептала на ухо. А тот в ответ: **«Шептала: впредь не бери в дорогу таких приятелей, которые бросают в беде!»**

- Как вы думаете, почему один приятель другому сказал эти слова?
- Какие отношения теперь могут быть между приятелями?
- Подберите к этой притче подходящие по смыслу пословицы.
- В каком случае вы могли бы рассказать эту притчу?
- Включите в свой рассказ притчу «Путники и медведица».



Щедрый подарок

Приехал отец из города. Привёз сыну медовик и говорит ему: «Вася, поделись вкусным медовиком с Петей. Поделись щедро».

— А как это - щедро? — спрашивает сын.

Отец отвечает: «Переломи медовик и большую часть отдай Пете. А меньшую оставь себе».

— Лучше я отдам медовик Пете,— сказал Вася. — Пусть он делит его щедро.

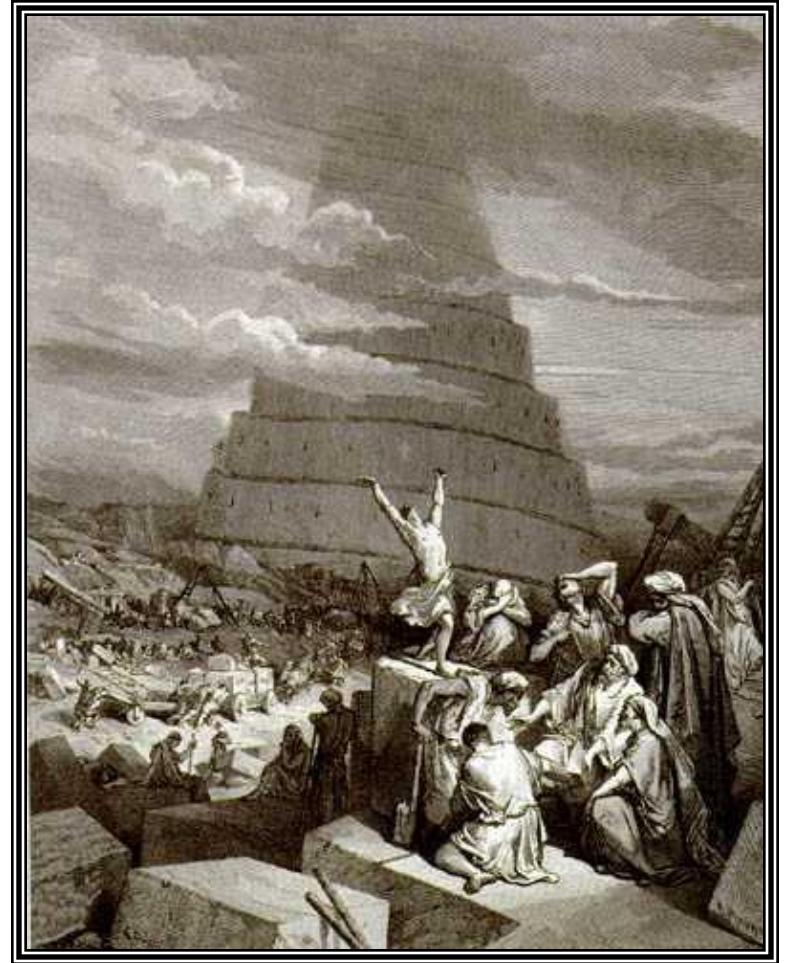
- Почему Вася захотел отдать медовик Пете?
- О чём это свидетельствует?
- Что не понял из совета отца Василий?



В глубокой древности люди решили построить высокую башню, чтобы добраться самого до неба. Строилась эта башня много лет. И постепенно вокруг нее строился и разрастался город Вавилон. Когда башня была уже почти совсем готова, Богу не понравилось, что люди хотели вблизи от небес познать их тайны. И послал он на землю великую бурю.

Предположите, чем заканчивается история.

Когда она затихла, люди обнаружили вдруг, что говорят на разных языках и не понимают друг друга. Все побросали работу и разбрелись в разные концы земли. А башня стала постепенно разрушаться.



Ведение записей

**Таблица, которую
нужно заполнить,
работая с текстом**

План текста

Конспект

**Запись
в форме ответов
на заранее
подготовленные
вопросы**



Слушание для ребенка - не пассивное времяпровождение



Критерием внимания является

- способность
- осмыслить,
- прокомментировать,
- осознать,
- высказать своё отношение к услышанному,
- решить проблемную ситуацию на основе полученных на слух знаний.

Словарная работа с текстом

Задания:

- Выделить, выписать основные понятия, незнакомые слова
- Используя опорные слова, составить свой вариант текста
- Исключить «лишнее» слово из тематического ряда
- Продолжить цепочку слов:
а) Масленица, Троица...; б) Талмуд, Коран...
- Составить или решить ребус, кроссворд



, **есть**

Д
—
РО

Olá, como são
brosco?...



K=T

А=О

П=Г О=А

АЙ=ЗА



Я=И



МНОГО ГОВОРИТЬ – ГОЛОВА ЗАБОЛИТ

Спасибо за внимание!