

Цели компетентностного урока

Чуева С.Ю.,
учитель русского языка и
литературы

Важнейшая задача современной системы образования:

- формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться»

Основа стандартов нового поколения:

- **системно-деятельностный подход (формирование универсальных учебных действий – основа образовательного процесса, т. е. – реализация компетентностного подхода: достижение учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, возможность самостоятельного усвоения знаний.**

Компетентность учителя в области постановки целей и задач

- **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.**
- **Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**
- **Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**
- **Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

- **Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**
- **Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**
- **Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**
- **Умение организовать учебную деятельность обучающихся**
- **Умение реализовать педагогическое оценивание**

«Универсальные учебные действия»

совокупность действий учащегося, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В стандарте второго поколения обозначено

целеполагание предметного курса на разных уровнях:

- метапредметных
- предметных
- личностных

образовательных результатов

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

Универсальные учебные действия

- Коммуникативные
- Познавательные
- Регулятивные
- Личностные

Личностные универсальные учебные действия:

- Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственным поведением, речью...

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- Планировать последовательность действий;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- Развивать речемыслительные способности учащихся

Коммуникативные ууд

- Адекватно воспринимать устную и письменную речь
- Максимально приблизить учебный процесс к условиям естественного общения.
- Осознавать коммуникативные умения в жизни человека.
- Предъявлять материал не только в знаковой, но и в деятельностной форме.
- Овладеть основами устной и

- Учитывать способы коммуникации партнёра (при работе в парах)
- Развивать способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию
- Работать с текстом как источником информации
- Правильно, точно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Усиливать коммуникативно-деятельностную направленность
- Составлять текст из разрозненных предложений
- Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками
- Формировать умение слушать товарища, не перебивать
- Приблизить учебную деятельность к условиям естественного общения.
- Воспитывать уважение к чужому мнению

- Уметь выбирать адекватные стратегии коммуникации(работать самостоятельно, консультироваться только в случае необходимости)
- Уметь занимать толерантную позицию
- Развивать умение выступать перед аудиторией
- Работать в атмосфере сотрудничества
- Уметь логично, точно, правильно передавать содержание текста
- Прививать чувство доброжелательности, воспитывать речевую культуру

- Развивать речевое мышление учащихся.
- Овладеть различными видами аудирования (слушание, говорение, письмо)
- Знать основные особенности устной и письменной речи
- Вести диалог; интонационно правильно читать диалоги.
- Развивать речь учащихся: уметь анализировать особенности произношения

Чуева Светлана Юрьевна, МОУ

"СОШ №2" г. Шелехова

- Соблюдать нормы речевого этикета

Познавательные ууд

- Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства
- Осуществлять библиографический поиск
- Извлекать необходимую информацию из различных источников
- Определять основную и второстепенную информацию
- Осмысливать цель чтения

Метапредметные результаты

- Понимать информацию устного и письменного сообщения (тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию)
- Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, изучающим)
- Владеть разными видами аудирования
- Извлекать информацию из различных источников

- Пользоваться словарями различных типов, справочной литературой
- Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
- Уметь вести самостоятельный поиск информации
- Уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию
- Уметь сопоставлять и сравнивать различные высказывания с точки зрения их содержания

- Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (план, пересказ, конспект)
- Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- Выражать своё отношение к фактам действительности
- Владеть разными видами монолога
- Уметь выступать перед аудиторией сверстников

- [Описание разделов педагогической разработки.Описание разделов педагогической разработки.doc](#)
- [Планирование](#)
- [Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.doc](#)
- [Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Урок 2.doc](#)
- [Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на.doc](#)
- [Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточным1.doc](#)

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Цели урока.

Предметные :

- Дать понятие об основных моделях усложнения структуры СПП.
- Формировать умение анализировать структуру СПП с несколькими придаточными, строить схемы СПП с последовательным, однородным, параллельным подчинением и их комбинированием.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения.

Метапредметные:

- Формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.
- Развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
- развивать навыки исследовательской деятельности.

Подведём итоги

- Создать условия для творческой работы учителя
- Формировать предметные цели через развитие универсальных учебных действий
- Работать над повышением мотивации учащихся
- Выработать систему мониторинга
- Выставлять учащимся объективную оценку