

# **САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Учитель: Максимова И.В.**

**Дата: 23.11.2011 г**

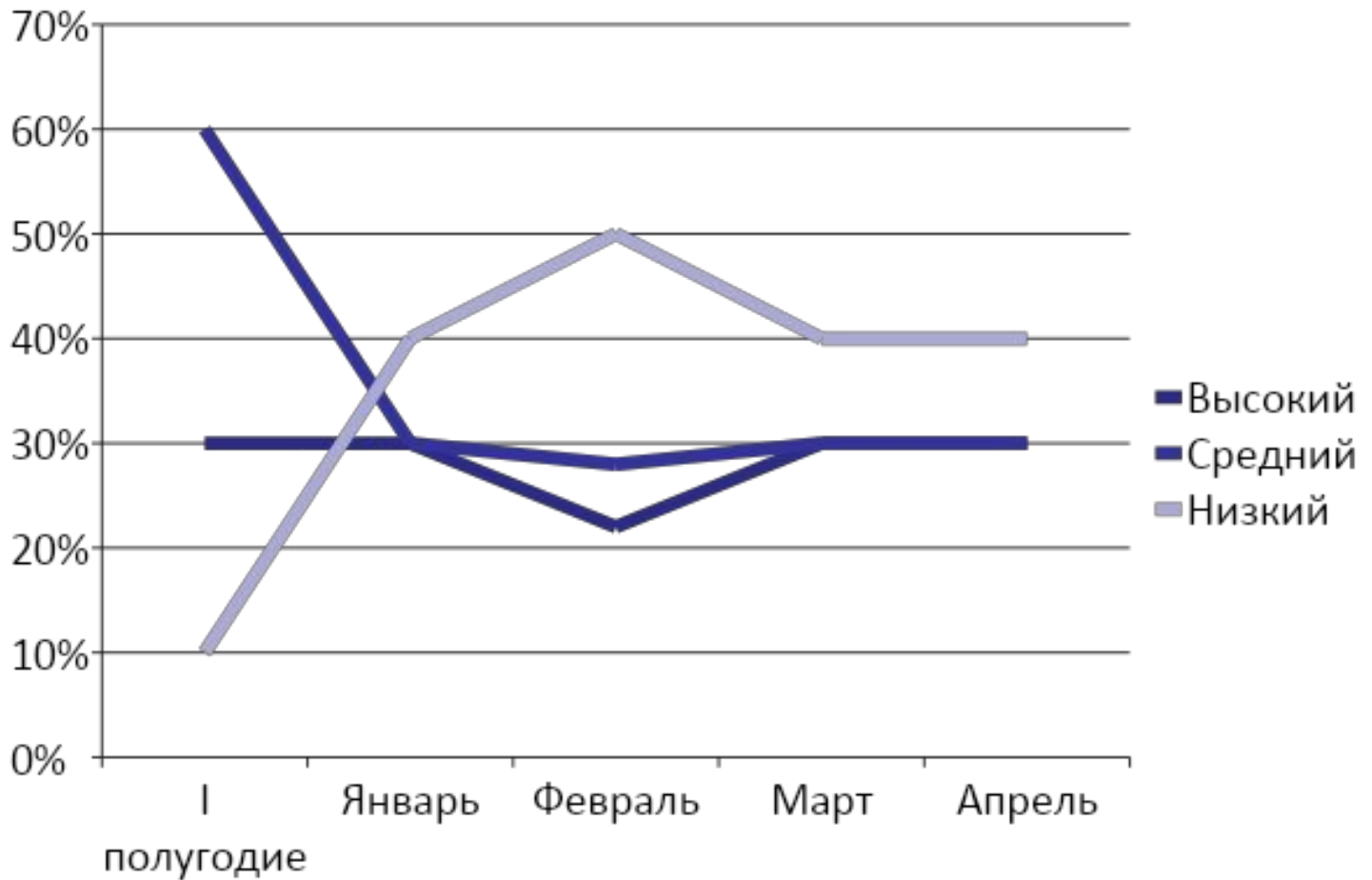
**Класс: 1**

**Предмет: обучение грамоте  
(азбука)**

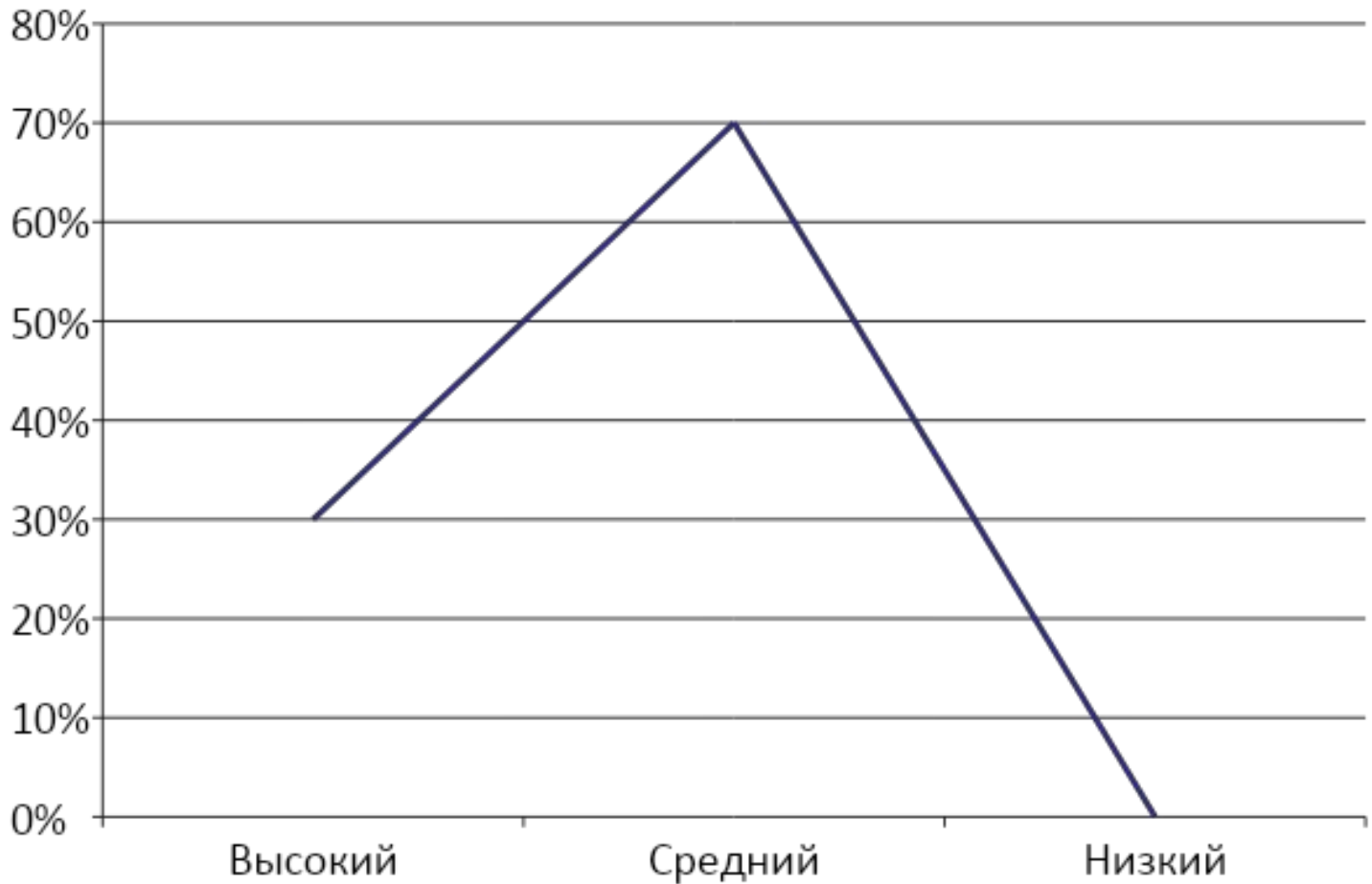
**Тема: Буквы Г, г. Звуки [г], [г`]**



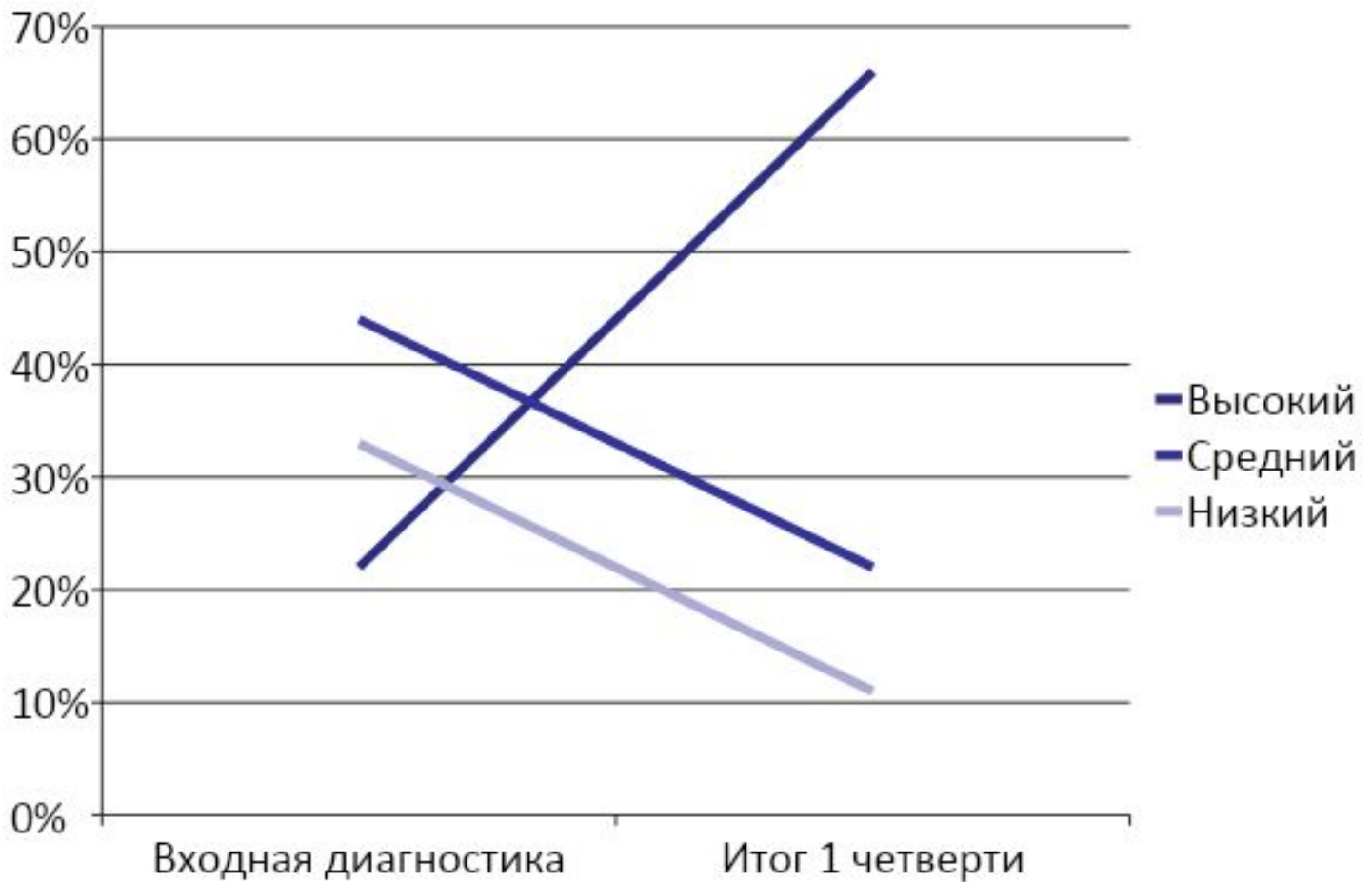
# Развитие речевых способностей



# Оценивание сформированности универсальных учебных действий для дошкольного образования (МАЙ 2011 ГОД)



# Развитие речевых способностей





***Тип урока: урок  
открытия нового  
знания  
Преподавание  
ведется по учебнику  
Горецкого.***

**Цель:**

**Сформировать способность учащихся к новому способу действия**

**Задачи:**

**1. Дать представление о буквах Г, г, звуках [Г], [Г']**

**2. Обеспечить условия для формирования навыков чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, внимание, речь, мышление.**

**3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетические чувства, любовь и бережное отношение к окружающему миру.**





## **Этапы урока:**

# **Мотивация к учебной деятельности**

### **Задача:**

**Воспитывать  
аккуратность,  
усидчивость**

### **Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- организовывать  
своё рабочее место  
под руководством  
учителя**

# Актуализация знаний и фиксация затруднений в

• группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков.

• узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

Уметь проговаривать

оценивать свой ответ

ответы своих одноклассников.

Уметь высказывать своё предположение

действий на уроке; (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные

высказывать своё предположение

Уметь высказывать своё предположение

Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме

Уметь высказывать своё предположение

Уметь высказывать своё предположение

Уметь высказывать своё предположение





# Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).

## **Метапредметные.**

**Коммуникативные УУД:**

**соблюдать**

**простейшие нормы**

**речевого этикета,**

**участвовать в**

**коллективном**

**обсуждении учебной**

**проблемы.**

## **Личностные УУД:**

**проявлять уважение к**

**своим одноклассникам**

**в ходе дискуссии по**



# Реализация построенного проекта.

**Планируемые результаты:**

## **Предмет**

- **давать характеристику согласным звукам,**
- **узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,**
- **группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков,**

## **Метапредмет**

- **осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**





**Познавательные УУД:**  
ориентироваться в  
учебнике,  
понимать информацию,  
представленную в виде  
текста, рисунков, схем.

**Коммуникативные УУД:**  
сотрудничать с  
товарищами при  
выполнении заданий в  
паре.



**первичное закрепление с**

**проговариванием**

**Предметные**

**внешней речи**

**узнавать буквы, обозначающие**

**гласные и согласные звуки,**

**читать слова с изученными**

**буквами**

**Коммуникативные УУД**

**Уметь оформлять свои мысли в**

**устной и письменной форме;**

**слушать и понимать речь других**

**Познавательные УУД:**

**ориентироваться в учебнике,**

**понимать информацию,**

**представленную в виде текста,**

**рисунков, схем.**

# работа с самопроверкой по эталону.

**Регулятивные УУД:**

**осуществлять контроль в  
форме сличения своей  
работы с заданным эталоном**



# Рефлексия. Оценивание.

**Уметь оценивать  
правильность  
выполнения действия  
на уровне адекватной  
оценки. (Регулятивные  
УУД).**

**Способность к  
самооценке на основе  
критерия успешности  
учебной деятельности  
(Личностные УУД).**

