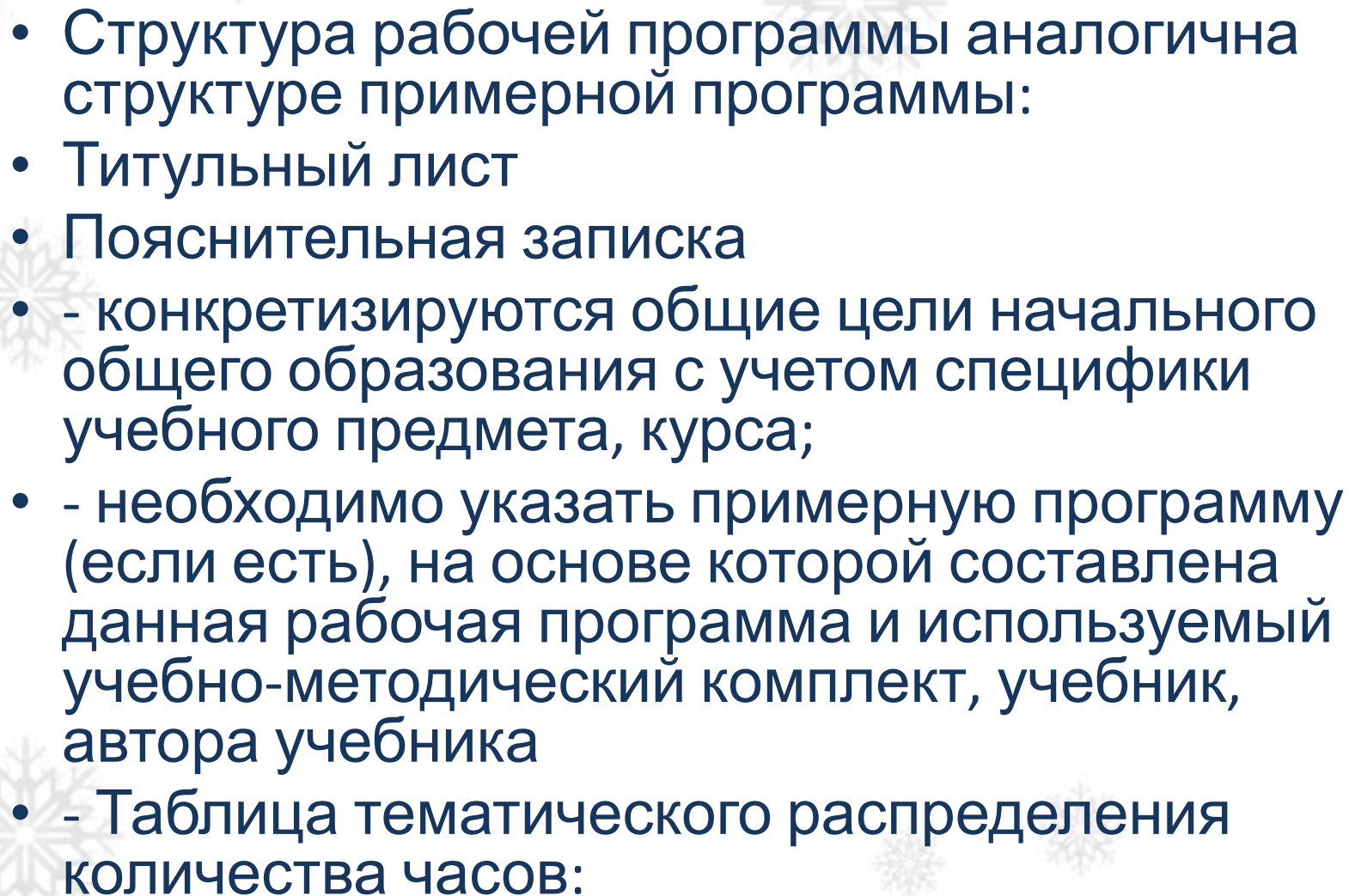


**Особенности
составления рабочих
программ по учебным
предметам**


- 
- Структура рабочей программы аналогична структуре примерной программы:
 - Титульный лист
 - Пояснительная записка
 - - конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
 - - необходимо указать примерную программу (если есть), на основе которой составлена данная рабочая программа и используемый учебно-методический комплект, учебник, автора учебника
 - - Таблица тематического распределения количества часов:

- Общая характеристика учебного предмета, курса
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Раздел включает перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут изучаться при раскрытии этого раздела (темы).

- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования;

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения		
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		



Формирование универсальных учебных действий учащихся

- «Универсальные учебные действия» - умение учиться.

Виды универсальных учебных действий

- 1) *личностные;*
- 2) *регулятивные ;*
- 3) *познавательные;*
- 4) *коммуникативные.*

Виды личностных действий:

- *Самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное.
- *Смыслообразование.*

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- *Нравственно-этическая ориентация.*

Регулятивные действия

- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.
- К ним относятся:
 - *целеполагание*
 - *планирование*
 - *прогнозирование*
 - *контроль*
 - *коррекция*
 - *оценка*
 - *рефлексия*



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации;
- применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- знаково-символические действия - моделирование;

Способы формирования УУД

- 1. Создание специальной системы заданий на каждом учебном предмете.
- 2. Применение педагогических технологий деятельностного типа.
- 3. Применение в учебном процессе технологии формирования оценочной деятельности учащихся и рефлексивного дневника как средства формирования регулятивных метапредметных умений.

Общеучебные универсальные действия:

- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение;
- определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов
- синтез целого из частей
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

Логические универсальные действия:

- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные действия

- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- постановка вопросов
- умение точно выражать свои мысли
- поиск альтернативных способов разрешения конфликта
- владение монологической и диалогической формами речи

Литературное чтение.

Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- **смыслообразования** через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- **самоопределения и самопознания** на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

Учебный предмет «Литературное чтение»

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Математика

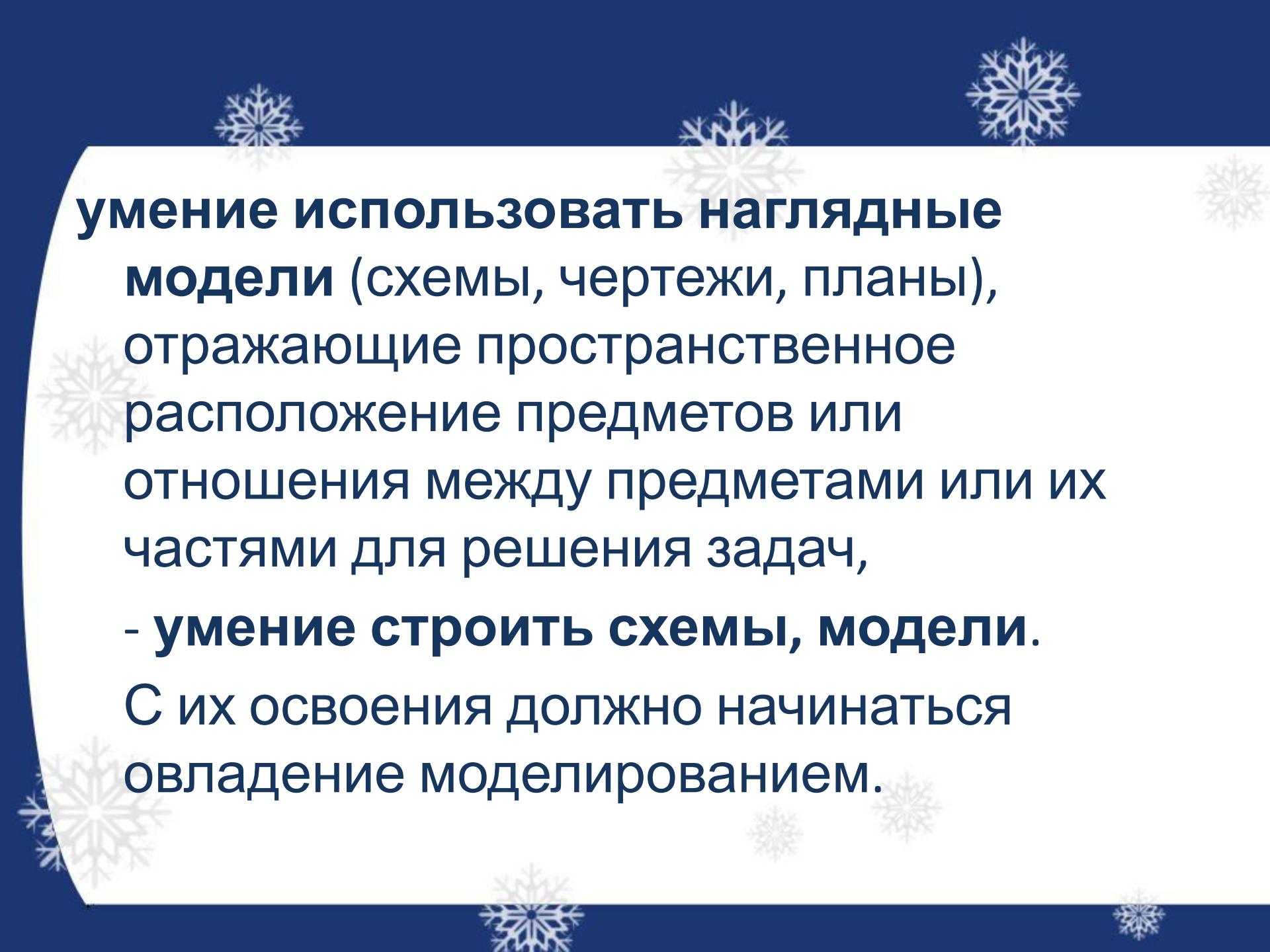
- В начальной школе этот предмет является **основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических**, включая и знаково-символические,
- а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, выработка вычислительных навыков.
- Особое значение имеет математика **для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.**
- **В задачах с неполными условиями** дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

- **Другой вид логического анализа** используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях. **Например:** «На рисунке изображены четыре одинаковые коробки с цветными карандашами. Одна коробка раскрыта, и видно количество находящихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения».

Русский язык

- **Работа с текстом** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- **Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка**, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв **обеспечивает развитие знаково-символических действий**
 - *замещения* (например, звука буквой),
 - *моделирования* (например, состава слова путем составления схемы)
 - *преобразования модели* (видоизменения слова).

- **Формирование моделирования как универсального учебного действия** осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы.
- Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:
 - **кодирование/замещение**
(использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов),
 - **декодирование/считывание информации;**



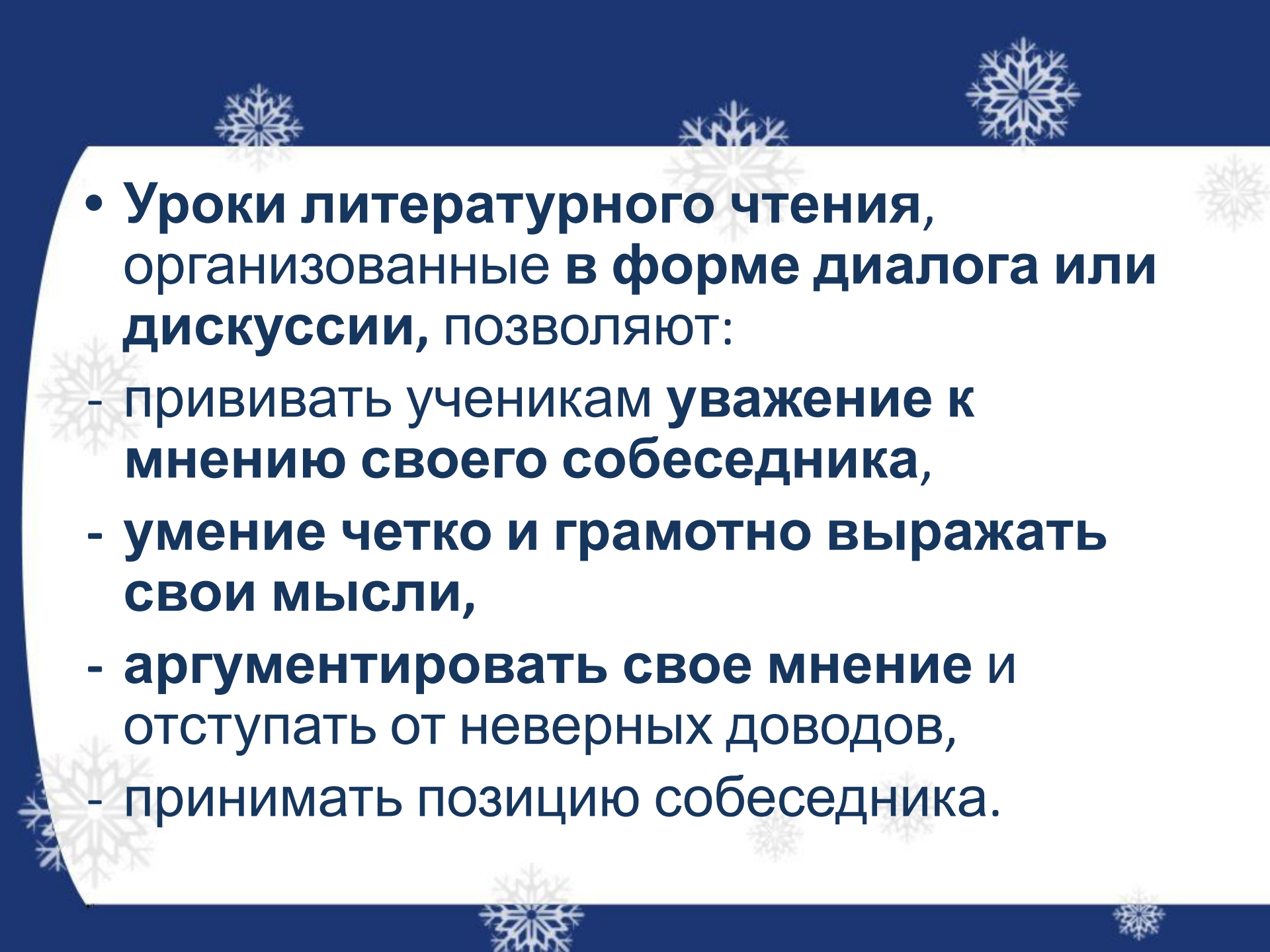
умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач,

- умение строить схемы, модели.

С их освоения должно начинаться овладение моделированием.

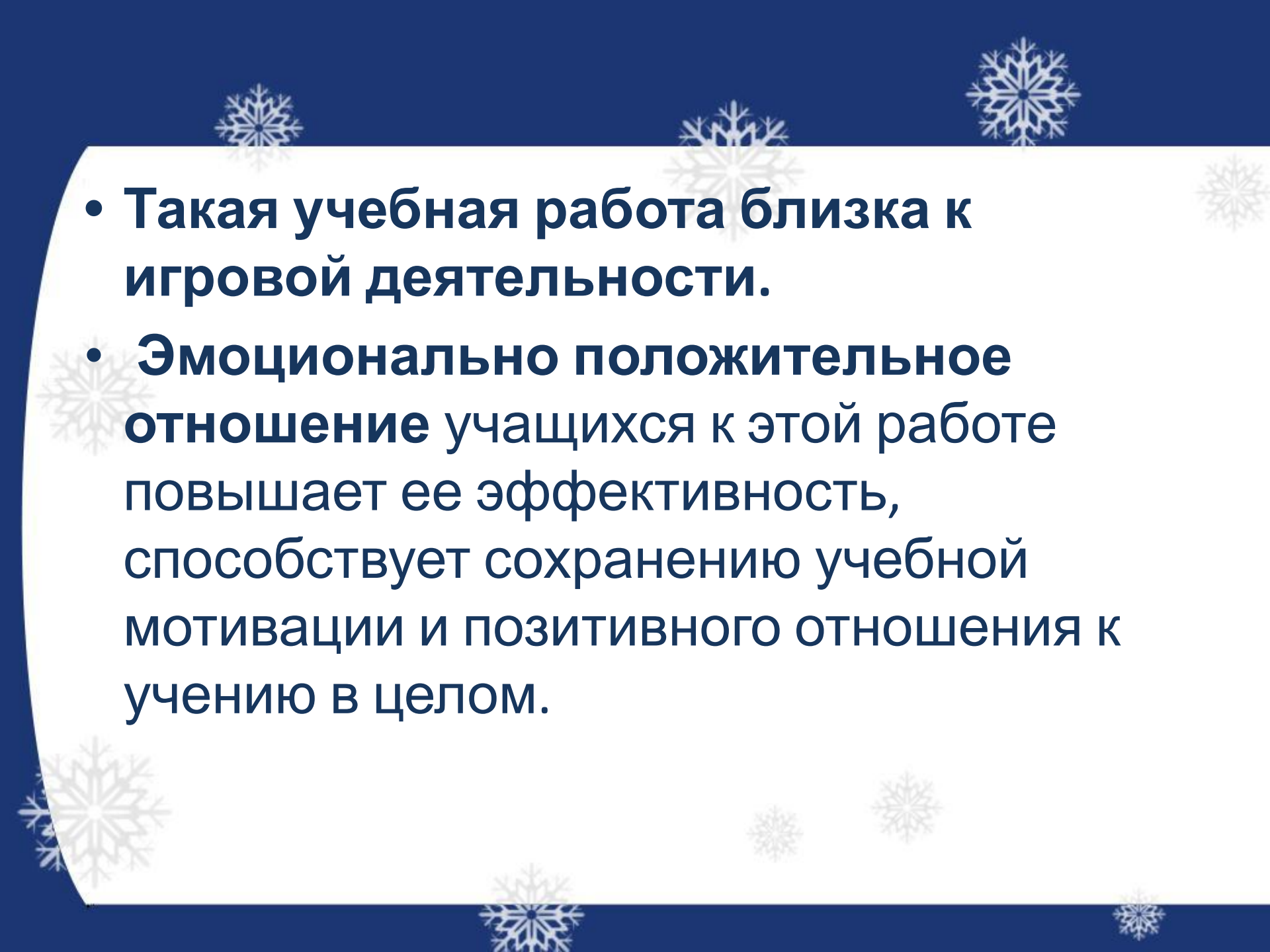
Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

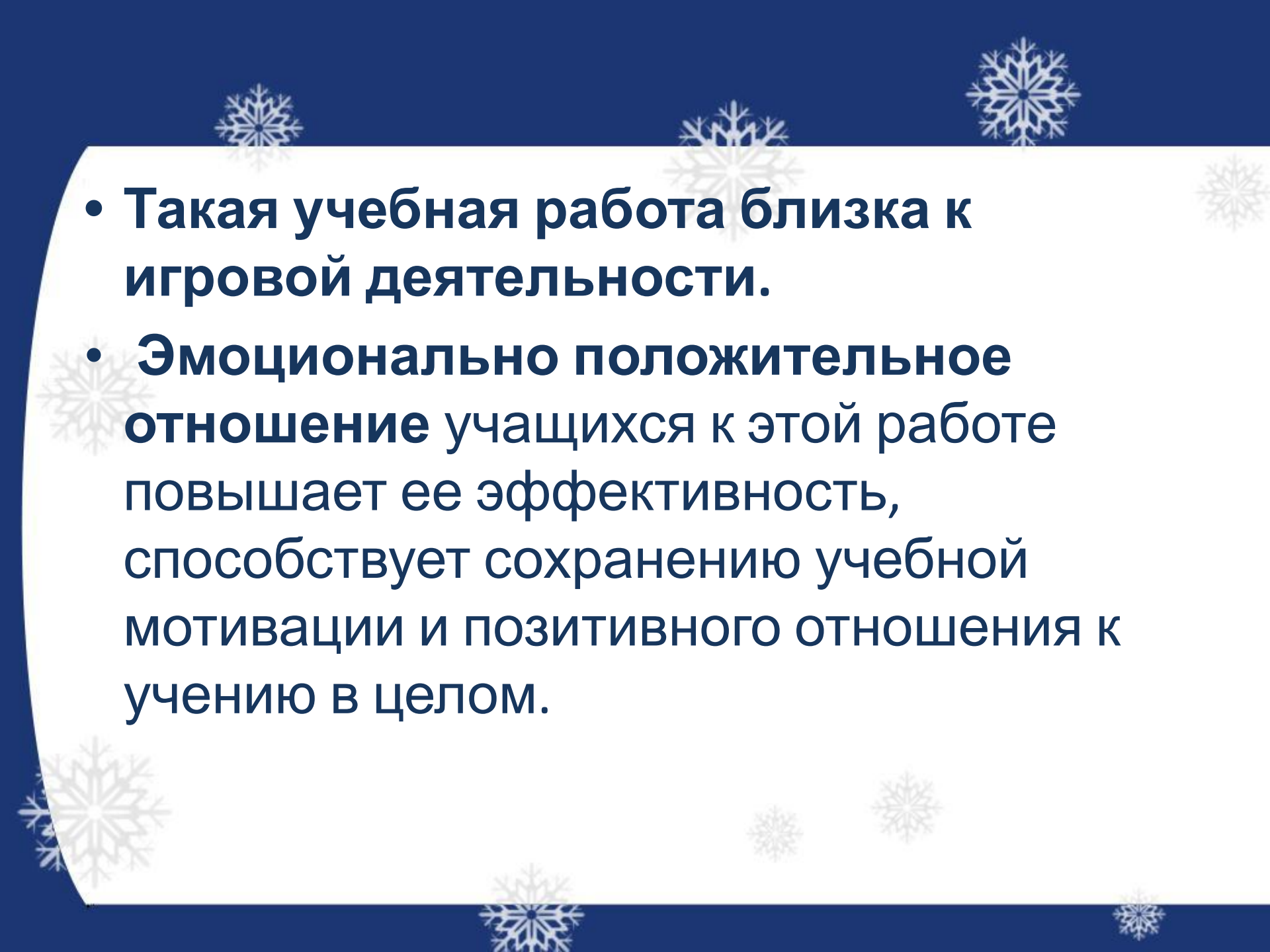
- Организация *учебных заданий*, специфика которых предполагает **активное взаимодействие учеников**, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.
- Первое место в ряду школьных предметов, практикующих **обмен мнениями, дискуссию, диалог**, занимает *«Литературное чтение»*.



• Уроки литературного чтения, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют:

- прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника,**
- умение четко и грамотно выражать свои мысли,**
- аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов,**
- принимать позицию собеседника.**

- 
- Такая учебная работа близка к игровой деятельности.
 - Эмоционально положительное отношение учащихся к этой работе повышает ее эффективность, способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

- 
- Такая учебная работа близка к игровой деятельности.
 - Эмоционально положительное отношение учащихся к этой работе повышает ее эффективность, способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

- **Совместное выполнение заданий:** разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — **привлекает детей тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия:** дети могут *советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать* — т.е. действовать естественно, раскованно. «не как на уроке»