



Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, имеющих нарушения чтения и письма, в условиях ЦППРК



Задачи работы



Учитель-логопед

- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
- Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Педагог-психолог

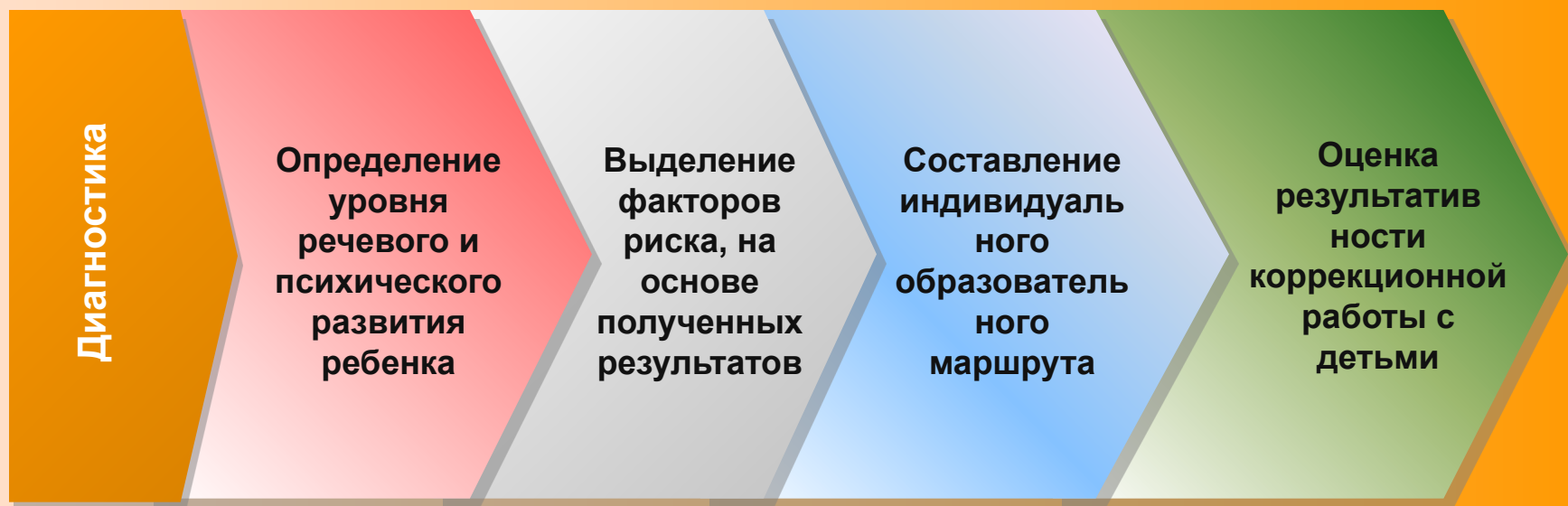
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Развитие коммуникативной компетентности
- Повышение психологической культуры родителей .



Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Программа индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения.



Школа эффективного родителя.



Консультирование и
просвещение

Учитель-логопед
+
Педагог-психолог

Разработка
рекомендаций,
памяток

Проведение
семинаров,
практикумов,
мастер-классов,
открытых занятий



Психолого-педагогические консилиумы



1

Сбор диагностической информации

2

Подготовка аналитических материалов

3

Реализация решения консилиумов





**Спасибо за
внимание!**

