

«Проблемы дефекта речи
в начальной школе и их коррекция
с помощью игровых упражнений».

**Дети – это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук,
Дети – это солнце в пасмурных мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.
Дети – это отдых, мир покоя краткий,
Богу у кроватки трепетный обет,
Дети – это мира нежные загадки,
И в самих загадках кроется ответ!**

М.

Цветаева

Речь не является врожденной способностью, она развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием. Речь служит показателем общего развития человека.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и зависит от достаточной речевой практики, речевого окружения, воспитания, обучения, которые начинаются с первых дней жизни.

Но у отдельных детей в силу индивидуальных особенностей, возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер дефекта. Этот дефект является самым распространенным у детей – ДИСЛАЛИЯ.

Дислалия – это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата и слуха, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте.

Наука выделяет три главные причины развития дислалии:

1. Генетика
2. Недостаток занятий с ребенком во младенчестве
3. Нарушение строения артикуляционного аппарата.

Однако на практике выявляют и другие причины. Это может быть и плохая экологическая ситуация, и несбалансированное питание. Негативное влияние на развитие ребенка оказывает и курение матери во время ожидания малыша.

Две формы дислалии:



функциональная

механическая или
органическая

Причины возникновения функциональной дислалии:

- неправильное воспитание речи в семье (сюсюканье)
- подражание плохо говорящим сверстникам
- двуязычие в семье
- педагогическая запущенность
- недоразвитие фонематического слуха
- недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата
(неумение владеть и чувствовать свой язык и его положение в полости рта)
- снижение слуха
- отклонения в умственном развитии ребенка.

Основной целью методики воздействия при дислалии является формирование умений и навыков правильного произведения звуков речи.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от следующих факторов:

- степени сложности дефекта

- индивидуально-возрастных особенностей человека

- регулярности занятий

Многие тяжелые нарушения устной, а затем и письменной речи устраняются с помощью правильно подобранной коррекционной работы.

Сущность заключается в системе педагогического воздействия:

- ранняя диагностика и точное определение дефекта речи ребенка;
- исследование нарушений речи окружающих;

- подбор комплекса методик;
- создание ситуаций стимулирующих речь ребенка;
- обеспечение благоприятного окружения;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к сотрудничеству;
- создание психологического микроклимата.

Состояние теории и практики обучения побуждает к созданию других моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, обучении, общении, поведении.

Мною используются следующие приёмы:

В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- развитие мелкой и общей моторики;
- сюжетно - ролевые, пальчиковые игры;
- массаж кистей рук;
- подвижные игры.















© 2010 iStockphoto.com
www.istockphoto.com





© 2010 iStockphoto.com
www.istockphoto.com











На уроках литературного чтения:

- голосовые и дыхательные упражнения;

формирование выразительных средств мимики,

жестов и движений;

- речедвигательные упражнения.

Динамические дыхательные упражнения:

Их цель: общее укрепление организма, улучшение функций диафрагмы, развитие фонационного дыхания, создание положительного настроения у ребенка. Эти упражнения состоят из ходьбы, бега, движения рук, ног, туловища в сочетании с произнесением звуков, звукосочетаний, слов, пословиц и т.д.

«Боксер» - движение руками вперед с произнесением жжж, ввв;

«Мельница» - круговые движения руками с произнесением ввв, жжж, ззз, ррр;

«Присядка» - на вдох надо присесть, затем медленно вставать и делать при этом медленный выдох. Можно на выдохе проговаривать пословицы или считать по порядку.

Ходьба на месте со счетом вслух до 10-15.

Повтори предложения чётко:

Лёва слепил из пластилина лошадь.

У цирка цветёт акация.

В саду стоит высокая скамья.

Учитель учит учеников читать.

Воспитательные занятия:

- игры на внимание,
память, мышление;
- на сосредоточенность;



Воздействие на макросоциальную среду:

- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция взаимоотношений.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения:

- релаксация;
- аутоотренинги.

Логопедическая работа:

- помощь в усвоении навыка правильной речи;
- отрабатывается ритмическая структура слова;
- чёткое произношение звуков;
- работа по уточнению и обобщению словаря;
- развитие слуха.

Закончи чистоговорки:

Ра-ра-ра-начинается..... **игра**

Ры-ры-ры-у нас воздушные **шары**

Ре-ре-ра-стоит домик на **горе**

Со-со-со-у машины.... **колесо**

Ца-ца-ца-вижу я в гнезде... **птенца**

Ша-ша-ша-мама моет **малыша**

Использование стихотворных текстов в работе над звуками.

Пирожки, лужки, дружки
Кружки, ложки и стожки
Фляжка, ножка, нож, лачужка
Ёж, чертёж, багаж, пичужка.

Щёлок, щука и щиток
Щи, щепотка, щавель, щёки
Щебет, щёголь, щепки, щётки
Борщ, товарищ, плющ и клещ
Помощь, немощь, плащ и лещ.

На руке у старца чётки
А в углу совок и щётки
На лицо упала чёлка
А в заборе нашем—щёлка.

Оч-оч-оч. Наступила ночь.
Ча-ча-ча. Горит в комнате свеча.
Чу-чу-чу. Погасили мы свечу.

Приплывали два ерша
Поливали из ковша
Прибегали лягушата
Поливали из ушата.
Тушат, тушат,—не потушат
Заливают,—не зальют.
(К. Чуковский. Путаница).

Ш-ш-варк! Ш-ш-варк!
Ош-ш-ш-ш-ш-парю!
Ош-ш-ш-ш-ш-парю!
Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!
Страш-ш-ш-ш-ш-ш-но?

Вот окошко распахнулось.
Вышла кошка на карниз.
Посмотрела кошка вниз.
Вот налево повернулась.
Проводила взглядом мух.
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз.

Основной комплекс артикуляционной гимнастики

Основной комплекс направлен на выработку основных движений и положений органов артикуляционного аппарата.

«Лягушка»

Цель. Выработать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

«Хоботок»

Цель. Выработать движение губ вперед.

Подражаю я слону.

Губы хоботком тяну.

А теперь их опускаю

И на место возвращаю.

«Окошко»

Цель. Выбатывать умение детей удерживать рот в открытом положении

Описание. На счет «раз» широко открыть рот (окошко открыто), на счет «два» закрыть рот (окошко закрыто).

«Лопаточка»

Цель. Выбатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот,

положить широкий передний край языка на нижнюю губу.

Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти – десяти.

Недопустимы упреки и порицания за неуспех.
- успех переживается детьми как радость
(ввиду положительного психологического настроения);
- позитивная эмоциональная оценка любого
малейшего достижения ребенка;
- развивается способность к самостоятельной
оценке своей работы;
- создается чувство безопасности,
чтобы свободно исследовать и выражать свое “Я”;
- ценится постепенность коррекционно-
развивающегося процесса,
не предусматривается попытка его ускорить.

***Важно вовремя предупредить
и устранить целый ряд вредных последствий
неисправленной речи у ребенка,
которые могут выразиться в следующем:***

1. Задержка в умственном развитии ребенка,
т.к. речь не только обогащает мышление содержанием,
но и формирует его.

2. Тяжелые психические переживания ребенка
из-за недостатков своей речи (проявляющиеся уже к 5 годам).

3. Затруднения в школьном обучении
(вторичные речевые нарушения: дислексия, дисграфия)

4. Нарушение стройного течения занятий
в классе при наличии плохо говорящих,
из-за смеха одноклассников, слезы и отказ отвечать.

5. В будущем - личные проблемы
и ограничения в выборе профессий.

Нарушения звукопроизношения проявляются:

-в отсутствии звука или звуков;

-в искажениях;

-в заменах.

Как правило, человек с нарушенной речью
весьма критичен к своей патологии,
но одна из главных опасностей,
которую представляют речевые нарушения –
это торможение интеллектуального развития,
ведь речь является одним из главных интеллектуальных
инструментов. Нормализация развития интеллекта
происходит по мере того,
как устраняется речевая затрудненность и
формируется нормальное словопроизношение;
оттого так важно вовремя диагностировать
патологии речи и начинать их лечение.

Проработав над этой проблемой в системе, целый год, я достигла результата, в 1 классе у меня было 5 человек с нарушением в речевом развитии, на данный момент к концу второй четверти 2 ученика.

Русский язык является одним из сложных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к нему, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом может помочь использование игровых технологий, их систематическое использование на уроках русского языка и литературного чтения.

Это не только способствует развитию речевых навыков, но и способствует умственному развитию учащихся.

Исходя из выше сказанного, я сделала вывод о том, что приёмы коррекции речи необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, основной комплекс артикуляционной гимнастики, дыхательная гимнастика, игровые дыхательные упражнения, использование стихотворных текстов в работе над звуками, упражнения для развития движения губ, применять приёмы как при изучении сложного, трудного для понимания материала, так и для закрепления изученного материала, на уроках русского языка и литературного чтения.