

Логика урока открытия нового знания (ОНЗ)

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И
ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**



АКТИВНОСТЬ



с желанием

все задания



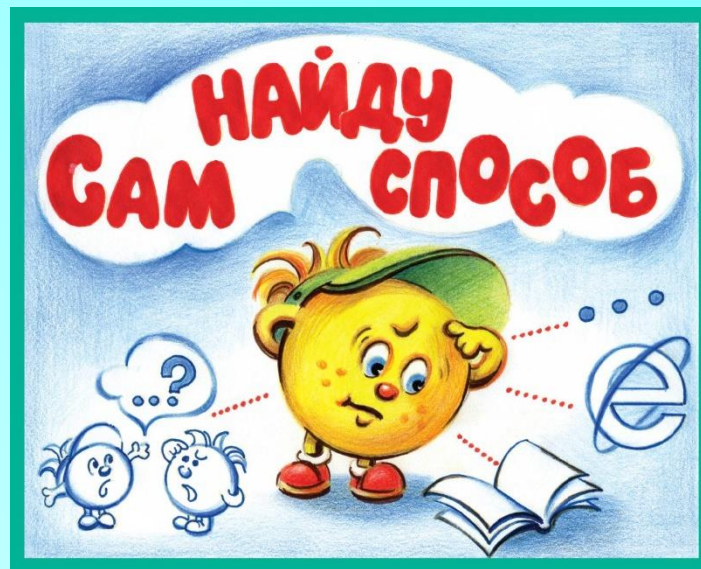
Работать должны оба.

Один говорит, другой слушает.

Свое несогласие высказывай вежливо.

Если не понял, переспроси.

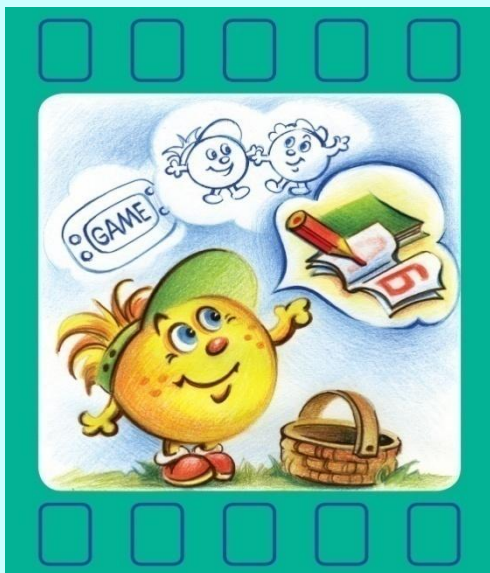
Логика построения **урока ОНЗ** на основе системно-деятельностного подхода



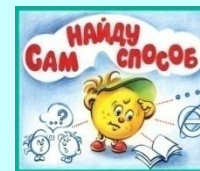
1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться



(норма учебной деятельности)

2. Хочу учиться

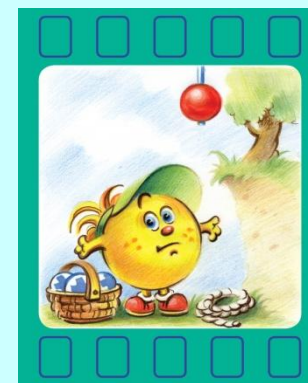
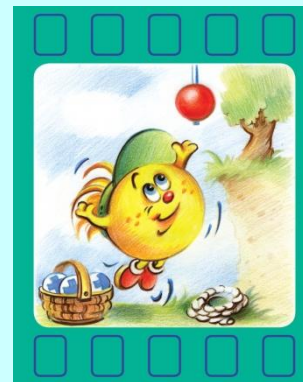
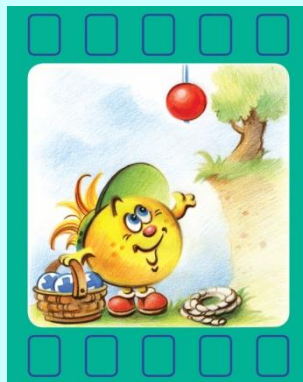
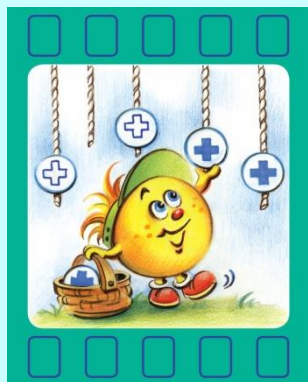
3. Могу учиться *(содержательные рамки)*

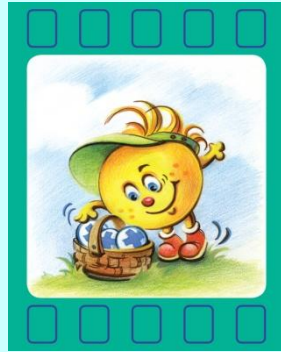
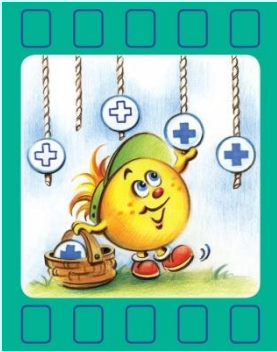
4. Зачем мне надо учиться

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

Цель этапа:

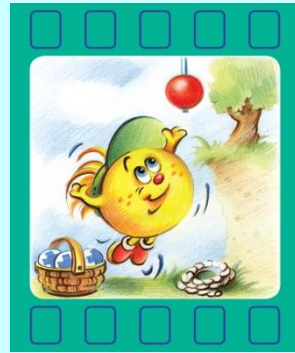
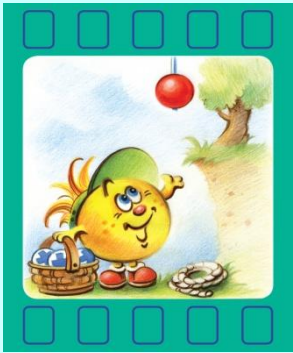
ГОТОВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ПОСТРОЕНИЮ НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ.



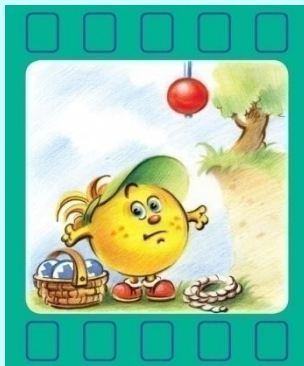


1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН



3. Пробное учебное действие



4. Фиксация затруднения

2. Актуализация и пробное учебное действие

- 1.
- 2.
- 3.
4. Организовать **фиксацию индивидуальных затруднений** в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании.

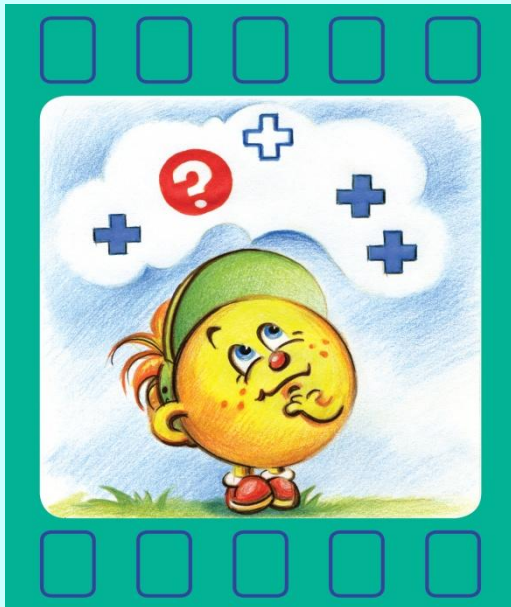


Затруднение – фиксация того, что **я не могу** что-то сделать.
Фиксация невозможности получить запланированный результат.

3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

Цель этапа:

выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

Цель этапа:

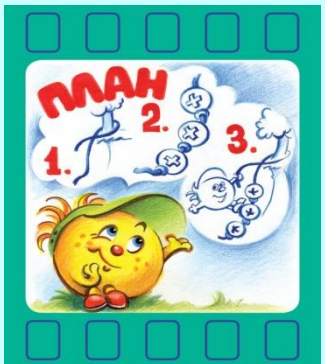
постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)

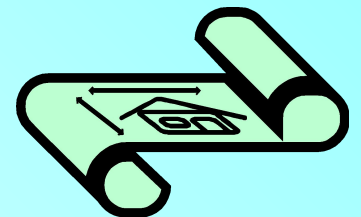
3. План построения нового знания.





План построения нового знания

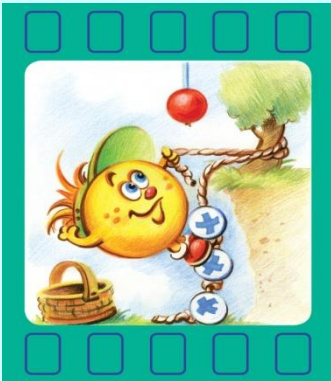
- 1. Воспользоваться выбранным средством.**
- 2. Построить новый способ.**
- 3. Проверить правильность полученного результата.**



5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

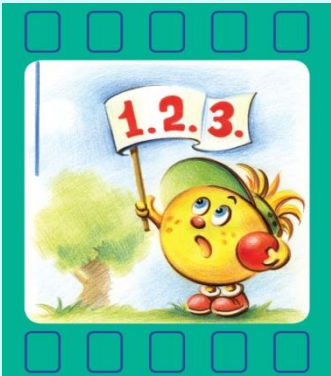
Цель этапа:

построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.

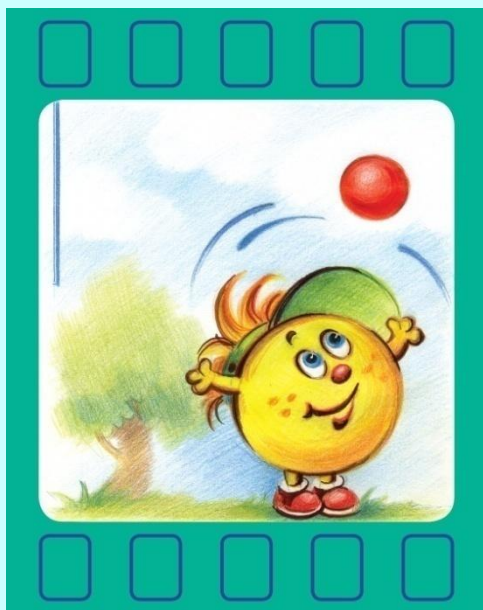
**2. Фиксация нового знания в речи и знаково.
(эталон)**



6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

применение нового знания в типовых заданиях.

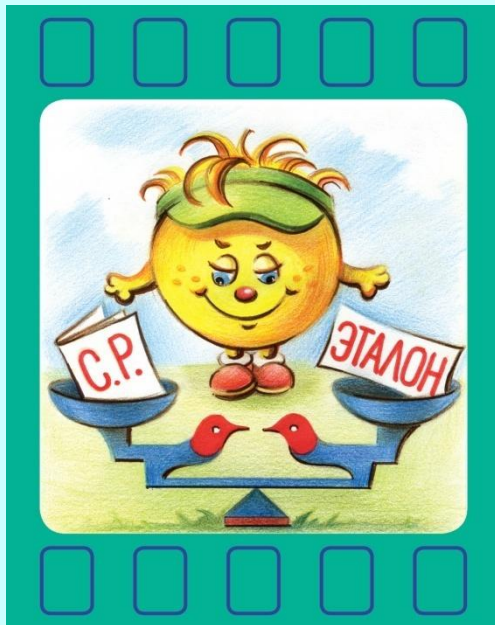


1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

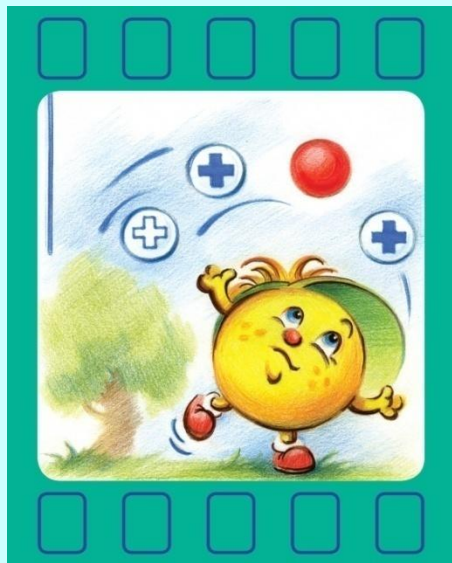


1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

Цель этапа:

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

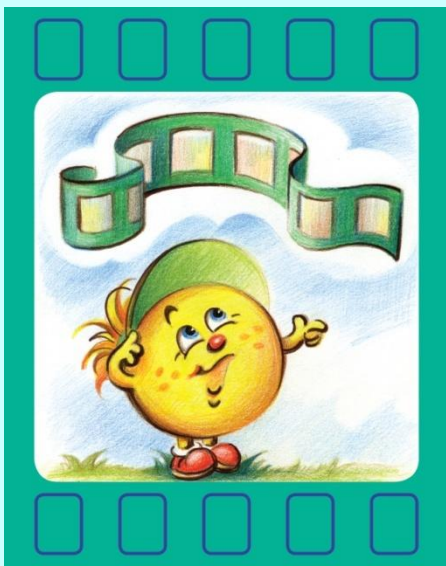


1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности *(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

Пример карточки для проведения этапа рефлексии деятельности на уроке

- 1) Я понял, как вычитать двузначные числа с переходом через разряд новым способом.
- 2) Я не допустил ошибок в самостоятельной работе.
- 3) Я допустил ошибки в самостоятельной работе (перечислить эти ошибки).
- 4) Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если были).
- 5) Сегодня я учился самостоятельно учиться.
- 6) Я достиг поставленной цели урока.
- 7) Я доволен своей работой на уроке.
- 8) У меня остались затруднения...



Принципиальное отличие уроков деятельностной направленности от традиционных уроков:



- **системная реализация деятельностных целей образования;**
- **ученик является субъектом учебной деятельности.**





Назовите **два основных шага** учебной
деятельности на уроке ОНЗ.



