

Развитие речи.  
Через уроки  
литературы к  
воспитанию и  
развитию.

Речь – очень широкая сфера деятельности человека. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника - средством успешного обучения в школе.

***В развитии речи выделяются три линии:***

- 1 работа над словом.
- 2 работа над словосочетанием и предложением.
- 3 работа над связной речью.

## ***Задачи развития речи:***

- 1 Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся, восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание радио.
- 2 Обеспечить создание речевых ситуаций, развивать интересы, потребности и возможности самостоятельной речи.
- 3 Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, активизировать употребление слов, образование форм, формирование конкретных умений в области развития речи.
- 4 Вести постоянную работу, связывая её с уроками грамматики, литературы, с изучаемым на них материалом.
- 5 Создать в классе атмосферу состязательности за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.



# Требования к речи учащихся:

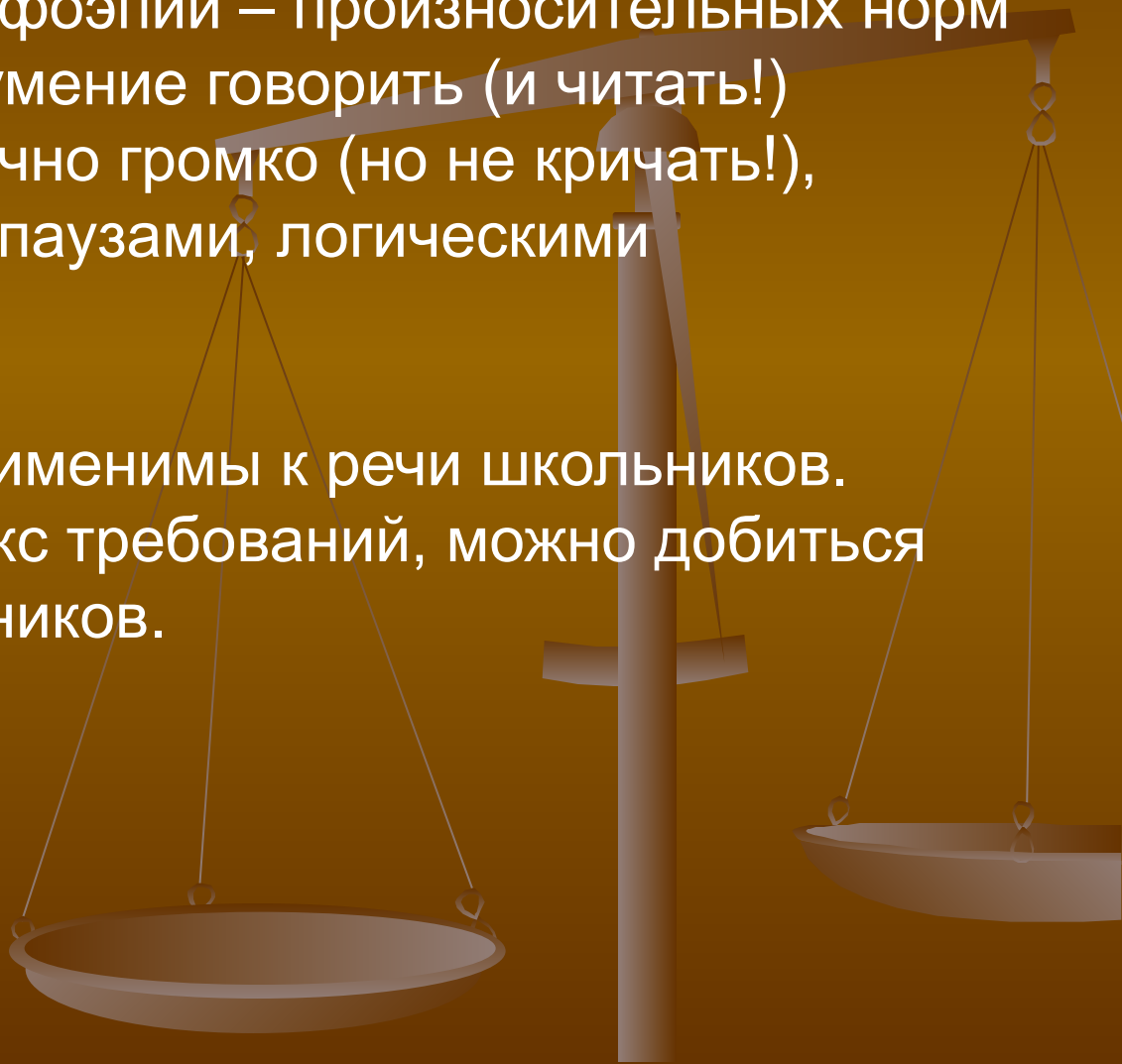
- 1 Содержательность речи.
- 2 Логичность.
- 3 Точность, ясность и простота.
- 4 Богатство.
- 5 Уместность речи.
- 6 Правильность.
- 7 Образность.
- 8 Выразительность



# Важна произносительная сторона речи:

хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии – произносительных норм литературного языка, умение говорить (и читать!) выразительно, достаточно громко (но не кричать!), владеть интонациями, паузами, логическими ударениями.

Все эти требования применимы к речи школьников. Применяя этот комплекс требований, можно добиться хорошей речи у школьников.



## Вывод:

Сухомлинский считал, что уроки по развитию речи создают прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь.

## Приложение

№ 1 Какая буква, слог, слово «лишнее»?

А, У, Р, О, Ы.

ма, ра, ла, ны, са.

река, речка, ручей, ручеёк, ручка.

№ 2 Найдите пословицу о труде.

1 Книга – лучший друг.

2 Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

3 Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

4 На трусливого все собаки лают.

5 Не давши слово – крепись, а давши – держись.

Для коллективного разбора.

1 Один за всех и все за одного и т.д.

## Приложение

№ 3 Многозначные слова:

Прочитайте стихотворения. Найдите в нем многозначные слова.

-Не жалеете пяточка, - говорит корова,

Вы купите молочка –

Вкусного, парного!

Поросята тут как тут

-Нам по целой кружке! –

Пятачки свои суют

Маленькие хрюшки....

( А. Ишибаев).



# Приложение

## №4 Какое слово спрятано?



дерево

дрова

слова

венок

ворота

ана

ком

1

ка

с

та

дцать

ва

ананас

комната

одиннадцать

канавы

## 2. Игра «Эхо»

с/мех о/лень м/рак с/наряд к/оса д/рожь  
э/кран м/ель к/лещ у/дочка о/город к/рот.

## 3. Перёвертыши.

Дед, еле, как, тот, кок, шалаш, наган, комок, доход, заказ,  
топот.

## 4. Деление слов на слоги

Чтобы дело шло на лад

Раздели на слоги слово

Как на дольки шо – ко – лад, руч – ка, лам – па, ноч – ка,  
ка – ран – даш, до – рож – ка, ве – те – рок.

## Слоговые таблицы

Г	Р	МИ	РО	З
ВО	НА	ЗА	ОН	ЦИ
МО	ПИ	КА	С	ДИ

**Собери букет**  
(гвоздика, роза, пион, мимоза)

КО	ОВ	ЛИ	ГУ
КУ	ЗА	РО	СА
ВА	СИ	ЦЫ	РЫ

Назовите животных и птиц (коза, куры, гуси, корова, овцы, лиса...)

# Через уроки литературы к воспитанию и развитию.

Д.Б. Эльконин создатель и разработчик теории обучения чтению, считает чтение -это проговаривание вслух или про себя заданного текста.

По словам К.Д. Ушинского, « Чтение – это упражнение в нравственном чувстве». Это и есть наиглавнейшая задача уроков

литературы, то есть нравственное воспитание, становление личности учащегося, обогащение души ребёнка через чтение,

размышление, через чувства. Ведь только то оставляет след в душе маленького человека, что прошло через его чувства.

Очень важно раскрыть замысел автора, выявить смысл произведения, сделать правильный вывод – это можно сделать только на

уроках литературы. Уроки литературы – особые уроки, на них дети незаметно для себя впитывают важные в нравственном

отношении вещи: трудолюбие, уважение к старшим, заботу о младших, любовь ко всему земному. И в то же время учит осуждать

такие черты, как трусость, жадность, лживость.

Уроки литературы дают богатую возможность для нравственного воспитания и развития разума: учат сопоставлять, оценивать,

делать умозаключения, «извлекать тайну», оставшуюся за пределами слов.

В основу работы с текстом я беру авторское слово. Это помогает постановки проблемного вопроса, чтобы ярче и полнее выявить

идею произведения. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо научить их читать, читать правильно, сознательно, выразительно. На своих уроках учу детей обращать внимание на средства выразительного чтения: пауза логические ударения, темп, ритм.

Систематическая работа по воспитанию у учащихся любви к чтению, к книге, приносит радость и удовлетворение. Уроки литературы

носят воспитательный характер, который предполагает свободную беседу нравственного плана.

Проблемные же вопросы призваны

будить интеллект ребёнка, ведь ему надлежит разобратся в нравственном затруднении

**Содержательность** и насыщенность информацией речи может быть разной и зависит от многих условий. Важным качеством хорошей речи считается сжатость. Требование «сжатость речи» относится к употреблению сложных предложений – отличительная черта книжных стилей. В разговорной речи мы чаще используем простые предложения. Использование развёрнутого или сжатого высказывания зависит от задач говорящего, от ситуации общения. Есть несколько видов пересказа: выборочный, сжатый, творческий.

**Требование логичности речи** относится к последовательности четкости построения речи. Правильная речь предполагает обоснованность выводов, умения не только начать но и закончить, завершить высказывания. Эти первые два требования касаются содержания и структуры речи. В задачу учителя входит приучить детей говорить только содержательно и логично.

**Требование речи – точность, ясность и простота.** Под ясностью речи подразумевается её доступность тем людям, к кому она обращена.

**Вывод:** Чтобы речь была точной, ясной, простой, следует слова употреблять в свойственном им значении, избегать лексических ошибок, стилистически не оправданного использования книжных слов, а иногда сорных слов – эмболв.

Самый первый критерий **богатства** или бедности речи – это количество слов, которые мы используем.

Язык, по меткому выражению Н. Г. Гоголя, живой как жизнь.

**Уместность речи** теснейшим образом связано с её стилем. Употребления языка в разных сферах общения людей выработало определенный набор языковых средств в соответствии с задачами общения. «В речи, так же как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно», - говорил Цицерон. Требование правильности речи касается всех сторон языка: произношения, ударения, словообразования, грамматики – а также предполагает соблюдения при письме правил орфографии и пунктуации. Слова следует употреблять в соответствии с их точным значением, изменять по правилам. В художественном произведении образность речи присутствует всегда, где художественная мысль выражается при помощи выразительных средств – сравнений, метафор, эпитетов, гипербол.

**Требование выразительность речи** – это умение ярко, убедительно, сжато передать мысль своими словами, воздействовать на людей интонациями, выбором слов, настроением рассказа. Развитие речи включает в себя правильное звукопроизношения слов и фраз, нормальное дыхание, достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные средства выразительности.

**Применяя этот комплекс требования можно добиться хорошей речи у школьников.**