

Теория современного урока

Теоретический семинар

Составитель: заместитель директора МОУ "СОШ №1"

Касатинская А. А.

Цель семинара:

Привести в систему знания по теории урока (структуре, целеполаганию, МО,ФОПД)

УРОК

- *это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.*



Сухомлинский В.А.

Структура обучения



Структура урока

Структура	Устойчивая взаимосвязь элементов урока, в которой определяется примерный порядок и способы действия учителя и учащихся
Основные элементы урока	<ul style="list-style-type: none">*Сообщение темы и цели урока*Изучение нового материала и навыков*Закрепление полученных ЗУН*Проверка и оценка ЗУН*Домашнее задание*Актуализация знаний*Формирование умений*Применение*Подведение итогов*Рефлексия
Формы организаци и урока	<ul style="list-style-type: none">*Индивидуальная*Коллективная*Парная*Фронтальная*Групповая
Приёмы	<ul style="list-style-type: none">*Разъяснение*Общая характеристика*Рассуждения
Методы	См ниже

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- *«...Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования»*

И.Д. Зверев

- *Приём обучения – одна или несколько конкретных операций, преследующих достижение частных, вспомогательных целей метода*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

По
О-И, Р, П, Ч-П, Ис
характ

Словесный

Индуктивный

Наглядный

еру
познав
ат
деят

По
характ
движен
В
ия
зависи

Дедуктивный

Практический

По
источн
Шу

Т
ринц

Традуктивный

Изложение

степен
и

пу

Актуализация

Беседа

взаимод
с учащи
мися

соедине
ния

м
от
дидакт
задач

Объяснение

Самостоят работа

Анализ

Сравнение

Классификация

Синтез

рисч
Обобщение

знаний

Цель урока

-- это запрограммированный результат, который должен быть получен в конце урока
(*модель желаемого будущего*)

Цели обучения



- Учить и научить каждого самостоятельно приобретать знания
- Формировать знания на уровнях: *восприятие - осмысление - применение - анализ - синтез - оценка*
- Формировать *полноту, осознанность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность* знаний
- Формировать *конкретные навыки* – точные, безошибочно выполняемые действия, доведённые до автоматизма
- Формировать *умения* – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешную деятельность учащихся

*(Развитие речи - показатель интеллектуального и
общего развития ребёнка!)*

- Обогащение и усложнение словарного запаса
- Усложнение смысловой функции речи
- Усиление коммуникативных свойств речи
(экспрессивность. выразительность)
- Овладение учащимися художественными образами
- Овладение учащимися выразительными свойствами
языка

- 
-
- Учить анализировать
 - Учить выделять главное
 - Учить сравнивать
 - Учить строить аналогии
 - Учить обобщать и систематизировать
 - Учить доказывать и опровергать
 - Учить определять и объяснять понятия
 - Учить ставить и разрешать проблемы

Формирование **гуманных** отношений к «другим людям»:

- *Товарищества*
- *Доброты*
- *Деликатности*
- *Вежливости*
- *Скромности*
- *Дисциплинированности*
- *Ответственности*
- *Честности*

Формирование **нравственных** качеств:

- *Требовательности к себе*
- *Гордости*
- *Добросовестности*
- *Ответственности*
- *Чувства собственного достоинства*
- *Честности*
- *Скромности*
- *Самоуважения*
- *Настойчивости*
- *Аккуратности*

Формирование **нравственных** качеств:

- *Чувства долга*
- *Ответственности*
- *Трудолюбия*
- *Сопереживания*
- *Бережного отношения к школьному имуществу*
- *Чувства гордости за достигнутое*
- *Патриотические чувства*

Ф О П Д

- это разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения:

- *Индивидуальная*
- *Фронтальная*
- *Парная*
- *Коллективная*
- *Групповая*

Ф О П Д

- *СУМ доступно для самостоятельного изучения*
- *Познавательная задача решается индивидуально*
- *Задания дифференцируются по сложности и дозе помощи с учётом особенностей*
- *Индивидуализируется темп работы*
- *Познавательная задача является общей*
- *Учитель ведёт работу со всем классом*
- *Необходимо активизировать работу каждого*
- *Не примитивная передача информации!*

Ф О П Д

- *Познавательная задача решается в паре*
- *Пара постоянного состава*
- *Задания дифференцируются по сложности и дозе помощи с учётом особенностей пары*
- *Работают в своём ритме*
- *У группы одна цель*
- *Разделение функций между детьми*
- *Сотрудничество и взаимопомощь*
- *То, что знает один, должны знать все в группе*
- *Задания дифференцируются по сложности и дозе помощи с учётом особенностей пары*
- *Предполагается отчёт перед всем классом*

Ф О П Д

- *У всех одна цель*
- *Разделение функций между детьми*
- *Сотрудничество и взаимопомощь*
- *То, что знает один, должны знать все*
- *Каждый спрашивает каждого, каждый отвечает каждому*
- *Работа в парах сменного состава*

Средства обучения

- Учебник
- Таблицы
- Демонстрационный эксперимент
- Фронтальный эксперимент
- Модели
- ЦОР
- Видеофильмы
- Кинофильмы
- Кодопозитивы

Структурные элементы урока

1. Организационный этап	2. Этап проверки домашнего задания	3. Этап всесторонней проверки ЗУН
4. Этап подготовки к освоению учебного материала	5. Этап усвоения новых знаний	6. Этап проверки понимания нового материала
7. Этап закрепления	8. Этап информирования о домашнем задании	9. Подведение итогов урока

Структурные элементы урока

Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока

Установить правильность выполнения домашнего задания, устранить пробелы, провести коррекционную работу

Структурные элементы урока

Глубоко и всесторонне проверить ЗУН, выявить причины обнаруженных пробелов, провести коррекцию

Организовать, мотивировать и направить к цели познавательную деятельность учащихся

Структурные элементы урока

Дать учащимся конкретное представление об изучаемом, добиться осознанного восприятия, первичного обобщения, усвоения путей и способов деятельности

Установить, усвоили или нет учащиеся материал, устранить обнаруженные пробелы

Структурные элементы урока

Закрепить у учащихся ЗУН, необходимые для самостоятельной работы по этому материалу

Сообщить о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения

Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели, наметить перспективы

Литература

- **Кукушин В.С. Теория и методика обучения.- Ростов-на-Дону, 2005.**
- **Пидкасистый П.И. Педагогика. –М.: Педагогическое общество России, 1998.**
- **Конаржевский Ю.А. Анализ урока. –М.: Педагогический поиск, 1999.**
- **Педагогика школы. –М., 1988.**