

# Теория современного урока

## Теоретический семинар

Составитель: заместитель директора МОУ "СОШ №1"

Касатинская А. А.

# **Цель семинара:**

**Привести в систему знания по теории урока (структуре, целеполаганию, МО,ФОПД)**

# УРОК

- *это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.*



*Сухомлинский В.А.*

# Структура обучения



# Структура урока

<b>Структура</b>	Устойчивая взаимосвязь элементов урока, в которой определяется примерный порядок и способы действия учителя и учащихся
<b>Основные элементы урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Сообщение темы и цели урока</li><li>*Изучение нового материала и навыков</li><li>*Закрепление полученных ЗУН</li><li>*Проверка и оценка ЗУН</li><li>*Домашнее задание</li><li>*Актуализация знаний</li><li>*Формирование умений</li><li>*Применение</li><li>*Подведение итогов</li><li>*Рефлексия</li></ul>
<b>Формы организаци и урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Индивидуальная</li><li>*Коллективная</li><li>*Парная</li><li>*Фронтальная</li><li>*Групповая</li></ul>
<b>Приёмы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Разъяснение</li><li>*Общая характеристика</li><li>*Рассуждения</li></ul>
<b>Методы</b>	См ниже



# **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- *«...Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования»*

*И.Д. Зверев*

- *Приём обучения – одна или несколько конкретных операций, преследующих достижение частных, вспомогательных целей метода*

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

По  
О-И, Р, П, Ч-П, Ис  
характ

Словесный

Индуктивный

Наглядный

еру  
познав  
ат  
деят

По  
характ  
движен  
В  
ия  
зависи

Дедуктивный

Практический

По  
источн  
Шу

Т  
ринц

Традуктивный

Изложение

степен  
и

пу

Актуализация

Беседа

взаимод  
с учащи

соедине  
ния

м  
от  
дидакт  
задач

Объяснение

Самостоят работа

мися

Систематизация

Контроль

Анализ

Сравнение

Классификация

Синтез

рисч  
Обобщение

знаний

# ***Цель урока***

---

-- это запрограммированный результат, который должен быть получен в конце урока  
( *модель желаемого будущего* )




# Цели обучения



- Учить и научить каждого самостоятельно приобретать знания
- Формировать знания на уровнях: *восприятие - осмысление - применение - анализ - синтез - оценка*
- Формировать *полноту, осознанность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность* знаний
- Формировать *конкретные навыки* – точные, безошибочно выполняемые действия, доведённые до автоматизма
- Формировать *умения* – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешную деятельность учащихся

*(Развитие речи - показатель интеллектуального и  
общего развития ребёнка!)*

- Обогащение и усложнение словарного запаса
- Усложнение смысловой функции речи
- Усиление коммуникативных свойств речи  
(экспрессивность. выразительность)
- Овладение учащимися художественными образами
- Овладение учащимися выразительными свойствами  
языка

- 
- 
- Учить анализировать
  - Учить выделять главное
  - Учить сравнивать
  - Учить строить аналогии
  - Учить обобщать и систематизировать
  - Учить доказывать и опровергать
  - Учить определять и объяснять понятия
  - Учить ставить и разрешать проблемы

Формирование **гуманных** отношений к «другим людям»:

- *Товарищества*
- *Доброты*
- *Деликатности*
- *Вежливости*
- *Скромности*
- *Дисциплинированности*
- *Ответственности*
- *Честности*

Формирование **нравственных** качеств:

- *Требовательности к себе*
- *Гордости*
- *Добросовестности*
- *Ответственности*
- *Чувства собственного достоинства*
- *Честности*
- *Скромности*
- *Самоуважения*
- *Настойчивости*
- *Аккуратности*



Формирование **нравственных** качеств:

- *Чувства долга*
- *Ответственности*
- *Трудолюбия*
- *Сопереживания*
- *Бережного отношения к школьному имуществу*
- *Чувства гордости за достигнутое*
- *Патриотические чувства*

# ***Ф О П Д***

- это разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения:

- *Индивидуальная*
- *Фронтальная*
- *Парная*
- *Коллективная*
- *Групповая*

# **Ф О П Д**

- *СУМ доступно для самостоятельного изучения*
- *Познавательная задача решается индивидуально*
- *Задания дифференцируются по сложности и дозе помощи с учётом особенностей*
- *Индивидуализируется темп работы*
- *Познавательная задача является общей*
- *Учитель ведёт работу со всем классом*
- *Необходимо активизировать работу каждого*
- *Не примитивная передача информации!*

# **Ф О П Д**

- *Познавательная задача решается в паре*
- *Пара постоянного состава*
- *Задания дифференцируются по сложности и дозе помощи с учётом особенностей пары*
- *Работают в своём ритме*
- *У группы одна цель*
- *Разделение функций между детьми*
- *Сотрудничество и взаимопомощь*
- *То, что знает один, должны знать все в группе*
- *Задания дифференцируются по сложности и дозе помощи с учётом особенностей пары*
- *Предполагается отчёт перед всем классом*

# **Ф О П Д**

- *У всех одна цель*
- *Разделение функций между детьми*
- *Сотрудничество и взаимопомощь*
- *То, что знает один, должны знать все*
- *Каждый спрашивает каждого, каждый отвечает каждому*
- *Работа в парах сменного состава*

# **Средства обучения**

- Учебник
- Таблицы
- Демонстрационный эксперимент
- Фронтальный эксперимент
- Модели
- ЦОР
- Видеофильмы
- Кинофильмы
- Кодопозитивы



# Структурные элементы урока

1. Организационный этап	2. Этап проверки домашнего задания	3. Этап всесторонней проверки ЗУН
4. Этап подготовки к освоению учебного материала	5. Этап усвоения новых знаний	6. Этап проверки понимания нового материала
7. Этап закрепления	8. Этап информирования о домашнем задании	9. Подведение итогов урока

# **Структурные элементы урока**

Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока

Установить правильность выполнения домашнего задания, устранить пробелы, провести коррекционную работу

# **Структурные элементы урока**

Глубоко и всесторонне проверить ЗУН, выявить причины обнаруженных пробелов, провести коррекцию

Организовать, мотивировать и направить к цели познавательную деятельность учащихся

# **Структурные элементы урока**

Дать учащимся конкретное представление об изучаемом, добиться осознанного восприятия, первичного обобщения, усвоения путей и способов деятельности

Установить, усвоили или нет учащиеся материал, устранить обнаруженные пробелы

# **Структурные элементы урока**

Закрепить у учащихся ЗУН, необходимые для самостоятельной работы по этому материалу

Сообщить о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения

Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели, наметить перспективы

# **Литература**

- **Кукушин В.С. Теория и методика обучения.- Ростов-на-Дону, 2005.**
- **Пидкасистый П.И. Педагогика. –М.: Педагогическое общество России, 1998.**
- **Конаржевский Ю.А. Анализ урока. –М.: Педагогический поиск, 1999.**
- **Педагогика школы. –М., 1988.**