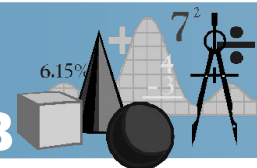


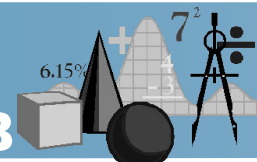
Современный урок и условия его успешной организации

Сравнительные особенности традиционного и современного уроков



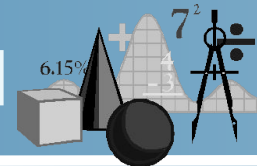
Особенности	Традиционный «знаниевый»	Современный «способностный»
Цель	формирование знаний, умений и навыков	развитие личности
Характеристика	школа «памяти»	школа «развития»
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	субъект - объектный	субъект-субъектный
Девиз педагога	«Делай, как я!»	«Не навреди!»
Характер и стиль взаимодействия	авторитарность, монологичность	демократичность, диалогичность
Формы организации	фронтальные, индивидуальные	групповые, коллективные

Сравнительные особенности традиционного и современного уроков



Особенности	Традиционный «знаниевый»	Современный «способностный»
Способы усвоения	заучивание, действия по алгоритму	поисковая деятельность, рефлексия
Функции учителя	носитель информации, пропагандист знаний, хранитель норм	организатор сотрудничества, консультант, помощник
Позиция ученика	отсутствие интереса и мотива к личностному росту	активность, наличие мотивов и интереса
Методы обучения	иллюстративно-объяснительные	проблемные, поисковые, исследовательские
Ведущий тип деятельности	репродуктивный, воспроизводящий	продуктивный, творческий
Формула обучения	знания – репродуктивная деятельность	проблемная деятельность – рефлексия знаний

Метапредметные умения



Умение учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Умение грамотно ставить перед собой цель, принимать решение.

Умение грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять их причину.

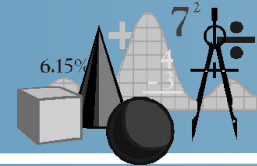
Умение планировать свою деятельность, определять сроки, способы и средства ее реализации.

Умение контролировать и адекватно оценивать свою деятельность.

Умение согласовывать и координировать свою деятельность с другими ее участниками.

Умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Цель – научить учиться

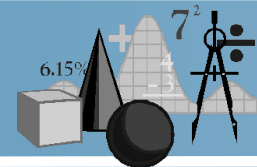


А это значит создать условия для:

- проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащегося
- развития внутренних мотивов учения
- равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия
- формирования учебной деятельности



Как учить?



«Искусство педагога – в пробуждении природных сил ребенка и его самостоятельности». Ж.-Ж. Руссо

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». А. Дистервег

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность». Б.

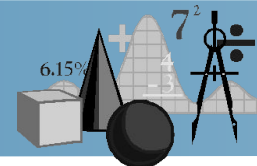
Шоу

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Китайская мудрость

«Главная цель воспитателя заключается в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни». А. Дистервег



Деятельностный метод

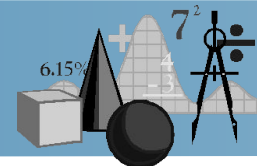


В основе Стандарта нового поколения - системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.



Учебная деятельность

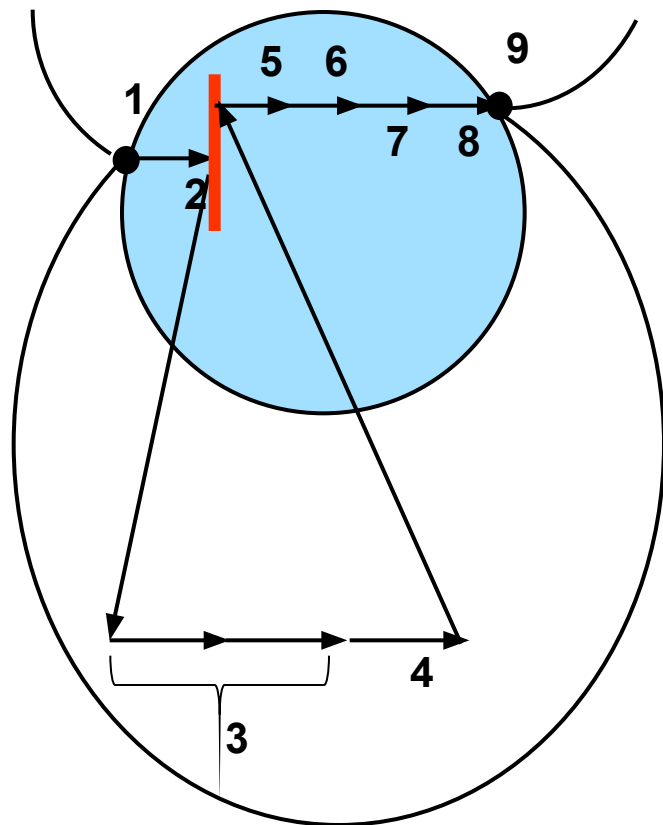
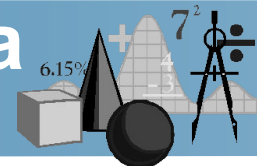


- это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных, метапредметных знаний, умений и навыков), а с другой, - с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.



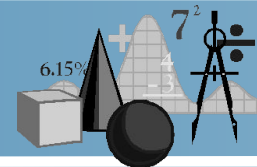
Технология деятельностного метода

(урок «открытия» нового знания)



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
 - 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
 - 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 - 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

1. Мотивация (самоопределение) к УД



Цель:

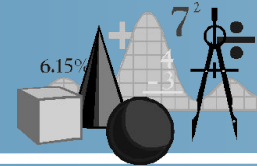
выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности

Необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в УД («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны УД («надо»);
- установить тематические рамки УД («могу»)



2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения



Цель:

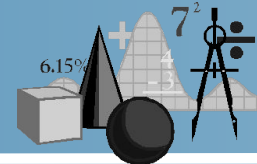
*подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия в результате **пробного действия***

Учащиеся:

- воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизируют соответствующие мыслительные операции;
- пытаются самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обоснования



3. Выявление места и причины затруднения



Цель:

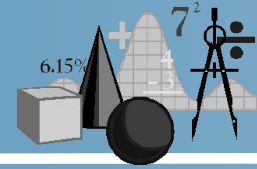
осознание учащимися того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей

Учащиеся:

- анализируют шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговаривают вслух, что и как они делали;
- фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения им недостает для решения задачи (причина затруднения)



4. Построение проекта выхода из затруднения



Цель:

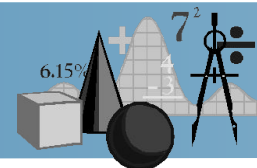
*постановка целей учебной деятельности и на этой основе
– выбор способа и средств их реализации*

Учащиеся:

- в коммуникативной форме формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий (то есть формулируют, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предлагают и согласовывают тему урока, которую учитель может уточнить;
- выбирают способ построения нового знания (КАК?)– метод уточнения (из ранее изученных), метод дополнения (принципиально новый);
- выбирают средства для построения нового знания (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО?) – понятия, формулы, способы записи



5. Реализация построенного проекта



Цель:

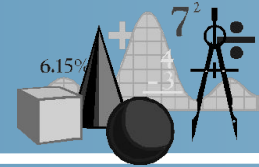
построение учащимися нового способа действия и формирование умений применять его как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении типовых задач

Учащиеся:

- выдвигают и обосновывают гипотезы;
- используют предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применяют новый способ при решении задачи, вызвавшей затруднение;
- фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- фиксируют преодоление возникшего затруднения



6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи



Цель:

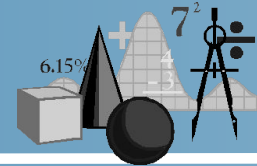
усвоение учащимися нового способа действия

Учащиеся:

- решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривают вслух выполненные шаги и их обосновывают (определения, алгоритмы, свойства и. т.д.)



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону



Цель:

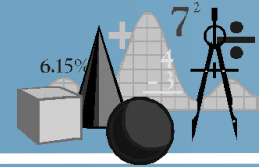
Исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия

Необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления



8. Включение в систему знаний и повторение



Цель:

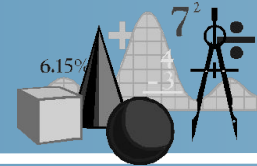
включение нового способа действий в систему знаний, при этом – повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса

Необходимо:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
- организовать тренировку ранее сформированных умений;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов



9. Рефлексия учебной деятельности на уроке



Цель:

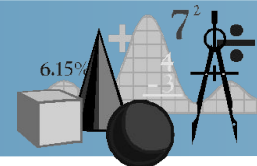
самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

Необходимо:

- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- зафиксировать степень соответствия целей и результатов учебной деятельности;
- наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки



Типы уроков



Урок «открытия» нового знания

Цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Урок рефлексии

Цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Урок общеметодологической направленности

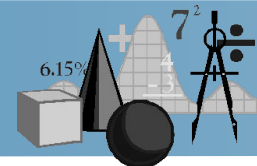
Цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации предметного содержания.

Урок развивающего контроля

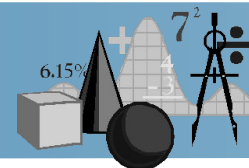
Цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.



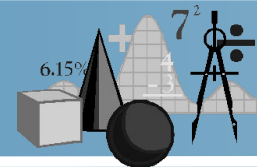
Система дидактических принципов деятельностного метода



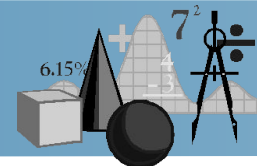
Ученик включен в УД



Если школьник хочет учиться, то он обязательно добьется успеха

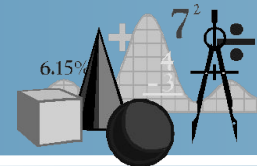


Список литературы



- Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448с.
- Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Агапов Ю. В., Петерсон В. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии.– М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. – 92с.
- Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Мазурина С. Е., Зайцева И. В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008. – 80с.





Творческих успехов вам, уважаемые коллеги!

Презентацию выполнила учитель начальных классов МОУ «СОШ №5»
г. Инты Республики Коми
Степаненко Нелли Оттовна

