

**Проектная технология
как средство развития
общеучебных умений и навыков
в начальной школе**

*Виноградова Нина Николаевна,
учитель начальных классов*

Новых методов обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Слово “проект” произошло от латинского слова - “брошенный вперед”, то есть это замысел, план для достижения поставленной цели.

Учебный проект это:

- проблема, которую надо решить;**
- способы ее решения;**
- формы организации взаимодействия учащихся с учителем и друг с другом;**
- деятельность по осуществлению проекта;**
- анализ результата и сопоставление его с предварительной гипотезой или намеченной целью.**

Работа над проектом, несомненно, развивает мышление, речь, умение формулировать свои мысли, помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Ученик учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов.

Введение в проектную деятельность учащихся обеспечивает единство в педагогическом процессе, в обучении и воспитании учащихся.

Классификация проектов

По содержанию:

- ✓ Информационный проект;
- ✓ Исследовательский проект;
- ✓ Практико – ориентированный проект;
- ✓ Творческий проект;
- ✓ Ролевой проект.

Классификация проектов

По комплектности:

- ✓ **Монопроекты;**
- ✓ **Межпредметные проекты.**

Классификация проектов

По характеру контактов между участниками:

- ✓ **внутриклассными;**
- ✓ **внутришкольными;**
- ✓ **региональными;**
- ✓ **межрегиональными;**
- ✓ **международными.**

Классификация проектов

По продолжительности:

- ✓ **Мини – проекты**
- ✓ **Краткосрочные проекты**
- ✓ **Недельные проекты**
- ✓ **Годичные проекты**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- 1.Рефлексивные умения.**
- 2.Поисковые (исследовательские) умения.**
- 3.Навыки оценочной самостоятельности.**
- 4.Умения и навыки работы в сотрудничестве.**
- 5.Коммуникативные умения.**
- 6.Презентационные умения и навыки.**

Этапы проведения проекта

I этап.

**Подготовительный, или вводный
(погружение в проект):**

Выбор темы и её конкретизация;

**Определение цели и формулировании
задач;**

**Поиск источников информации и
определение списка литературы.**

Этапы проведения проекта

II этап.

Поисково-исследовательский этап:

- Поопределение источников информации;**
- Ппланирование способов сбора и анализа информации;**
- Ппроведение исследования;**
- Псбор и систематизация материалов.**

Этапы проведения проекта

III этап.

Трансляционно-оформительский этап:

- «предзащита проекта»;
- доработка проекта с учётом замечаний и предложений;
- подготовка к публичной защите проекта.

IV этап.

Заключительный этап:

- публичная защита проекта;
- подведение итогов, конструктивный анализ.

Паспорт проектной работы

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультанты проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст учащихся.
7. Состав проектной группы.
8. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой, реферативный)
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта (практическая и педагогическая)
11. Задачи проекта (2-3 задачи)
12. Необходимое оборудование.
14. Аннотация (актуальность, значимость)
15. Предполагаемый продукт проекта.
16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность, содержание работы, выход этапа)
17. Предполагаемое распределение ролей в группе.

ПРОЕКТ

“Русское народное творчество”





Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

