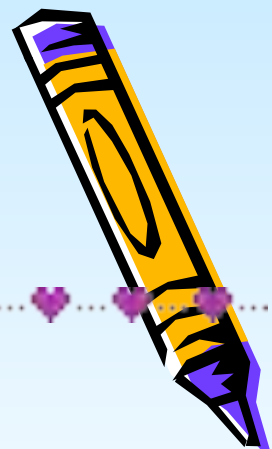


Родительское собрание



СКОРО
В ШКОЛУ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

ФГОС НОО утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 6 октября 2009 года № 373.



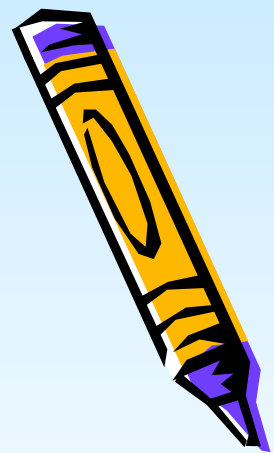
Требования ФГОС



- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.



Отличительная особенность ФГОС



Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося.



ууд

Универсальные учебные действия (ууд). Под ууд понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.



Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Универсальные учебные действия



в широком значении

умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта



в узком значении

совокупность способов
действия учащегося (а также
связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса



Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

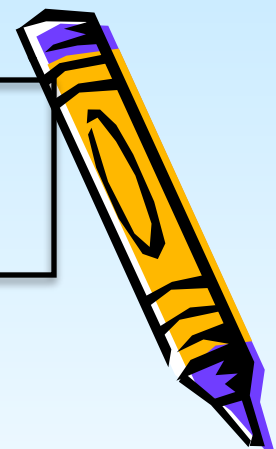
КОММУНИКАТИВНЫЕ



- Критерии сформированности
основных видов
универсальных учебных действий:**
- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
 - *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
 - *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
 - *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.



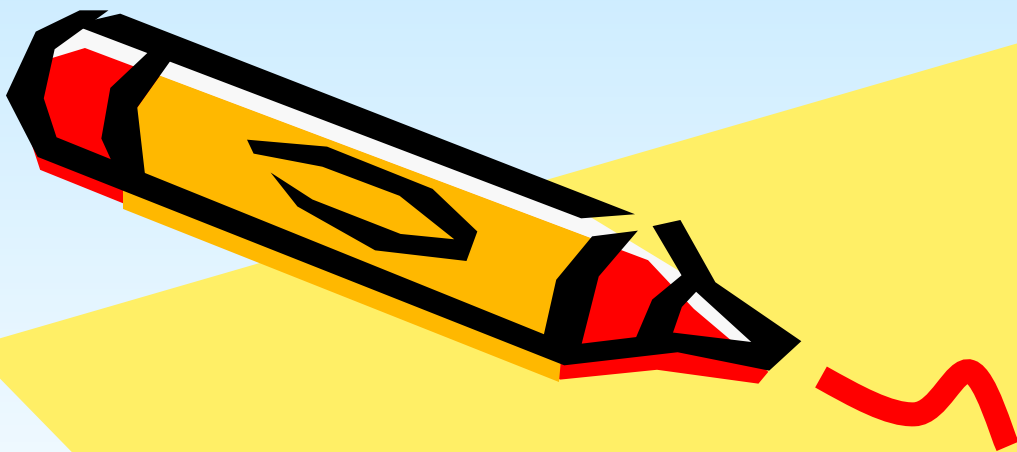
«Портрет выпускника начальной школы»



- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)





ПОРТРЕТ
ДОШКОЛЬНИКА,
ПОСТУПАЮЩЕГО В
ШКОЛУ



Физическое развитие



- владение основными культурно-гигиеническими навыками
- сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни



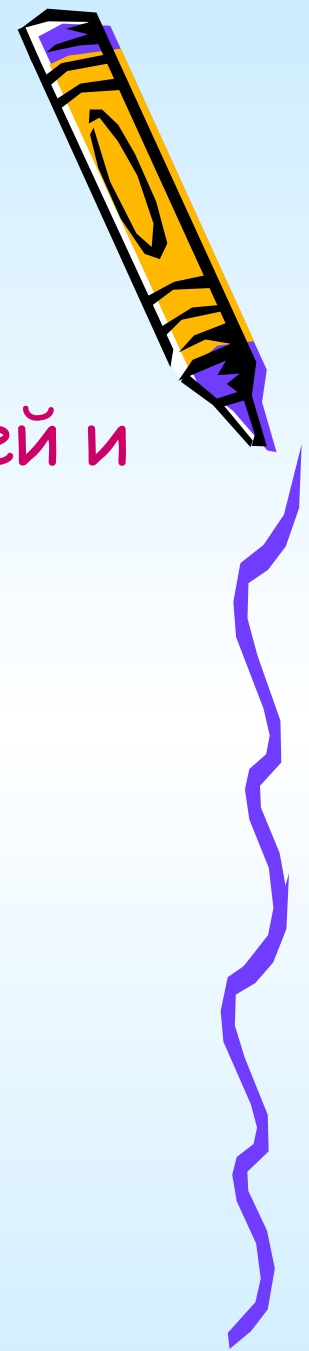
Любознательность, активность



- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)
- проявляется в вопросах к взрослому, экспериментированию
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе



Эмоциональная отзывчивость



- откликается на эмоции близких людей и друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы



Коммуникативная компетентность

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- адекватно использует вербальные (речь) и невербальные (мимика, жесты) средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации



Поведенческие проявления

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.);



Интеллектуальное развитие

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



Знания об окружающем



- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях
- об обществе, его культурных ценностях
- о государстве и принадлежности к нему; о мире



Универсальные предпосылки учебной деятельности



- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.



Критерии школьной готовности

- Интеллектуальная зрелость
- Эмоциональная зрелость
- Социальная зрелость



Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.



Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?





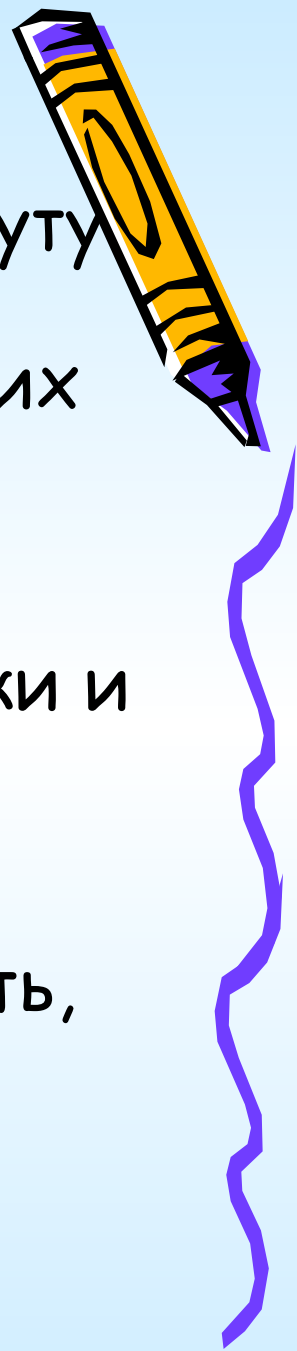
- 5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
- 6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
- 7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
- 8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?





- 9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
- 10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
- 11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
- 12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
- 13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

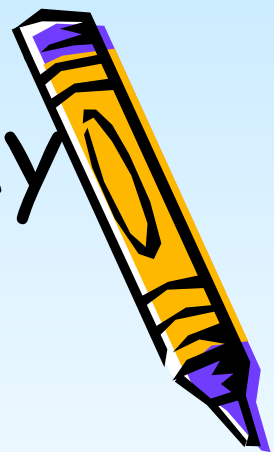




- 14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинке за минуту собрать целый рисунок?
- 15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
- 16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
- 17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Если вы ответили **утвердительно на 15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.





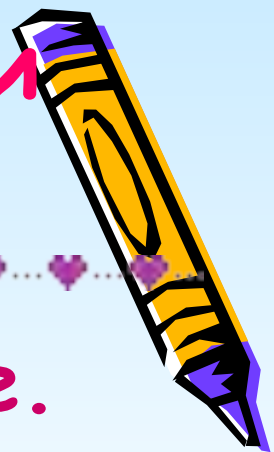
Если ваш малыш может справиться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов**, то вы на верном пути. За время занятий он **многому научился и многое узнал**. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.



В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.



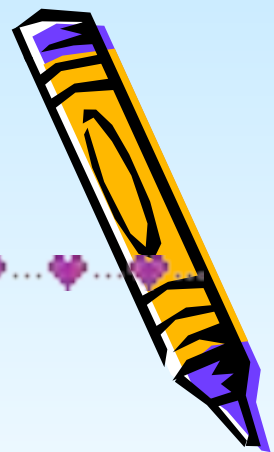
Причины неготовности детей к школе



- Недостаток в воспитательной среде.
- Недостатки физического развития ребенка.
- Невротическое развитие характера.
- Патологии центральной нервной системы.



На этапе подготовке ребенка к школе



- Избегайте чрезмерных требований
- Предоставляйте право на ошибку
- Не думайте за ребёнка
- Не перегружайте ребёнка
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- Устраивайте ребёнку маленькие праздники

