Родительское собрание



*С*КОРО В ШКОЛУ





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)



ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.



Требования ФГОС

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.



Отличительная особенность ФГОС

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.



УУД

Универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.





Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса



Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специф ики видов универсальных учебных действий;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

«Портрет выпускника начальной школы»



любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

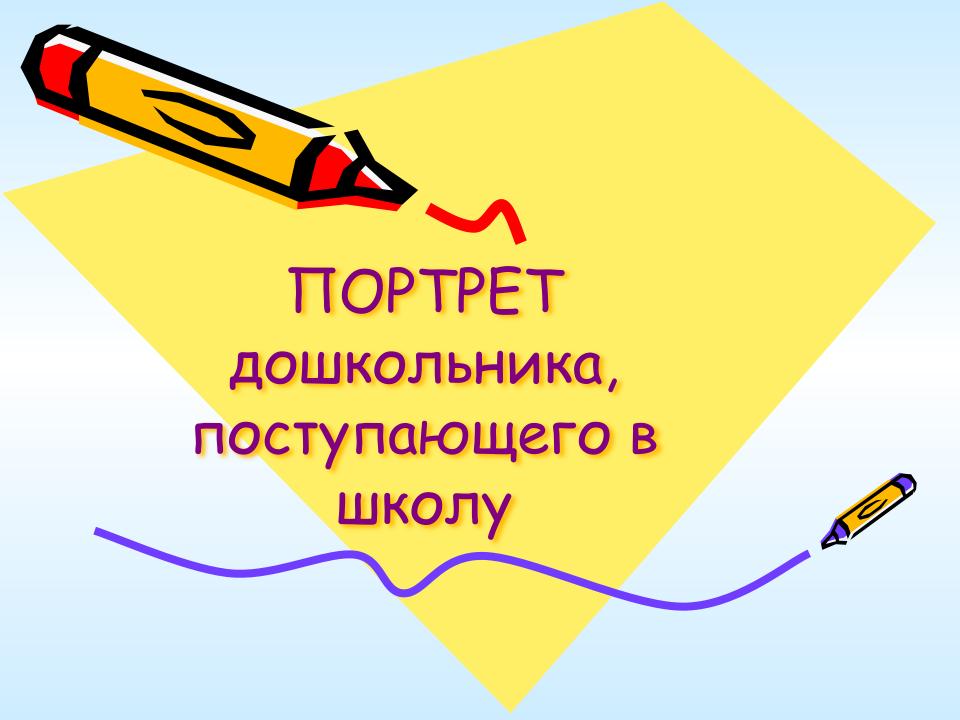
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС HOO, стр.7, раздел l.)



Физическое развитие

- владение основными культурногигиеническими навыками
- сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни

Любознательность, активность

- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)
- проявляется в вопросах к взрослому, экспериментированию
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Эмоциональная отзывчивость

- откликается на эмоции близких людей и друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природыт

Коммуникативная компетентность

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- адекватно использует вербальные (речь) и невербальные (мимика, жесты) средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации



Поведенческие проявления

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.);



Интеллектуальное развитие

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



Знания об окружающем

- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях
- об обществе, его культурных ценностях
- о государстве и принадлежности к нему;
 о мире



Универсальные предпосылки учебной деятельности

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.

Критерии школьной готовнос

- Интеллектуальная зрелость
 - Эмоциональная зрелость
 - Социальная зрелость





Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

- Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.
- 1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
- 2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
- 3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
- 4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?

- 5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
- 6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
- 7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
- 8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?



- 9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
- 10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
- 11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
- 12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
- 13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, дедать аппликации из бумаги)?

- 14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
- 15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
- 16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
- 17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.



Готовность к школьному обучению

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.



Если ваш малыш может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.



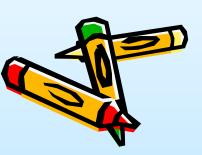
B том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении упражнений. различных





Причины неготовности детей к школе

- Недостаток в воспитательной среде.
- Недостатки физического развития ребенка.
- Невротическое развитие характера.
- Патологии центральной нервной системы.



На этапе подготовке ребенка к школе

- Избегайте чрезмерных требований
- Предоставляйте право на ошибку
- Не думайте за ребёнка
- Не перегружайте ребёнка
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- Устраивайте ребенку маленькие праздники