

*Реализация
программы
формирования
УУД*

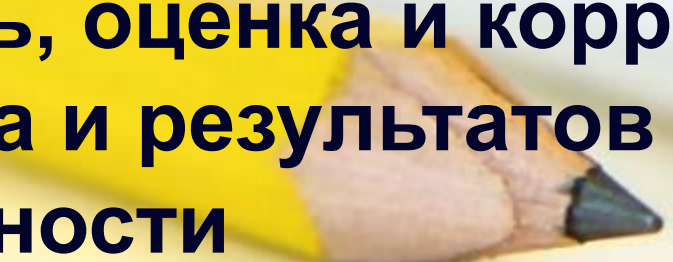


Основания выделения УУД

- Цели и результаты общего образования
- Структурные компоненты учебной деятельности (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- Этапы процесса усвоения
- Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности

- **принятие и постановка учебных целей и задач**
 - **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач**
 - **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**
- 

Функции универсальных учебных действий

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться
 - формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе
 - развитие высокой социальной и профессиональной мобильности
- 

Функции универсальных учебных действий

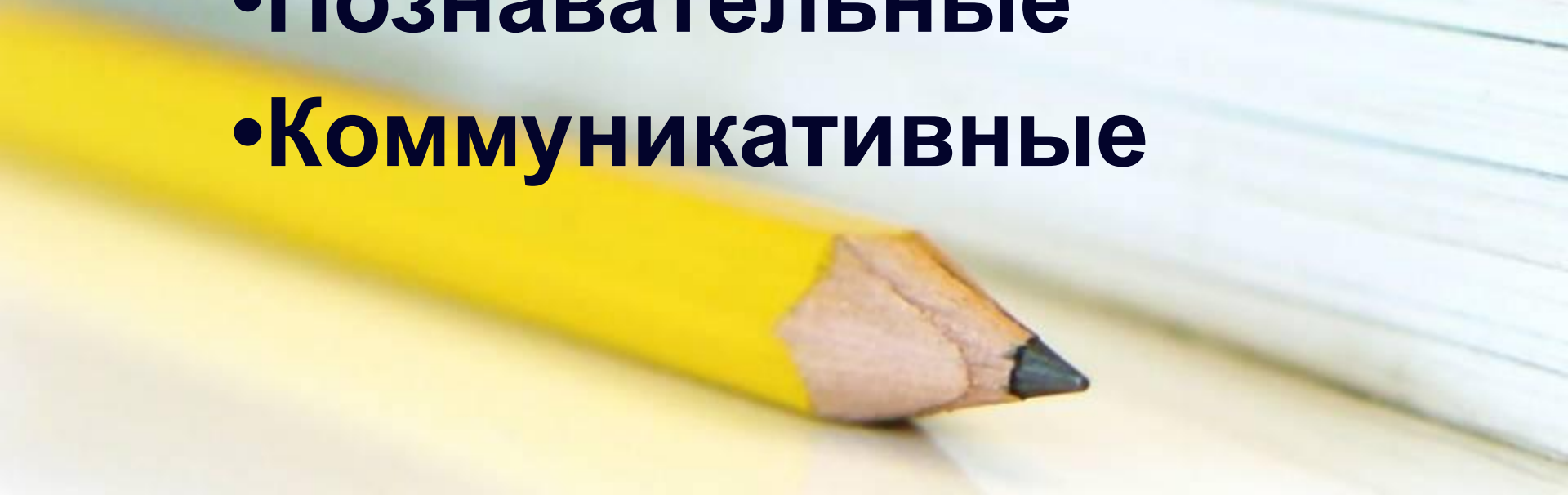
3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира
- формирование компетентностей в любой предметной области познания
- усвоения знаний, умений и навыков



Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**



Личностные ууд

ЛИЧНОСТНЫЕ
УУД

САМОПОЗНАНИЕ
И САМО-
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ
И СМЫСЛО-
ПОРОЖДЕНИЕ

НРАВСТВЕННО-
ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

Личностные УУД - Самопознание и самоопределение

- **Построение образа Я (Я - концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**



Личностные УУД - смыслообразование

- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- выделение морально-этического содержания событий и действий
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

Виды УУД – Регулятивные действия

Регуля-
тивные
действ
ия

Целепола-
гание

Планиро
-
вание

Прогно-
зировани
е

Контрол
ь

Коррекц
ия

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Регулятивные УУД

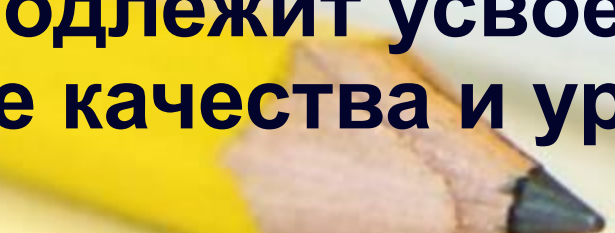
- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона



Регулятивные УУД

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
 - **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- 

Регулятивные УУД

Волевая саморегуляция как способность

- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
- к преодолению препятствий
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
- к мобилизации сил и энергии

Познавательные УУД

*Познавательные
действия*

*Обще-
учебные*

Логические

Постановка
и решение
проблем

Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- информационный поиск
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- знаково-символические действия
- умение структурировать знания
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)

Общеучебные УУД

- **смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

Общеучебные УУД – знаково- символические

**Знаково- символические действия выполняют
функции**

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- переход во внутренний умственный план
- формирования обобщенных знаний

Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

Познавательные УУД – логические действия

- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов

Познавательные УУД – логические действия

- **подведение под понятия, выведение следствий**
- **установление причинно-следственных связей**
- **построение логической цепи рассуждения**
- **выдвижение гипотез, их обоснование**
- **доказательство**

Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Умение
слушать
и слышать

УУД в системе общего образования

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

Задачи формирования УУД

- **Определить цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся**

Задачи формирования УУД

- Обеспечить **СМЫСЛ** учебной деятельности для учащихся и развитие **УЧЕБНОЙ** и **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ** .
- СМЫСЛ - отношение мотива и цели -
Возможности управления
смыслообразованием в учебной
деятельности

Задачи формирования УУД

- **Определить ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ** каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение.
- *Организовать ориентировку* учащихся в выполнении УУД

Спасибо за внимание .

*Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Балашова М.В.*

2010г