

***Реализация  
программы  
формирования  
УУД***

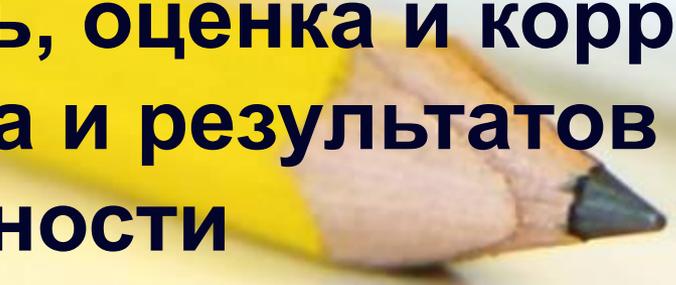


# Основания выделения УУД

- Цели и результаты общего образования
- Структурные компоненты учебной деятельности (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- Этапы процесса усвоения
- Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

# Функции универсальных учебных действий

## *1. Регуляция учебной деятельности*

- **принятие и постановка учебных целей и задач**
  - **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач**
  - **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**
- 

# Функции универсальных учебных действий

## 2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться
  - формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе
  - развитие высокой социальной и профессиональной мобильности
- 

# Функции универсальных учебных действий

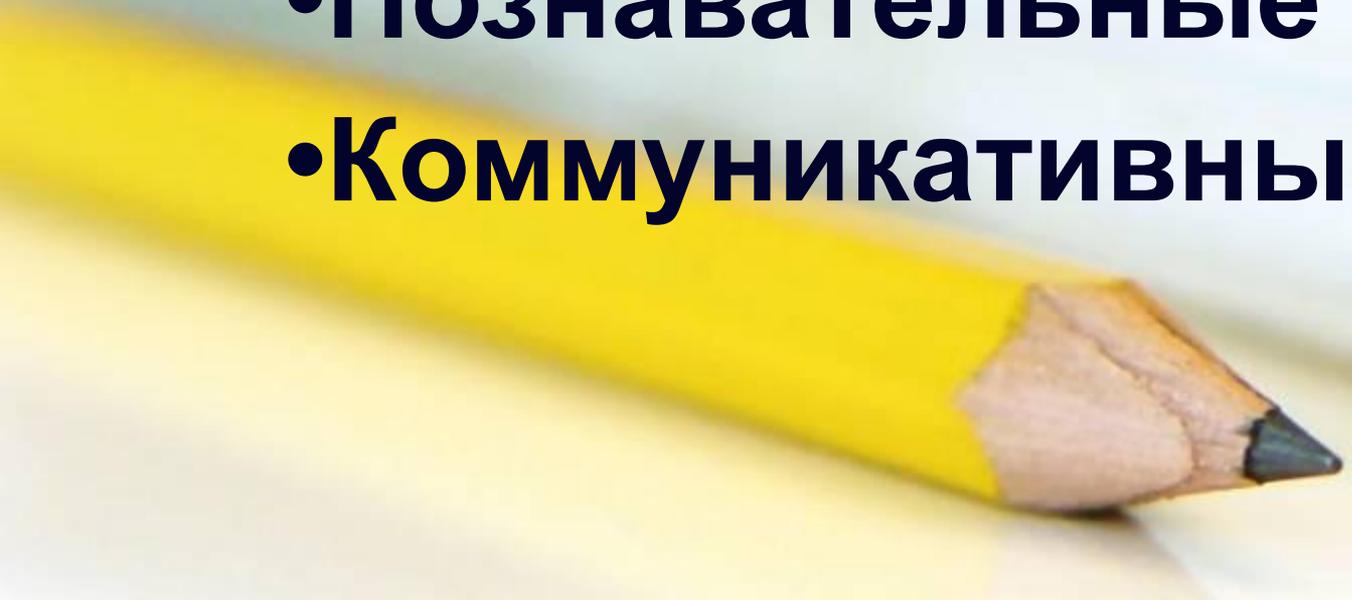
## 3. Обеспечение успешности обучения

- формирование целостной картины мира
- формирование компетентностей в любой предметной области познания
- усвоения знаний, умений и навыков



# Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**



# Личностные ууд

ЛИЧНОСТНЫЕ  
УУД

САМОПОЗНАНИЕ  
И САМО-  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ  
И СМЫСЛО-  
ПОРОЖДЕНИЕ

НРАВСТВЕННО-  
ЭТИЧЕСКОЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ

# Личностные УУД - Самопознание и самоопределение

- **Построение образа Я (Я - концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**



# Личностные УУД - смыслообразование

- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



## Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- выделение морально-этического содержания событий и действий
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

# Виды УУД – Регулятивные действия

Регуля-  
тивные  
действ  
ия

Целепола-  
гание

Планиро-  
вание

Прогно-  
зировани  
е

Контрол  
ь

Коррекц  
ия

Оценка

Волевая  
само  
регу-  
ляция

# Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

# Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона



# Регулятивные УУД

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
  - **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- 

# Регулятивные УУД

**Волевая саморегуляция** как способность

- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
- к преодолению препятствий
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
- к мобилизации сил и энергии

# Познавательные УУД

*Познавательные  
действия*

*Обще-  
учебные*

*Логические*

Постановка  
и решение  
проблем

# Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- информационный поиск
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- знаково-символические действия
- умение структурировать знания
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)

# Общеучебные УУД

- **смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

# Общеучебные УУД – знаково- символические

**Знаково- символические действия выполняют  
функции**

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- переход во внутренний умственный план
- формирования обобщенных знаний

**Виды знаково-символических действий:**

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

# Познавательные УУД – логические действия

- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов

# Познавательные УУД – логические действия

- **подведение под понятия, выведение следствий**
- **установление причинно-следственных связей**
- **построение логической цепи рассуждения**
- **выдвижение гипотез, их обоснование**
- **доказательство**

# Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные УУД

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

Умение  
слушать  
и слышать

# УУД в системе общего образования

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

# Задачи формирования УУД

- **Определить цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся**

# Задачи формирования УУД

- Обеспечить **СМЫСЛ** учебной деятельности для учащихся и развитие **УЧЕБНОЙ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ** .
- СМЫСЛ - отношение мотива и цели -  
Возможности управления  
смыслообразованием в учебной  
деятельности

# Задачи формирования УУД

- **Определить ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ** каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение.
- *Организовать ориентировку* учащихся в выполнении УУД

# **Спасибо за внимание .**

*Презентацию подготовила  
учитель начальных классов  
Балашова М.В.*

**2010г**