

**МКОУ «НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

# **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**



Мугутдинова П.А.  
зам., дир. по УВР

# Предпрофильная подготовка



## Основная цель:

выявление интересов,  
проверка возможностей  
ученика на основе  
широкой палитры  
небольших курсов,  
охватывающих основные  
области знания,  
позволяющие составлять  
представление о характере  
профессионального труда  
людей на основе личного  
опыта.



## Модель выпускника предпрофильной школы

Умеет осознанно  
осуществлять выбор  
профиля,  
соответствующего  
своим склонностям,  
индивидуальным  
особенностям и  
интересам

Имеет высокий уровень  
учебной мотивации на  
обучение по избранному  
профилю,

Готов нести  
ответственность  
за сделанный  
выбор

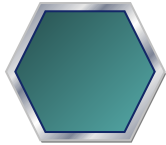


Умеет объективно  
оценивать свои  
резервы и способности  
к продолжению  
образования по  
различным профилям

Способен  
прикладывать  
усилия для  
получения  
качественного  
образования



## Задачи предпрофильной подготовки



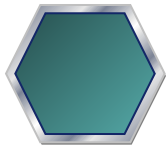
**Выявление интересов, склонностей и способностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля;**

---



**Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных и социальных ценностях;**

---



**Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.**

---



**Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной компетенции.**

---



# Этапы проведения предпрофильной ПОДГОТОВКИ

1 этап-  
ознакомительный-  
7 класс

2 этап-  
подготовительный-  
8 класс

3 этап-  
основной-  
9 класс

## **Задача этапа:**

Обобщение знаний  
о мире профессий,  
предварительная  
диагностика  
интересов,  
способностей,  
склонностей

## **Задача этапа:**

Расширение,  
углубление знаний о  
мире профессий,  
формирование  
умений соотносить  
цели выбора  
будущей профессии  
со своими  
ЛИЧНОСТНЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## **Задача этапа:**

Определение  
индивидуальной  
стратегии  
образования,  
помощь в  
выборе профиля



# Содержание предпрофильной ПОДГОТОВКИ

Курсы по выбору – 68-70 ч. в год

**Ориентационные** – предназначены для привлечения как можно большего количества школьников на данный профиль. Должны раскрыть и показать всю прелесть предмета (профиля), т.е. играют роль рекламы. (7 – 8)

**Межпредметные** – предназначены для выявления надпредметных способностей учащихся (анализ, синтез, моделирование и т.д.). Осуществляется интеграция основных предметов выбираемого профиля

**Предметные пробы** – создают условия для участия в новом для ученика образовательном процессе, т.е. такие курсы должны поставить учащегося в рамки профильной подготовки. Тем самым предоставляют учащемуся возможность реально попробовать свои силы на данном профиле и самоопределиться в дальнейшем.

**Подготовительные (предметные)** – предназначены для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам выбранного профиля. Подготовка к сдаче экзамена для поступления в профильный класс.

Выбор профиля

Информационная,  
диагностическая  
работа  
15-17 ч. в год

Организация  
наглядной  
информации в  
классных аудиториях  
и информационного  
школьного стенда;  
Посещение учебных  
заведений;  
самостоятельная  
работа с источниками  
информации

Педагогико-  
психологическое  
сопровождение –  
15-17 ч. в год

Проведение  
диагностики  
склонностей,  
интересов,  
возможностей и  
ограничений в  
выборе  
школьниками  
дальнейшей сферы  
деятельности;  
обработка и анализ  
результатов  
психодиагностики.



# Функции элективных курсов

1

обладать вариативным характером, т.е. должны быть представлены в количестве, позволяющему ученику осуществить реальный выбор ;

2

курсы должны помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

3

должны способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле; отличаться оригинальным содержанием, использованием активных методов обучения ;

4

курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он выберет тот или иной профиль, должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности;



# Примерный перечень тем элективных курсов для следующих профилей





Стратегия реализации профильного обучения предусматривает выделение уровней общеобразовательного и профильного.

Общеобразовательный уровень обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры учащихся, их социализацию, однако каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профессионального образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся.





## Задачи профильного обучения:

- ❖ обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- ❖ развитие творческих способностей учащихся;
- ❖ формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения
- ❖ является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования



# Формы реализации профильного обучения:

- ❖ Внутришкольная профилизация (однопрофильные, многопрофильные).
- ❖ Сетевая организация (привлечение образовательных ресурсов других организаций образования)

# Перечень возможных профилей, ключевых предметов для них

LOGO

1. **Физико-математический:** физика, математика, информатика
2. **Физическо-химический:** физика, математика, химия
3. **Химико-биологический:** математика, химия, биология
4. **Биолого-географический:** география, биология, математика,
5. **Социально-экономический:** математика, география, обществоведение, экономика, право
6. **Социально-гуманитарный:** обществоведение, история, русский язык, литература, право
7. **Филологический:** литература, русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык
8. **Информационно-технологический:** математика, информатика
9. **Агротехнологический:** биология, животноводство, агрономия, сельскохозяйственная техника
10. **Индустриально-технологический:** физика, технология
11. **Художественно-эстетический:** литература, искусство
12. **Оборонно-спортивный:** физкультура, ОБЖ