

«Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению».

К.Д. Ушинский.

# «Формирование и развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии»



Из опыта работы учителя биологии, химии  
высшей квалификационной категории  
Гревцовой Валентины Александровны

# Основными задачами своей работы считаю:

- формирование и развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения.
- развитие творческих способностей и познавательной самостоятельности детей ,
- возрождение желания ребенка учиться,
- формирование ИКТ - компетентности учащихся;

# Приемы для создания мотивации:

- «Практичность теории»;
- «Удивляй!»;
- «Отсроченная отгадка»;
- «Занимательность».
- «Лови ошибку»;

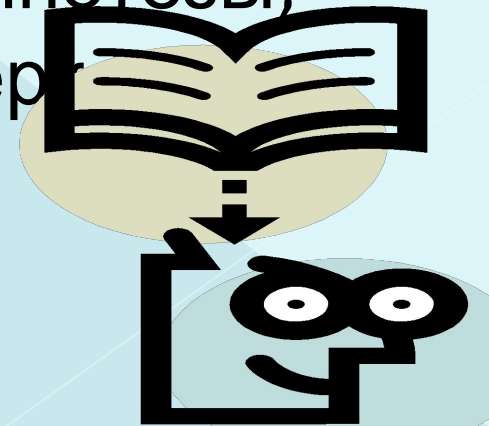


# Условия, необходимые для осуществления проблемного обучения:

- наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые могут быть проблемами для учащихся;
- умение учителя создавать проблемную ситуацию;
- постепенное планомерное развитие у учащихся умений и навыков выявлять и формировать проблему и самостоятельно находить способы ее решения;
- специальная система подготовки учителя к уроку, направленная на выделение в учебном материале проблемных вопросов.

# Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации:

- анализ проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителя;
- решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения.



# Способы выдвигения проблем:

- Постановка проблемного вопроса
- Отыскание причин, обуславливающих, то или иное изучаемое явление, на основе проделанных опытов, анализа изучаемого материала.
- Аналитический способ.
- Сообщение факта, выдвигение гипотез, предположений.
- Прием научного спора.





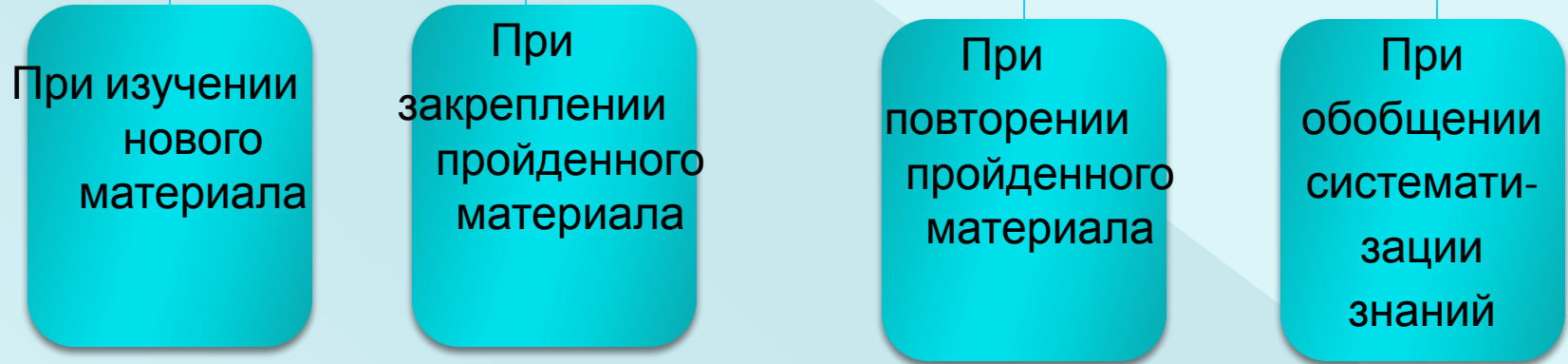
*“Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием”*

*К.Д. Ушинский*





# Этапы урока, на которых используется мультимедийное сопровождение



# мультимедийный урок:

Мультимедиа презентации – электронные фильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видео фрагменты

Презентации некоторых тем уроков, разработанные мною с помощью программы Power Point

Создание и представление учащимися творческих проектов и презентаций с использованием ИКТ

# Использование некоторых электронных ресурсов на уроках:

№	Наименование диска	Цель использования	Класс
1.	Биология 6-11. Лабораторный практикум.	Проведение интерактивных лабораторных работ, изучение нового материала, закрепление материала, контроль знаний.	6-11
2.	Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функция и среда обитания животных организмов.	Закрепление знаний, изучение нового материала, индивидуальная работа со словарем, подготовка рефератов, в качестве иллюстративного материала, проверка знаний.	7
3.	Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных	На всех этапах урока, для подготовки докладов и выступлений обучающихся, внеклассная работа.	7,10,11

4.	Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни.	Все этапы урока, подготовка рефератов, внеклассная работа.	6-11
5.	Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир	Все этапы уроков, внеклассная работа.	6-11
6.	Экология	Подготовка к урокам учащихся, подготовка рефератов, докладов, изучение нового материала, закрепление.	9-11
7.	Биология 6-9 («Кирилл и Мефодий»)	Все этапы уроков.	6-11
8.	Биология. Репетитор.	Подготовка к урокам, олимпиадам, сдаче экзаменов, написание рефератов, поступление в учебные заведения.	6-11

# Применение ИКТ на уроках биологии позволяет мне:

- организовать активную познавательную деятельность учащихся;
- оптимизировать учебный процесс;
- увеличить объем информации, сообщаемой на занятии;
- создать положительную мотивацию и повысить интерес к предмету;
- формировать ИКТ-компетентность учащихся.

# В своей работе использую следующие типы задач:

- Задачи на воспроизведение имеющихся знаний;
- Задачи, способствующие развитию исследовательских навыков;
- Задачи на распознавание натуральных объектов;
- Задачи на формирование умений выдвигать и доказывать гипотезы;
- Задачи, помогающие устанавливать связь теоретических знаний с практическими.

# Виды творческих заданий



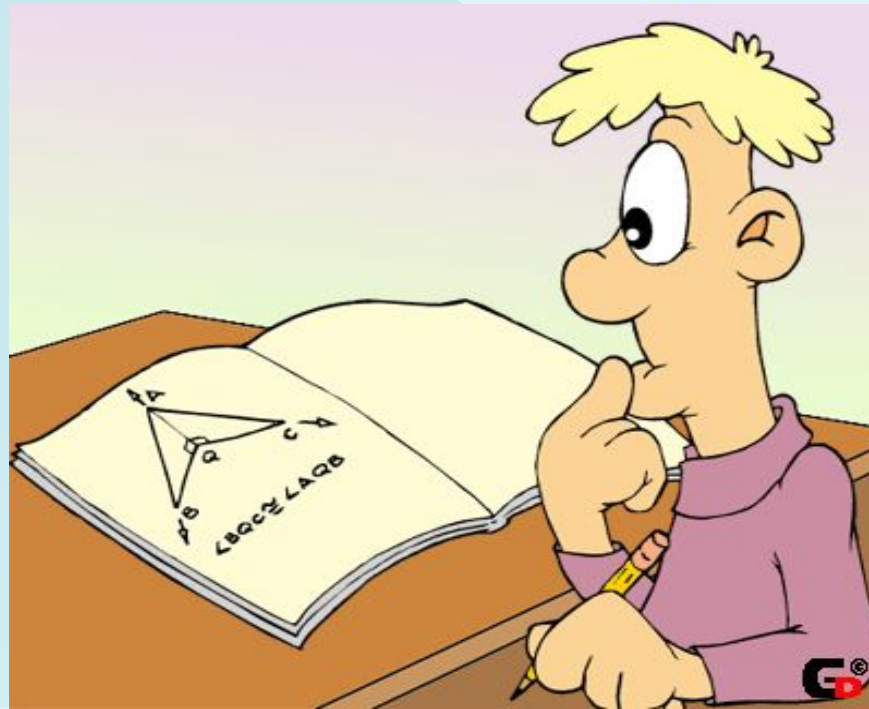
- Сочинение сказок, стихов,
- составление кроссвордов;
- сочинение сказок или стихотворений, о каком – либо биологическом объекте;
- выполнение рисунков;
- изготовление аппликаций ;
- составление рассказа с биологическими ошибками;
- составление тестов, опорных схем и конспектов;
- сбор и оформление гербариев, коллекций.



- выполнение практических заданий,
- работа над минипроектами и т.д.



# «Смертельный грех учителя - быть СКУЧНЫМ».



*«Активность учителя  
должна быть... направлена  
на то, чтобы были активны  
прежде всего сами ученики».*

*Г.Б. Кобахидзе.*

## **Литература:**

1. Бартенева Т.П. Ремонтов А.П. «Использование ИКТ на уроках биологии», М., 2003.
2. Гин А.А. «Приемы педагогической техники», М., Вита – Пресс, 2002.
3. Долженко Ю.А. «Методическое сопровождение личностно – ориентированного образования», Барнаул, АК ИПКРО, 1998.
4. Коротаева Е.В. «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников», М., 2003.
5. Кучменко В.С., Калинова Г.С. Проблемы модернизации биологического образования. Журнал "Биология в школе" № 5, 2003.
6. Маркова Н.Г. «Учителю о познавательном интересе», М., Знание С. Педагогика и психология, 1979.
7. Маркова А.К., Матис Т.А. «Формирование мотивации учения», М., 1990.
8. Молис С.С., Молис С.А. «Активные формы и методы обучения биологии. М., Просвещение, 1989.
9. Смирнов В.А. «Пути использования персонального компьютера», Биология в школе, 1995.
10. Степанов Е.Н. «Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование», М., Творческий центр, 2003.
11. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности в учебном процессе», М., 1979.
12. Якиманская И.С. «Личностно – ориентированное образование в современной школе», М., 1996.